

Ogres novada

**Lielvārdes pirmsskolas izglītības
iestādes”Pūt vējiņi”
pašnovērtējuma ziņojums**

Lielvārde, 2023. gada 23.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Bērnu skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Bērnu skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-9757	12.04.2018.	305	312
Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem	01015511		Nr.V-9758	12.04.2018.	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr.V-9759	12.04.2018.	5	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr.V-9760	12.04.2018.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par bērnu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ -14 bērni
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0;
- 1.2.3. cits iemesls - 0;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,5- logopēds 0,7- psihologs	Bijusi interese par 1,3 likmēm (40h), bet ne par mazāku likmi. Nodrošinājām psihologa ārpakalpojumu atzinumu sagatavošanai PMK.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,8 - logopēds 1 - speciālais sk. 1 – medicīnas māsa 2,24 – pirmssk. izgl. mūzikas skolotājs 1,5 - pirmssk. izgl. sporta skolot.	Mācību gada laikā pieaug bērnu skaits speciālajās programmās, bet atbalsta speciālistu likme nepieaug, tāpēc nav iespējams ne kvantitatīvais, ne kvalitatīvais nodarbību nodrošinājums. Uz psihologa vakances laiku palielinājām speciālā skolotāja slodzi. Katru gadu pieaug bērnu skaits ar valodas attīstības problēmām, logopēds nepieciešams arvien vairāk.
----	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pirmsskola, kurā tiek nodrošināta aizraujoša, izzinoša, labvēlīga, draudzīga un droša, mīlestības un gādības piesātināta vide, kurā katrs bērns var justies īpašs, mīlēts un gaidīts. Pirmsskola, kurā bērns, pilnasinīgi izbaudot bērnību rotaļās, spēlēs, pētījumos un svarīgos bērnu darbos, mācās dzīvi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns – nākotnes pieaugušais, kas ir zinošs, pašapzinīgs, atbildīgs un patstāvīgs, ar videi draudzīgu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts katram bērnam izaugsmē, kas balstīta uz viņa pieredzi, kritiskā un kreatīvā domāšana, veselīga komunikācija, darbs komandā, bērnu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbība kā paraugs bērniem, kopīga mērķa sasniegšanai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetencēs balstītas pieejas pirmsskolas izglītības mācību satura realizēšanai pilnveidošana.	Kvalitatīvi – mācību un audzināšanas process visās grupās notiek pēc kompetenču pieejas principiem, akcentējot bērnu pašapkalpošanās, sadarbības prasmes, pašvadītas mācīšanās prasmju un iemaņu veidošanu, caurvīts ar videi un cilvēka veselībai draudzīgu dzīvesveida paradumu veidošanu. Kvantitatīvi – visās grupās izveidoti centri, funkcionālās zonas bērnu daudzveidīgai darbībai, ierīkotas “runājošās sienas” atbilstoši izglītojamo vecumam mācību procesa atspoguļošanai;	Daļēji sasniegts; Personāla prombūtne slimības dēļ rada šķēršļus pilnvērtīgam mācību procesam. Vismaz 30% dienas aktivitāšu neatbilst kompetencēs balstītai pieejai.
2. Iekļaujošas izglītības pilnveidošana; bērnu individuālo sasniegumu veicināšana.	Kvalitatīvi – mācību satura apguvē realizēta individualizācija, sniegts atbalsts bērniem ar nepietiekamu valodas attīstību, īpašām mācīšanās vajadzībām, pilnveidotas atbalsta personāla darba metodes, darba organizācijas formas.	Daļēji sasniegts; Speciālistu trūkuma dēļ nepietiekoši sniegts atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām;

