

Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ogrē, 2022.gada 21.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

28.10.2022.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa prospekts 12, Ogre	V-3919	08.02.2011.	104	111
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Ausekļa prospekts 12, Zilokalnu prospekts 14, Ogre	V-3920	08.02.2011.	160	161

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Ogres PII "Saulīte" 2021./2022.mācību gada laikā mācības pārtraukuši 10 audzēkņi. No tiem 2 ukraiņu ģimenes pārcēlušās uz citām valstīm, pārējās ģimenes mainījušas dzīvesvietas Latvijā. Dzīves vietas maiņas dēļ uzsākuši mācības PII "Saulīte" 18 audzēkņi;
- 1.2.2. Viens audzēknis ir mainījis izglītības iestādi pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma rezultātā. Viens audzēknis uzsāka mācības PII "Saulīte" no citas pirmsskolas iestādes neizveidojušās sadarbības dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagogu trūkums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagogu trūkums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti, uz sadarbību vērsti vecāki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, neatkarīgi no vecuma, sociālā statusa, garīgās, fiziskās attīstības un nacionālās piederības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē. Iestādes likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība ir vēsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.	Uzdevumi izpildīti daļēji, jāturpina likumisko pārstāvju izpratnes pilnveidošanu par jauno mācību saturu un viņu līdzdalības nozīmi izglītības procesā.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi dalās pieredzē pašvadītās mācīšanās organizēšanā, veicot videoierakstus un analizējot tos.	
Veikt sistemātisku bērnu sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.	a) kvalitatīvi Atbilstoši vecumam bērnam ir skaidri saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. Formatīvā vērtēšana mācību procesa laikā. Tiek identificēti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Summatīvo vērtēšanu veic katra temata beigās	Ieplānotā prioritāte izpildīta.

