

Ogres novada

**Lielvārdes pirmsskolas izglītības
iestādes "Pūt vējiņi"
pašnovērtējuma ziņojums**

Lielvārde, 2022. gada 24.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-9757	12.04.2018.	311	324
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		Nr.V-9758	12.04.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr.V-9759	12.04.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr.V-9760	12.04.2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai no 01.09.2021. līdz 31.08.2022.:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ -15 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0
- 1.2.3. cits iemesls - 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1- logopēds 1 – pirmssk. izgl. sk. 0,5 - pirmssk. izgl. sporta sk.	Bija interese par 1,3 likmēm (40h), bet 1 likmi (30h) logopēdam bija ilgstoša vakance, līdz ar to grūtības realizēt logopēda atbalstu, nodarbības visiem bērniem, kam nepieciešams. Neatradās sporta skolotājs uz 0,5 likmi.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1,3 - logopēds 1 - speciālais sk. 0,6 – psihologs 1 – medicīnas māsa 2,4 – pirmssk. izgl. mūzikas skolotājs 1 - pirmssk. izgl. sporta skolot.	Logopēds biežā prombūtnē. Psihologam pārāk maza likme. Grūti atrast speciālistu. Esošais ļoti noslogots – strādā arī citās iestādēs.
----	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pirmsskola, kurā tiek nodrošināta aizraujoša, izzinoša, labvēlīga, draudzīga un droša, mīlestības un gādības piesātināta vide, kurā katrs bērns var justies īpašs, mīlēts un gaidīts. Pirmsskola, kurā bērns, pilnasinīgi izbaudot bērnību rotaļās, spēlēs, pētījumos un svarīgos bērnu darbos, mācās dzīvi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns – nākotnes pieaugušais, kas ir zinošs, pašapzinīgs, atbildīgs un patstāvīgs, ar videi draudzīgu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts katram bērnam izaugsmē, kas balstīta uz viņa pieredzi, kritiskā un kreatīvā domāšana, veselīga komunikācija, darbs komandā, bērnu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbība kā paraugs bērniem, kopīga mērķa sasniegšanai.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, komentārs
1. Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process, <i>akcentējot savstarpējās sadarbības prasmes bērniem drošā, mērķtiecīgi iekārtotā, attiecīgam vecumposmam atbilstošā vidē.</i>	Kvalitatīvi – mācību process visās grupās tuvināts kompetenču pieejas principiem, akcentējot bērnu pašapkalpošanās, sadarbības prasmes, pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu. Kvantitatīvi – - visās grupās izveidoti centri, funkcionālās zonas bērnu daudzveidīgai darbībai atbilstoši vecumam un attīstības vajadzībām; - rotaļnodarbību vidē akcentēta bērna mācīšanās atspoguļošana, individuālā un radošā darbība.	Daļēji sasniegts; ne visi skolotāji vienādā kvalitātē un kvantitatīvē spēj mainīt savus mācību plānošanas, organizēšanas principus.
2. Katra bērna personības apzināšanās un attīstības sekmēšana, <i>ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.</i>	Kvalitatīvi - bērna personības attīstības process veicināts gan grupas aktivitātēs, gan kopīgos pasākumos; izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu vērtējumi tiek veikti visās vecumposmu grupās, SR tiek analizēti, nosakot turpmākos uzdevumus un darbības izglītojamā attīstības sekmēšanai. Kvantitatīvi – - veikta visu 5 un 6 gadus veco bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, ne visiem izveidots individuālais plāns attīstības veicināšanai; - nodarbību plānošana daļēji balstīta uz bērnu vērojumiem, mācību plānu koriģējot atbilstoši bērnu sniegumam un interesēm;	Daļēji sasniegts; individuālo plānu veidošanā pirmsskolas izglītības pedagogiem nepieciešama papildus profesionālā pilnveide, plānu veidošanā un realizēšanā jāiesaista mūzikas un sporta skolotāji. Skolotājs veic individuālo darbu ar bērnu, bet darba plānu