	Kvantitatīvi- • logopēda individuāls atbalsts sniegts 39 (no tiem 10 spec.izgl.progr.) bērniem obligātajā izglītības vecumā; • nodarbības pie speciālā pedagoga notikušas 17 bērniem; • Izvērtētas visu bērnu no 5 gadu vecuma individuālās un speciālās vajadzības, sastādīti 24 individuālie plāni (no tiem 10 spec.progr., 1 ukraiņu bērns), plānu veidošanā un realizēšanā atbalsta personāls; • realizētas speciālās programmas 10 bērniem.	Jāpilnveido skolotāju profesionalitāte individuālo plānu izveidošanā, koriģēšanā, sadarbībā ar vecākiem.
3. Skolotāju savstarpējās sadarbības pilnveidošana kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā, iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība.	Kvalitatīvi- Skolotāju savstarpējā sadarbība notiek caur nodarbību vērojumiem, fokusgrupu diskusijām, darba sanāksmēm, neformālām sarunām, ārpusgrupu pasākumiem/aktivitātēm. Sadarbībai ar vecākiem pietrūkst mērķtiecīguma, regularitātes. Kvantitatīvi- • Notikuši ap 150 kolēģu (34) nodarbību vērojumi, kas fiksēti 69 novērojumu lapās, kuras izmantojamās datu ieguvei; par 15% pedagogu nav novērojuma lapu, 36 % nav snieguši atgriezenisko saiti. • Visu grupu vecāku sapulces 2-3 x gadā, individuālas pedagogu tikšanās ar vecākiem pēc nepieciešamības, vadības sarunas ar vecākiem; dažādi pasākumi iestādē ar vecāku piedalīšanos, u.c. aktivitātes.	Daļēji sasniegts. Nepieciešama aktīvāka un daudzveidīgāka pedagogu sadarbība iestādes/novada mērogā. Pedagogiem jāmācas sniegt kolēģiem pilnvērtīga, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite. Nepieciešams pārskatīt komunikācijas veidus, to efektivitāti un kvalitāti, ņemot vērā mūsdienu komunikācijas līdzekļu iespējas un izaicinājumus.
4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide mācību procesa organizēšanas un digitālo mācību līdzekļu lietošanas jomā.	Kvalitatīvi – pedagogi turpina profesionālās kompetences pilnveidi mācību procesa organizēšanas un digitālo mācību līdzekļu lietošanas jomā. Kvantitatīvi – • 5 un 6 gadus vecie bērni regulāri, vismaz 2x nedēļā darbojas pie kāda no 3 interaktīvajiem ekrāniem; • Gan sporta, gan mūzikas skolotāji regulāri papildina nodarbības ar digitālo mācību materiālu, izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus.	Daļēji sasniegts. Ne visi pedagogi pielieto kursus apgūto. Pedagogiem jāturpina profesionālā pilnveide par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu praksē, jēgpilnu IT pielietošanu mācību procesā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
------------	--

Prioritārās jomas mācību satura apguves procesā – valoda un lasītprasme, vides izglītība un veselīgs dzīvesveids; radošā pašizpaušme un izglītības realizēšana āra vidē; Pedagogu profesionālā pilnveide prioritārajās jomās;	Aktualizēts bērnu lasītprasmes apguves process, metodika, apkopoti un izanalizēti bērnu ikdienas snieguma rādītāji un sasniegtais rezultāts iestādes un novada līmenī.
	• 4-6 gadnieku valodas un lasītprasmes ikdienas snieguma izvērtējums kopā ar logopēdu 1x māc.g.; • Izveidots metodiskais materiāls iestādē par eksperimentiem un radošām aktivitātēm iestādes un pilsētas teritorijā katrai vecuma grupai par 4 aktivitātēm;; • Profesionālās pilnveides kursi 4 pedagogiem (4-6gadn. grupās) • 2semināri-praktikumi pedagogiem par katru prioritāro jomu; • Vismaz 1 nodarbības vērojums katrā prioritārajā jomā katram pedagogam;
Nodarbību vērošana kā instruments mācīšanas kvalitātes diagnosticēšanai, analīzei, atgriezeniskās saites nodrošināšanai un mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei;	Pedagogu profesionālā sadarbība grupā, iestādē, novada un starpnovadu līmenī, iegūts vienots redzējums par iestādes realizētās izglītības kvalitāti;
	• 100% pedagogu iesaiste savstarpējā nodarbību vērošanā; • Vērojumu analīzes darba grupas izveide; • Vismaz 1 seminārs-praktikums katra izglītības posma pedagogiem par jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem atbilstoši vecumam;