	elektroniskajā skolvadības sistēmā E – klase.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iestādē ir izstrādāta bērna snieguma vērtēšanas kārtība. Visi pedagogi veic vienotu bērnu zināšanu sasniegumu vērtēšanu un sistemātiski analizē bērnu izaugsmi. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā (decembrī, maijā) pedagogi apkopo bērnu sasniedzamos rezultātus un vērtē katra bērna izaugsmes dinamiku ar vērtējumu. Ar vērtējuma rezultātiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki. Pedagogi vienu reizi mācību gadā organizē individuālu sarunu ar katra bērna vecākiem, kurā pārrunā bērna izaugsmi. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērnu sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm, atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņu vecākus vai bērnu likumiskos pārstāvjus</p>	
Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstisko identitāti. Veicināt empātiju pret cittautu kultūru, valodu un tradīcijām.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādē iekārtoti patriotiskie stendi grupās, organizētas ekskursijas pilsētā, apmeklējot un izzinot ievērojamas un vēsturiskas vietas. Sadarbībā ar vecākiem mēneša garumā organizēts projekts par dažādu tautu valodu un kultūras tradīcijām.</p>	Ieplānotā prioritāte izpildīta.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Projekta ietvaros visas iesaistītās grupas izveidoja prezentāciju, iekārtoja stendu un sagatavoja priekšnesumu pašu veidotos kostīmos.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt bērniem iespēju ar prieku apgūt zināšanas un caurviju prasmju iemaņas rotaļnodarbībās gan iestāžu telpās, gan ārpus tām. Radīt un uzturēt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu bērnu drošību.	a) kvalitatīvi Izstrādāt noteikumus par uzvedību telpās un āra vidē. Organizēt savstarpējas visu pedagogu labās prakses piemēri: kā bērni izprot un ievēro kārtības un drošības noteikumus āra vidē. Procesu dokumentējot video. Mērķtiecīgi iekārtot aktivitāšu centrus, kuri atbilstu bērna drošības, vecumposma īpatnību, mācību un audzināšanas procesa prasībām, grupas videi nodrošinot izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Ievērot pastaigu organizācijas nosacījumus, iekļaujot vērojumus un kustību aktivitātes. Organizēt sporta un mūzikas izpriecās ārā.	
	b) kvantitatīvi Paplašināt mācību vidi ar digitāliem mācību līdzekļiem. Papildināt laukumiņus ar izglītības programmas īstenošanai piemērotu aprīkojumu.	
Veicināt iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.	a) kvalitatīvi Aktīvāk iesaistīt vecākus audzināšanas un mācīšanās procesā, pasākumos, nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi, rīkojot katrā grupā individuālas tikšanās ar bērna vecākiem un pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.	
	b) kvantitatīvi Visās grupās, iesaistot vecākus, rīkot profesiju dienas, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, un citus pasākumus. Iestāde regulāri organizēt atvērto durvju dienas (nedēļas garumā)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika katra posma ietvaros.	Vērtēšanas kārtības pilnveide
Sistēmiska un vienota visiem vecumiem vērtēšanas sistēma iestādē.	Veicināt pirmsskolas skolotāju izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesu.
Profesionālās pilnveides iespējas iestādes pedagogiem. 50% pedagogu apguva digitālo prasmju pilnveides kursus.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu visās jomās.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komandas sadarbība ar visām iesaistītajām pusēm.	Atbalsta speciālistu piesaiste un nodrošināšana.
Individuālo mācību plānu izstrāde, pamatojoties uz izglītojamo zināšanu un spēju vērtēšanas rezultātiem visās vecuma grupās.	Paplašināt iestādes ģimeņu izpratni par iekļaujošo izglītību un iestādes iespējām šajā jomā
Pedagogu profesionālās pilnveides un izaugsmes iespējas iekļaujošās izglītības jomā.	Turpināt profesionālās pilnveides un izaugsmes iespējas iekļaujošās izglītības jomā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla (logopēda, psihologa, medmāsa) pieejamība. Darbojas Pirmsskolas konsultatīvais centrs bērniem, kuri dažādu iemeslu dēļ ikdienā neapmeklē pirmsskolas izglītības iestādi.	Programmas izglītojamiem ar jauktiem traucējumiem licencēšana.
Sadarbība ar vecākiem mācību satura un sasniegumu jautājumos. Individuālās konsultācijas ar visiem iestādes speciālistiem un pedagogiem.	Atgriezeniskās saites sniegšanas pilnveidošana.
Iestādē notiek peldēšanas nodarbības pēcpusdienās bērniem no citām novada pirmsskolas iestādēm.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālajam darbam.	Izglītojamo pozitīvās uzvedības un emocionālās drošības veicināšanai grupās izvietot drošības un sadarbības noteikumus, kas izstrādāti kopā ar bērniem.
Papildus izstrādātajai kārtība, kādā ar iekšējās kārtības un drošības jautājumiem tiek iepazīstināti izglītojamie un to vecāki, tiek rīkoti tematiski pasākumi šo zināšanu nostiprināšanai.	Papildināt esošo materiāli tehnisko bāzi ar drošības tematikai veltītu uzskates materiāliem.
Veselīga ikviena izglītojamā un darbinieka labizjūta iestādē.	Psiholoģiska atbalsta nodrošināšana personālam (supervīzijas, individuālās sarunas u.c.) Individuāls darbs ar vecākiem problēmsituāciju risināšanā, speciālistu, mentoru piesaiste.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu nodrošinātas ar datoriem, gaismas molbertiem, izgaismotiem smilšu galdiem.	Papildināt izglītojamo iespējas mācību procesa ietvaros izmantot digitālās ierīces un digitālos mācību resursus internetā.
Nodrošinājums ar mācību materiāliem visiem izglītojamiem, kvalitatīva mācību procesa organizēšanai.	Turpināt nodrošināt un dažādot ar mācību materiāliem visiem izglītojamiem, kvalitatīva mācību procesa organizēšanai.
Plašas iespējas pilnveidot digitālās prasmes visiem pedagogiem bez maksas	Turpināt pilnveidot digitālās prasmes (pēc vēlmēm, vajadzībām).
Atbilstoši iekārtota āra un telpu vide. Nodrošināts gaisa kvalitātes monitorings.	Nodrošināt mūsdienīgu, modernizētu, veselībai un dzīvībai drošu sporta laukumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība NVVST (Veselību veicinoša izglītības iestāde) ;
“Skolas piens un auglis”

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība LU PKC “Priekšizpēte vienotā agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”

4.3 Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība Latvijas veselības sporta nedēļā MOVE WEEK 2021.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav noslēgti.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.

Iestādes izglītojamiem ir izveidojušies veselīgi paradumi dabas aizsardzības un personīgās veselības jomās, kas nepārtraukti tiek veicināts ikdienā: atkritumu šķirošana, veselīgs uzturs, enerģijas taupīšana, fiziskās aktivitātes u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Divi pedagogi piedalījās Ogres novada pirmsskolas izglītības pedagogu radošās darbības konkursā “Tikumi un vērtības lietpratīgam pirmsskolēnam” un ieguva godalgotu vietu .

Par inovācijām izglītības procesā(par jaunu mācību metožu, pieeju, stratēģiju, jauno tehnoloģiju pielietojumu mācību un audzināšanas darbā), nominēts pedagogs Ogres novada pašvaldības balvai “Gada Skolotājs”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu daudzi izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir sasniegti.

Izglītības iestādes vadītāja

Marina Griga