

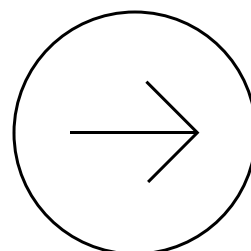
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Lielvārdes PII
“Pūt vējiņi”

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR IESTĀDI KODOLĪGI

Vadītājas uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	9
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	10
• Interesu izglītība	11
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	12
Ar ko lepojamies	13

VADĪTĀJAS UZRUNA

MĪĻIE BĒRNI, CIENĪJAMIE VECĀKI UN KOLĒĢI!

Esam kopīgos darbos, priekos un augšanas procesā pavadījuši kārtējo mācību gadu, un, lai spertu nākamos soļus, jāpaskatās uz mūsu kopējiem sasniegumiem un izaicinājumiem. Iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir ne tikai dokuments par mūsu darbu un paveikto, bet arī kopīgs ceļvedis uz labāku izglītību un bērnu nākotni.

Vēl joprojām pirmsskolu mēdzam saukt par dārziņu. Laikam tāpēc, ka bērni pie mums vēl ir ļoti mazi un tāpēc ļoti lolojami. Tad skolotājs šajā dārziņā ir kā dārznieks? Mīlestība, kas mīt dārznieka sirdī, liek viņam dārzā iesēt sēklas, pacietīgi gaidīt, kad tās sāks dīgt, augt... Viņš kopj, rūpējas par jaunajiem stādiem, un priecājas par izaugušo ražu – vai tas būtu puķuzirnis vai ķirbis, krāšņa roze vai bezdelīgactiņa... Dārznieks pazīst savus stādus un zina, kuru likt ēnā, kam nepieciešama saule, kurš jāpabalsta, bet kam jānodrošina biežāk padzerties. Ir ziedi, kas labi izceļas zālājā vai kompozīcijā, bet ir tādi, kas labāk krāšņojas vieni. Citiem patīk pieķerties pie sētas, lai tiktu tuvāk saulītei, bet daži vienkārši apgāzīsies, ja paliks pārāk smagi... Daži iztur karstu vasaras svelmi, bet citi ar savām lielajām lapām spēj dot paēnu citiem. Ir tādi, kas neizceļas ar krāšņumu, bet savu brīnišķīgo smaržu izplata tālu aiz dārza robežām. Dažus apbrīno par krāsu dažādību ziedos, bet citi sajūsmina ar savām oriģinālajām formām... Daži ir ļoti uzņēmīgi pret kaitēkļiem un dažādām slimībām, tāpēc dārznieks par tādiem rūpējas īpaši – biežāk pabaro, apsmidzina, nolasa kukaiņus... ja nelīdz vienas zāles, tad meklē



citas. Ir tādi, kas izaug un uzzied, neprasdami nekādu uzmanību, tik nemanāmi, ka skaties un brīnies – pa kuru laiku izplaucis tāds brīnums! Daži izbāž no zemes savu degungalu, nespēdami sagaidīt, līdz saule būs izkausējusi sniegu, bet citi savus ziedus gatavi atraisīt tikai pret rudeni. Tad jāsaprot, lai tos nenokož salnas... Protams, dārzniekam vieglāk būtu tikai reizēm apstaigāt dārzu ar vienu lejkannu gar visu dobi, visiem pa drusciņai uzrasināt... izaugs! Kaut kas jau izaugs... jo katrā sēkliņā ielikta liela augšanas vēlme, brīnumains spēks un ziedēšanas prieks! Bet pareizi kopts, lolots un gudri audzēts, augs spēs pretoties vējiem un salnām, tā ziedi uzziedēs īpaši veselīgi, krāšņi un dos prieku katram, kas tos uzlūkos! Vēlāk to vietā briedīs augļi... Tad dārznieka sirdī blakus mīlestībai ielīs arī lepnums un gandarījums... Bērnu dārzā ir tieši tāpat, dārzniekam - skolotājam jāpūlejas, lai katrs bērniņš iemācās to, kas viņam visvairāk vajadzīgs un izaug par vislabāko un laimīgāko Cilvēku... Lai viņš saņem tieši tādas rūpes, kas palīdz viņam uzplaukt krāšņi jo krāšņi, lai katra bērniņa sirds pildītos ar dzīvesprieku, gudrību un mīlestību...

Tieši Skolotāja personība, talants un profesionalitāte ir noteicošais faktors bērna personības izaugsmes procesā izglītības iestādē. Paldies visiem par ieguldījumu mūsu iestādes vides veidošanā – bērniem, vecākiem un kolēģiem. Turpināsim strādāt kopā, lai mūsu pirmsskola būtu vieta, kurā katrs bērns var attīstīties, uzplaukt un droši spert pirmos patstāvīgos soļus uz skolu!