		un tā korekcijas ne vienmēr spēj atspoguļot atsevišķā dokumentā.
3. Iestādes skolotāju savstarpēja sadarbība, Iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība; <i>akcentēti veselīga dzīvesveida pamatprincipi un to nozīme ilgtspējībai.</i>	Kvalitatīvi – sadarbība visos līmeņos notikusi COVID-19 ierobežojumu ietekmē, ne viss plānotais realizēts.	Daļēji sasniegts. Nepieciešama pedagogu sadarbība novada mērogā.
	Kvantitatīvi – • Organizēti vairāki pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai; videi draudzīgu paradumu veidošana iekļauta ikdienas ritmā; • Dalība projektos - makulatūras vākšanas projektā “zaļā josta”, “Man ir tīri zobi”, VENDEN projektā “Ūdens mūsu dzīvē”. • Vecāku dalība pasākumos tikai āra vidē; iesaistīšanās augsto dabju izveidē; • Individuālās pārrunas ar vecākiem notikušas komunikāciju ierobežojošos apstākļos; • pedagogu sadarbība notikusi tikai iestādes ietvaros.	
4. Izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālā kompetence un atbildība izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Kvalitatīvi – palielinājusies pedagogu izpratne par jaunās pieejas būtību, mūsdienīgas izglītības kvalitāti; pedagogi apzinās savas kompetences nozīmi izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido atbalsta personāla sadarbība kompetenču pieejas realizēšanā. Pedagogiem jāturpina profesionālā pilnveide par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu praksē, jēgpilnu IT pielietošanu mācību procesā.
	Kvantitatīvi – • Diviem pedagogiem veikta PPK novērtēšana, piešķirta 2. PPK pakāpe. • 16 pedagogi apguvuši informācijas digitalizācijas un publicēšanas metodes, tehnoloģiju lietošanas prasmes (1860 h), kas ļaus mācību procesā izmantot modernākas metodes, digitālos mācību līdzekļus;	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
1. Kompetencēs balstītas pieejas pirmsskolas izglītības mācību satura realizēšanai pilnveidošana.	• Pilnveidota kompetenču pieeja mācību saturam, attīstītas bērnu pašapkalpošanās, pašvadītas mācīšanās, sadarbības prasmes. • Mērķtiecīgi veikta pedagogu profesionālā pilnveide, lai mācību procesā akcentētu vides izglītības, veselīga dzīvesveida aspektus, iekļaujošu izglītību. • Aktualizēti pedagogu palīgu un atbalsta personāla darba pienākumi un koriģēta līdzšinējā pieredze, mainīta rutīna, lai akcentētu atbalsta personāla nozīmi bērnu caurviju prasmju attīstīšanā; • Aktualizēta izglītības realizēšana āra vidē, tādējādi sekmējot bērnu izpratni par ilgtspējīgas attieksmes pret dabu nepieciešamību, tās resursu taupīšanu.

