

OGRES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“STRAUTIŅŠ”
pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 25.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

28.10.2022

(datums)

1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	1.Lapu iela 9, Ogre; 2.Parka iela 1, Ogre	V-3854	2011. gada 2.februārī.	285	300

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Maza pedagogu mainība.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Logopēdi 2, 5 slodzes Psihologs 0,5 slodzes, Medmāsa 1.00 slodze	Aktuāla nepieciešamība psihologa slodzes palielināšanai un nepieciešamība pēc speciālā pedagoga.

2 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta izglītības iestāde ar labvēlīgu vidi un apstākļiem jebkuram audzēknim, ņemot vērā katra individualitāti, kurā ikviens bērns attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cienošu personību, attīstot individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Aizrautīgs, radošs, patstāvīgs, veiksmīgs, zinātkārs bērns. Mūsdienīga, uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikviens bērns attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un

citus cenošu personību. Bērns ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.

2.2 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība , atbalsts , emocionālās inteliģences veidošana, atbildība, mērķtiecība.

2.3 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Padziļināti sniegt atbalstu audzēkņiem un vecākiem dažādu programmas apguves sarežģījumu gadījumos: attīstības, uzvedības problēmas; ilgstoša slimošana, iestādes neapmeklēšana epidemioloģiskās situācijas dēļ.	<i>kvalitatīvi:</i> izstrādāt individuālos plānus audzēkņu speciālo vajadzību nodrošināšanā. audzēkņu likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Izstrādāt speciālās izglītības programmas apstiprināšanai IKVD.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi:</i> 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sniedzamajiem rezultātiem. pedagogi apmeklē kursus darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts.
Nr.2 Pilnveidot iestādes vidi kompetenču pieejas modeļa veiksmīgai realizēšanai. Veicināt pedagogu pašizglītošanos, pilnveidojot zināšanas kompetenču pieejā izglītībā	<i>kvalitatīvi:</i> Sadarbībā ar iestādes padomi, audzēkņu vecākiem pilnveido vidi iestādes laukumos. Pedagogi pēc jaunu zināšanu apguves, prezentē jauniegūto kolēģiem, paplašinot pārējo pedagogu zināšanas.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi</i> 100% pedagogi turpina apmeklēt kursus ar kompetenču pieejā balstītu mācību saturu:	Sasniegts.

2.4 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa digitalizācijas pilnveide iestādē darbā ar audzēkņiem, pedagogu digitālo prasmju kapacitātes paaugstināšana.	<i>kvalitatīvi:</i> Digitālo mācību līdzekļu papildināšana iestādes metodiskajam kabinetam, interaktīvā ekrāna iegāde vienā mācību telpā.	
	<i>Kvantitatīvi:</i> visu pedagogu nodrošinājums ar datoru darba vietā, Digitālo rīku papildināšana visās vidēs, audzēkņu iepazīstināšana ar to pielietojšanas iespējām. ELIIS programmas ieviešana, apguve, pielietošana, mērķtiecīga izmantošana vecāki-pedagogi-vadība.	
Nr.2 Audzēkņu speciālo vajadzību pilnveidošana mācību procesā, iekļaušana mācību un audzināšanas procesā.	<i>Kvalitatīvi:</i> izstrādāt un apstiprināt speciālās izglītības programmas, Palielināt atbalsta personāla likmes. Vecāku iesaiste, līdzdalība, Kursi speciālajā izglītībā pedagogiem.	
	<i>Kvantitatīvi:</i> apzinātas visu audzēkņu speciālās vajadzības, izstrādāti individuālie plāni, izveidota sadarbība ar iesaistīto personālu.	

3 Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni ir aktīvāki un darboies gribīgi.	Vairāk pielāgotu mēbeļu.
Bērniem nostiprinās pašapziņa, kas rada vēlmi veikt nākamo uzdevumu.	Materiālās bāzes papildināšana.
Uzdevumus var izvēlēties savām spējām.	Mazāks bērnu skaits grupās.
Skolotājam vieglāk novērot katra bērna attīstību.	

3.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
PII “Strautiņš” ir vienota sapratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Lai to paveiktu, iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību.	Turpināt veicināt sapratni par vienlīdzību un iekļaušanu
Izglītības iestādē nav sastopama neiecietība, diskriminācija un ksenofobija.	Problēmsituācijas gadījumā ātrāk reaģēt un rast risinājumu abām iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmes organizācijas kultūru.	Materiālais nodrošinājums, finanses.

3.3 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš” ir pieejama dažādām mērķgrupām: izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, pedagogiem, pedagogu palīgiem, administrācijai.	Rotaļlaukumu labiekārtošana ar drošiem un mūsdienīgiem aprīkojumiem, konstrukcijām un būvēm sporta aktivitāšu bagātināšanai.
Pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš” realizē pirmsskolas izglītības programmu – kods 01011111.	Kultūrvides telpas radīšana, piemēram, estrāde, siltumnīca, ziemas dārzs, mākslas galerija, teātra skatuve.
Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu.	Lektoru piesaiste pedagogisko semināru un praktikum organizēšanai.