KAS MĒS ESAM?

IESTĀDES VĪZIJA

Bērns – nākotnes pieaugušais, kas ir zinošs, pašapzinīgs, atbildīgs un patstāvīgs, ar videi draudzīgu skatījumu uz pasauli.

IESTĀDES MISIJA

Pirmsskola, kurā tiek nodrošināta aizraujoša, izzinoša, labvēlīga, draudzīga un droša, mīlestības un gādības piesātināta vide, kurā katrs bērns var justies īpašs, mīlēts un gaidīts. Pirmsskola, kurā bērns, pilnasinīgi izbaudot bērniņu rotaļās, spēlēs, pētījumos un svarīgos bērnu darbos, mācās dzīvi.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Atbalsts katram bērnam izaugsmei, kas balstīta uz viņa pieredzi, kritiskā un kreatīvā domāšana, veselīga komunikācija, darbs komandā, bērnu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbība kā paraugs bērniem kopīga mērķa sasniegšanai.

Atbalsts

Atbildība

Sadarbība

Veselība

Izaugsme

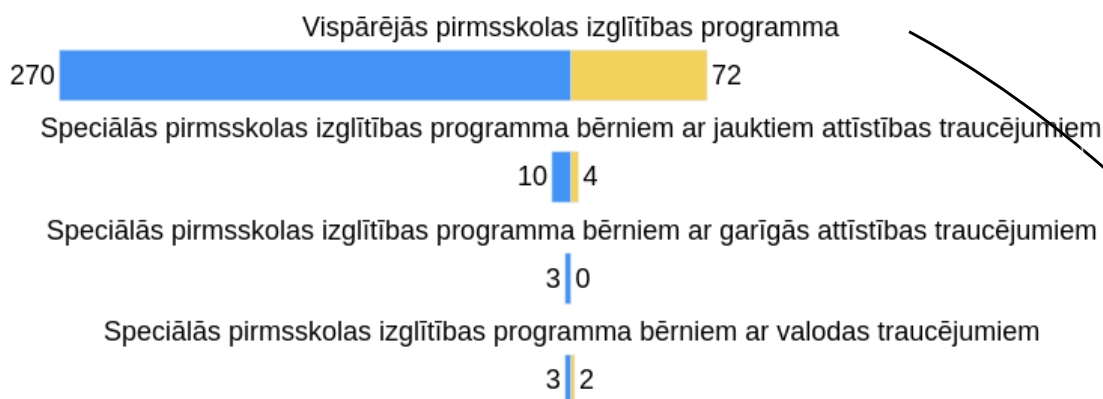
CIK LIELI UN
DAŽĀDI MĒS
ESAM?

IZGLĪTOJAMO
SKAITS

296

MŪSU IZGLĪTOJAMIE
Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

27

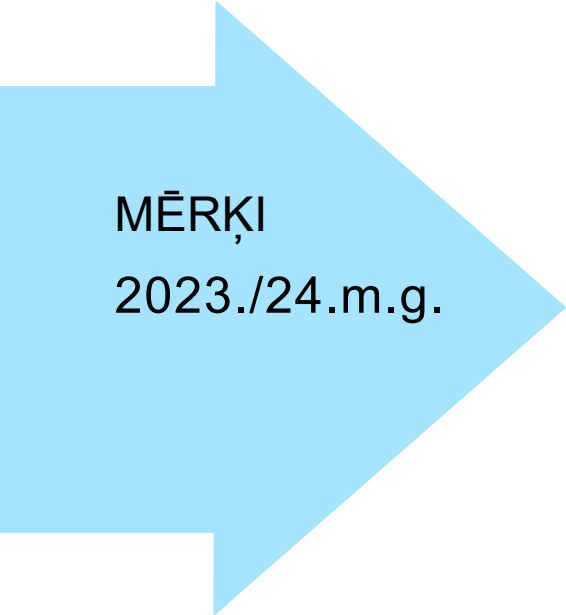
Skolotāji ar iegūtu augstāku-
2.kvalitātes pakāpi

9

Atbalsta personāls

9

MŪSU PRIORITĀTES



MĒRĶI
2023./24.m.g.