2. Iekļaujošas izglītības pilnveidošana; bērnu individuālo sasniegumu veicināšana.	• Organizējot brīvības nodarbības, dažādotas mācīšanās iespējas, sekmēta bērnu fizisko spēju un kustību aktivitāte. • Atbalsts bērniem ar nepietiekamu valodas attīstību, īpašām mācīšanās vajadzībām, pilnveidojot atbalsta personāla darba metodes, darba organizācijas formas.
3. Skolotāju savstarpējās sadarbības pilnveidošana kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā, iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība.	• Pozitīva sadarbība ar bērnu ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā, veselīga dzīvesveida popularizēšanā. • Mērķtiecīgi organizēta pedagogu sadarbība, pieredzes apmaiņa iestādes un novada līmenī; • Grupu skolotāju, atbalsta personāla - psihologa, logopēdu, speciālā, mūzikas un sporta skolotāju regulāra sadarbība veidojot kompetenču pieeju mācību satura apguvei. • Realizēti sadarbību veicinoši pasākumi ar bērnu vecākiem un skolu. • Izglītības un audzināšanas process caurvīts ar videi un cilvēka veselībai draudzīgu dzīvesveida paradumu veidošanu.
4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide mācību procesa organizēšanas un digitālo mācību līdzekļu lietošanas jomā.	• Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide kompetencēs balstītas pieejas nodrošināšanai, pilnveidošanai, caurviju prasmju un vērtību iekļaušanai mācību procesā. • Bērnu apmācības procesā izmantotas informācijas tehnoloģijas, veicināta bērnu digitālā prasme tehnoloģijas lietot jēgpilni un veselībai draudzīgi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Tiek veikti un fiksēti regulāri un sistemātiski bērnu snieguma vērojumi, tie pieejami bērnu vecākiem	Vērtēšanas sistēmas monitorings, kontrole, atbalsts jauniešiem pedagogiem.
Pirmsskolas izglītības trešā posma izglītojamo (5 un 6 gadi) sasniegumi ir pietiekami pamatskolas programmas apguves uzsākšanai, bērniem ar speciālām vajadzībām sniegta iespējama atbalsts	Nepieciešama savstarpējā pieredzes apmaiņa un kopīga mācīšanās izglītības kvalitātes uzlabošanai. Nepieciešama sadarbība un pedagogu pieredzes apmaiņa novada/valsts līmenī.
Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi mācību satura apguves rādītājus katra pirmsskolas izglītības programmas posma noslēgumā.	Jāpilnveido sadarbībā balstīts iekļaujošu mācību atbalsta sistēmas plāns, sniedzot profesionālu atbalstu ikvienam izglītojamam.
Iestādē nav neattaisnotu izglītojamo kavējumu obligātā pirmsskolas izglītības programmas apguves vecuma bērnu grupās.	Jāpanāk komunikācijas uzlabojumi līmenī iestādevecāks; jāaktualizē konsultācijas jauniešiem vecākiem, vecāku savstarpējās pieredzes apmaiņa

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Sekmēt pedagogu tālākizglītību, paaugstinot katra paša izpratni par izglītojamo personalizāciju un individualizāciju izglītības procesā
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Samazināt bērnu skaitu grupās, individuālas pieejas veiksmīgākai realizēšanai.
Izglītības iestāde realizē 4 izglītības programmas, t.sk. 3 speciālās.	Nodrošināt pietiekamu atbalsta speciālistu skaitu (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs)
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Vide nav piemērota izglītojamiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Jāizveido noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto pušu izpratni par noteikumu nozīmi, neievērošanas riskiem.
Noteikumi pieejami sistēmā ELIIS, informācijas mapē iestādes gaitenī, iestādes līgumā ar vecākiem.	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu, savas uzvedības parauga lomu bērnu aizsardzībā un audzināšanā.	Jāpanāk lielāka vecāku atbildība par sava parauga lomu bērna pareizas izpratnes par noteikumiem un robežām veidošanā un apzinība savas uzvedības kontrolēšanā un koriģēšanā.
Iekšējās kārtības noteikumi periodiski tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā atjaunoti, skaidroti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.	Mazāks bērnu skaits grupās.
Lielākā daļa izglītojamo, atbilstoši savam vecumam un attīstībai, izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Palīdzība bērniem ar problemātisku uzvedību. Katru gadu šādu bērnu ir arvien vairāk, taču resursu - mazāk.

Atsevišķi drošības noteikumu pārkāpumu gadījumi tiek kopīgi pārrunāti un izvērtēti. Risinām konfliktus sarunu ceļā.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie savu spēju robežās.	
Darbinieki palīdz apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus - cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos, nevardarbīgu uzvedību, to integrējot izglītības procesā.	Psihologa slodzes palielināšana, atjaunot sociālā pedagoga likmi, profilaktiski pasākumi pedagogu izdegšanas novēršanai