3.4 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	Izglītības iestādē ir definētas vērtības un gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, jāpilnveido kopības sajūta visā izglītības iestādē.

Izglītības iestāde ir uzsākusi izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā.	Visu pušu personīgā attieksme pret cieņpilnu attiecību veidošanu, personīgā kultūras izpratne.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, ārkārtas situācijas u.tml.).	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, bet neregulāri un/vai tā netiek profesionāli analizēta.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (piemēram, pedagogiem, atbalsta personālam, u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.	Izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Izglītības iestādē daļēji tiek nodrošināti mācību un audzināšanas procesā izmantojamie resursi finansiālās pieejamības dēļ.
Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām)	Nav iespējams realizēt visas pedagogu vēlmes.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, un pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai un saziņai tiks ieviesta sistēma ELIIS.	Ne vienmēr pietiekams materiāls tehniskajam aprīkojumam (krāsas printerim, stabils interneta savienojums visās iestādes telpās, pieejamība- projektoru un/vai ekrānu vēlams katrā grupā). Printerim būtu nepieciešams arī krāsainais kārtidz, lai var veidot krāsainus didaktiskos materiālus.
Izglītojamiem ir iespēja izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta	Pedagogi vēlētos biežāk izmantot dažādas iekārtas un resursus, tomēr biežais resursu un

un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Pieejamos materiālus ir ļauts visiem iestādes darbiniekiem un izglītojamiem jebkurā laikā.	materiālu iztrūkums neļauj vēlamu rezultātu sasniegt.
Divu grupu telpu izmērs iestādē ir atbilstošs bērnu skaitam, gaisa kvalitātei, apgaismojumam un temperatūrai. Ir iespēja vadīt nodarbības visās pirmsskolas telpās, arī āra vide ir droša un pielāgota.	Pārējās grupas būtu vēlamas plašākas, kvadrātūra ir pārāk maza pašreizējam bērnu skaitam tieši. Vienā no iestādes ēkām mūzikas zālē nav pietiekoša akustika.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Atbalsts pirmsskolas vecuma bērniem. Programma STOP 4-7.

Programmas “STOP 4-7” mērķis ir mazināt bērnu grūto uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskas idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu, kā arī bērniem grupu nodarbībās mācot prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc viņos problemātisko uzvedību.

2021./22.m. g. STOP 4-7 veiksmīgi apguvuši trīs Ogres PII “Strautiņš” izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi. Iegūtās prasmes tiek pielietotas ikdienā.

4.2. ESF projekta ietvaros “Kompetenču peeja mācību saturā” VISC pakalpojums “Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums”

100 % iestādes pedagogi apguvuši prasmes lietot platformu, izgājuši apmācību, ikdienā izmanto platformas piedāvājumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. • Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē: pedagogiskā procesa norise; dienas gaita pirmsskolā; līdzdalība dažādos pasākumos; sadarbība ar pieaugušo un vienaudžiem.

- Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos: labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana; individuālās pieejas nodrošināšana darbā ar izglītojamiem pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšanā.

- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.

- Veicināt likumisko pārstāvju sadarbību ar iestādes atbalsta personālu.

- Turpināt veicināt labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

- Audzinošas, labvēlīgas vides veidošana iestādē, pastaigā.

- Pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana.

- Turpināt pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un attieksmes veidošanos pret sevi un citiem (darbu, kultūru, sabiedrību un valsti).

- Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagogiskā darba procesu.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienā bērniem veiksmīgi tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes,

kas veicina bērnu izpratni par vērtībām, veiksmīgi tiek iedzīvināta kompetenču pieeja mācību procesā.

90 % izglītojamo ir apguvuši sasniedzamos rezultātus mācību saturā ar vērtējumu “apguvis”, par ko liecina izglītojamo sasniegumu analīze.

Nemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Visu grupu pedagogi ir aprīkoti ar nepieciešamo datortehniku ikdienas darbam. Sperti nozīmīgi soļi digitālo prasmju apguvei pedagogiem, ieviešanai darbā ar audzēkņiem: iegādāti roboti Bee-boots un Panda. Ar Robotu līdzdalību sekmīgi tiek papildinātas audzēkņu ikdienas prasmes un zināšanas. Vērtīgs izaicinājums pedagogiem.
- 6.2. Izglītības iestādes attīstībai vērojama pakāpeniska augšupeja, izaugsme personāla vērtību jomās, kas tiek atspoguļotas darbā ar audzēkņiem.

Izglītības iestādes vadītāja

Baiba Rožkalna