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022./23. mācību gadā pirmsskolas programmas apguvi beidzot, no kopējā bērnu skaita zemi mācību sasniegumi ir tikai 2 (3,9%) bērniem. Pārsvārā zemo sasniegumu pamatā ir bērnu veselības, attīstības vai uzvedības problēmas.	Lai uzlabotu to bērnu sasniegumus, kam ir dažādas mācīšanās vai uzvedības grūtības, nepieciešams lielāks atbalsta personāls - logopēds, psihologs, pedagogu palīgi.
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs individuāls darbs ar bērniem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Panākt 100% pedagogu iesaisti savstarpējā vērošanā. Iesaistīt nodarbību vērošanā bērnu vecākus.
Iestāde īsteno attālinātās mācības tikai tiem bērniem, kas izglītības programmu apgūst ģimenē kā individuālu darbu ar bērnu (ārzemēs/veselības stāvokļa dēļ). Attiecīgo bērnu pedagogi plāno un monitorē izglītības satura apguvi sadarbībā ar viņa ģimeni.	

	bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra bērna izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot šo kārtību un ievēro to. Bērni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Problēmsituācijas, saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu, iestādē nav bijušas.	Jāpilnveido mācību sasniegumu analīze, jānodrošina pilnīga vecāku izpratne par sasniedzamo rezultātu bērnam.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts bērniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts bērniem ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem bērniem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, cenšas pilnveidot atbalsta sistēmu.	Ilgstošas logopēda un psihologa vakances neļauj nodrošināt pietiekošu atbalstu visiem bērniem. Nepieciešama lielāka atbalsta personāla likme. Jāturpina pilnveidot pedagogu prasme bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanā un individuālo plānu izveidošanā.
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.	Jāturpina pedagogu profesionālās meistarības pilnveide, lai 100% pedagogu kvalitatīvi realizētu kompetencēs baltītu pieeju mācību satura realizēšanā. Jāpalielina eksperimentu un pētījumu metodes īpatsvars ikdienas darbā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: Iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu. VIIS nav informācijas par bērnu neattaisnotajiem kavējumiem, jo visi bērnu kavējumi ir apzināti un netiek klasificēti kā “neattaisnoti”. Iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Pārskatīt “attaisnoto” kavējumu klasifikācijas kritērijus.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un bērnu aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas.	Tupināt papildināt mācību materiālo bāzi ar digitāliem un moderniem mācību līdzekļiem, pilnveidot pedagogu prasmes tos pielietot mācību procesā.
Iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par iestādes īstenošās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iestāde 2x gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā bērnu ikdienas mācību sasniegumus, konstatē nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā.	Nodrošināt visu vecāku izpratni par SR bērnam. Nepieciešamās pārmaiņas mācību procesa uzlabošanai jāievieš visiem pedagogiem.
Vismaz 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Panākt 100% pedagogu savstarpējo sadarbību.
Kopumā iestādē organizētie mācību un audzināšanas pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un audzināšanas pasākumiem grupā pamatā ir pedagogiem, iestādē - administrācijai/vadībai.	Pasākumu/aktivitāšu plānojumā vairāk iesaistīt pedagogus, bērnu vecākus.