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Ir aktu zāle, sporta zāle, papildus mācību telpa. Katrai grupai ir mācību telpa un atsevišķa guļamtelpa. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša.	Kodu atslēgas ārdurvīm, vārtu aizvērējmehānisma nomaiņa/remonts.
Bezvadu interneta kvalitāte atbilstoša. Katrā grupā, katrā atb.pers. kabinetā ir dators (16 gab.), video projektori – koplietošanai 2 gab., interakt. tāfeles – 2 (1 koplietošanai, 1 grupā), interaktīvais ekrāns -1 (grupā).	Daļa datoru jāatjauno. Sadzīves tehnika kā atbalsts pedagogu palīgu darbā, lai vairāk darba laika varētu veltīt bērniem.
Ir iegādāti visi nepieciešamie mācību līdzekļi, metodika.	Krāsas printeri grupās, lai skolotājs operatīvāk var nodrošināties ar nepieciešamo metodisko materiālu un jāmmodernizē audioaparātūra mūzikas nodarbībām un kopīgiem pasākumiem
Pietiekoši liela teritorija ar celiņiem, augu stādījumiem, kokiem, krūmiem, zālāju dažādām bērnu aktivitātēm. Katrai grupai atsevišķs rotaļu laukums ar nojumi un dažādām konstrukcijām bērnu aktīvai darbībai.	Teritorijas pilnveidošana, lai dažādotu mācību procesu, īpaši 1,5-2 gadu veco bērnu aktivitātēm Regulāri jāatjauno un jāpapildina rotaļu un mācību inventārs

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība NVVST; “Veselību veicinošas izglītības iestāde”
- 4.2. Dalība projektā “Skolas piens un auglis”.
- 4.3. Dalība makulatūras vākšanas projektā “Zaļā josta”;
- 4.4. Dalība projektā “Man ir tīri zobi”;

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. “FasTracKids Latvia” nodarbības 5 un 6 gadus veciem bērniem.
- 5.2. Vecāku apmaksātas interešu izglītības programmas – angļu valoda (S. Pētersone-Pūpola) un cīņas māksla karatē (centrs “Hagakure”).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. a) Plānot un realizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura intergrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi aktīvā darbībā.

- b) Veicināt bērnu ekoloģisko domāšanu, interesi un motivāciju, pētot procesus dabā un apkārtnē. Veidot un izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi, veidot priekšstatu par cilvēka veselības atkarību no apkārtējās vides veselības.
- c) Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzietība, taisnīgums) izkopšanu.
- 6.2. Iestādē mācību gada laikā objektīvu iemeslu dēļ notikusi vadītāja vietnieka nomaīņa, kas būtiski ietekmējusi audzināšanas un mācību procesu plānošanu, realizēšanu, kontroli, atbalstu pedagogiem, sadarbību ar vecākiem.
- Iestādes pedagogi ievieš savā darbā arvien vairāk kompetenču pieejai atbilstošo. Kolektīva prioritāte ir bērns un viņam nepieciešamās audzināšanas un mācību procesa kvalitātes nodrošināšana. Nepieciešams aktualizēt iekļaujošu mācību atbalsta sistēmas plānojumu, izveidot un ieviest pedagogiskā personāla kopīgas mācīšanās kultūru, katra pedagoga atbildības par izglītības kvalitāti celšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi:

- ELIIS sistēmas lietošanas pilnveide mācību procesa plānošanā, atspoguļošanā, saziņā ar vecākiem, digitālo mācību līdzekļu jēgpilnas izmantošanas prasmju pilnveidošana;
- Veselību veicinošu izglītības iestāžu aktivitātes, iesaiste pilsētas sporta pasākumos;
- Projektu metodes pakāpeniska ieviešana ikdienas darbā, atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura apguvē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Visi bērni 7 gadu vecumā sagatavoti pamatzglītības apguvei, mācību procesam skolā, apguvuši nepieciešamās pašapkalpošanās uz sociālās prasmes.
- Iestādē nav neattaisnotu izglītojamo kavējumu obligātā pirmsskolas izglītības programmas apguves vecuma bērnu grupās.
- Neskatoties uz speciālistu trūkumu, sniegts atbalsts un sasniegti labi rezultāti darbā ar bērniem, kam noteikti dažādi atbalsta pasākumi, speciālā izglītības programma.