	Atbildību par mācību un/vai audzināšanas pasākumiem deleģēt pedagogiem.
Mācību laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai bērniem un pedagogiem ir iespējams darboties kā grupā, tā individuāli, ir laiks mācību jomu satura apguvei, pašapkalpošanās un sociālo prasmju apguvei.	Mazāk produktīvs ir skolotāja-aizvietotāja darbs skolotāja slimības/prombūtnes laikā, jo skolotājs - aizvietotājs tiek pārslogots.
Iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Katram bērnam ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš 2x gadā tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programmas īstenošana notiek sadarbībā ar bērna vecākiem.	Jāpilnveido metodiskā atbalsta sistēma vecākiem, kuru bērniem ir speciālā izglītības programma. Palielināt vecāku atbildību/iesaisti individuālo plānu realizēšanā. Nav pietiekošs pieejams nepieciešamais atbalsta personāls – logopēds, psihologs.
Iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir zināmi sasniedzamie rezultāti attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.	Trūkst atbalsta personāla pilnvērtīgākai speciālo pirmsskolas izglītības programmu realizēšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība NVVST; “Veselību veicinoša izglītības iestāde”
- 4.2. Dalība projektā “Skolas piens un auglis”, “Izaudzē un ēd!”.
- 4.3. Dalība projektā ”Ja tu robots neesi, atceries dzert ūdeni!”
- 4.4. Dalība VENDEN projektā “Ūdens mūsu dzīvē”.
- 4.5. Dalība Latvijas Olimpiskajā nedēļā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vecāku apmaksāta interešu izglītības programma – angļu valoda (S. Pētersone)
- 5.2. Vecāku apmaksāta interešu izglītības programma - cīņas māksla karatē (centrs “Hagakure”).
- 5.3. Vecāku apmaksāta interešu izglītības programma - tautas dejas un ritmika (Biedrība “Visa veida Kustība”).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - a) Plānot un realizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi aktīvā darbībā.
 - b) Veicināt bērnu ekoloģisko domāšanu, interesi un motivāciju, pētot procesus dabā un apkārtnē. Veidot un izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi, veidot priekšstatu par cilvēka veselības atkarību no apkārtējās vides veselības.
 - c) Veicināt bērnu audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcievība, taisnīgums) izkopšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādē mācību process notiek visas dienas garumā, un tas iekļauj kā mācību jomu satura apguvi, tā dažādu prasmju un tikumu, apguvi, veselībai un videi draudzīgu paradumu un ieradumu veidošanu. Viss pedagoga darbs balstās vispārcilvēciskajās un morāles vērtībās. Mācību satura apguve notiek kompetencēs balstītā pieejā. Izglītības procesu kontrolē vadītāja vietnieks, kas regulāri pilnveido savu kompetenci, organizē nodarbību vērošanu kolēģu starpā pedagogu profesionālajai pilnveidei.

Gan iestādes teritorija, gan pilsētas vide visās vecuma grupās atbilstoši bērnu spējām tiek izmantota pastaigām, vērojumiem, runas attīstībai, caurviju prasmju un komunikācijas attīstībai. Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš eksperimentu un pētījumu izmantošanai izziņas procesā, atgriezeniskās saites sniegšanai dažādos līmeņos- skolotājs-skolotājs, vadība-skolotājs, skolotājs-vecāks.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

- Veselību veicinošu izglītības iestāžu aktivitātes, iesaiste pilsētas sporta pasākumos;
- Sadarbība ar Lielvārdes pilsētas muzeju, bibliotēkām, skolām, Sporta centru.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par bērnu sniegumu ikdienas mācībās:

- 49 bērni 7 gadu vecumā labi sagatavoti pamatizglītības apguvei, mācību procesam skolā, apguvuši nepieciešamās pašapkalpošanās uz sociālās prasmes, ko apstiprina skolu skolotāji, 2 izglītojamo vecāki izlēmuši pirmsskolas izglītības programmas apguvi atkārtot vēl vienu gadu.
- Iestādē nav neattaisnotu izglītojamo kavējumu obligātā pirmsskolas izglītības programmas apguves vecuma bērnu grupās.
- Neskatoties uz speciālistu trūkumu, sniegts atbalsts un sasniegti labi rezultāti darbā ar bērniem, kam noteikti dažādi atbalsta pasākumi, speciālā pirmsskolas izglītības programma.

Izglītības iestādes vadītājs

Ingūna Dakstiņa