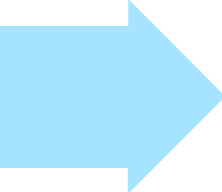
1. Prioritārās jomas mācību satura apguves procesā – valoda un lasītprasme, vides izglītība un veselīgs dzīvesveids; radošā pašizpaušme un izglītības realizēšana āra vidē; Pedagogu profesionālā pilnveide prioritārajās jomās;
2. Nodarbību vērošana kā instruments mācīšanas kvalitātes diagnosticēšanai, analīzei, atgriezeniskās saites nodrošināšanai un mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei;



MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte valodas, lasītprasmes un matemātisko, problēmrisināšanas prasmju apgūvē un kritiskās domāšanas attīstīšanā.
2. Mācību procesa individualizācija, atbalsts izglītojamajiem pozitīvai mācību pieredzei.
3. Veselīga dzīvesveida un videi draudzīgu ieradumu veidošanās veicināšana caur ikdienas aktivitātēm, āra nodarbībām, vērojumiem, pētījumiem, eksperimentiem.
4. Sadarbība un atbildība iestādes kvalitātes mērķu sasniegšanai.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



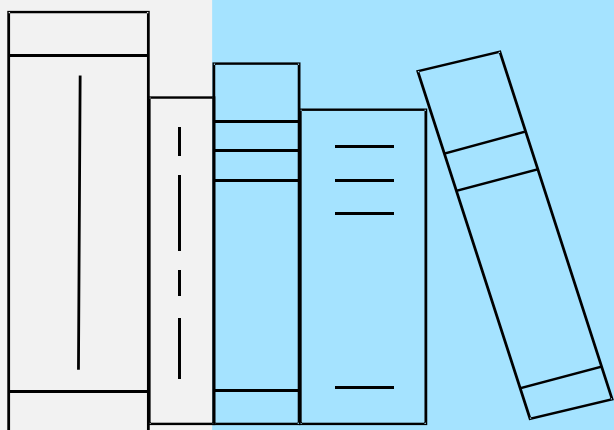
Prioritārās jomas mācību satura apguves procesā – valoda un lasītprasme, vides izglītība un veselīgs dzīvesveids; radošā pašizpaušme un izglītības realizēšana āra vidē;
Pedagogu profesionālā pilnveide prioritārajās jomās;



SASNIEGTIE REZULTĀTI

Aktualizēts bērnu lasītprasmes apguves process, metodika, apkopoti un izanalizēti bērnu ikdienas snieguma rādītāji un sasniegtais rezultāts iestādes un novada līmenī.

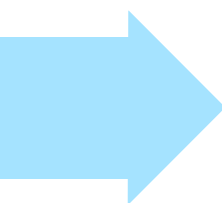
KOMENTĀRI PAR IZPILDI



Uzsākta pedagogu kopīga metodiskā materiāla-pieredzes apkopojuma izveide, nodarbību aprakstu apkopojums darbam āra vidē iestādes teritorijā un pilsētvidē.

Pedagogu profesionālā pilnveide realizēšanā pilnībā nav ievērots prioritāšu princips, bet citas aktualitātes pēc pedagoga izvēles.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Nodarbību vērošana kā instruments mācīšanas kvalitātes diagnosticēšanai, analīzei, atgriezeniskās saites nodrošināšanai un mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei;



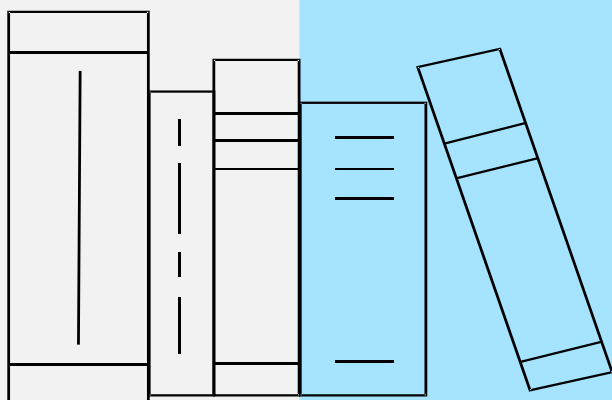
Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

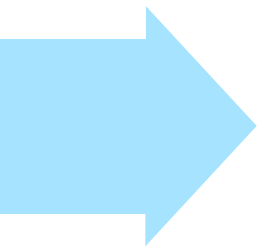
Pedagogu profesionālā sadarbība grupā, iestādē, novada un starpnovadu līmenī, iegūts vienots redzējums par iestādes realizētās izglītības kvalitāti.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Kolēgu vērojumos piedalījušies 50% pedagogu, administrācijas vērojumos aptverti 25% pedagogu, neiekļaujot pedagogus ar labākajiem rezultātiem iepriekšējā mācību gadā.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.							
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS				
47%	75%	25%	0%				

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Topošo skolnieku lasītprasmes diagnostikas testos 9% izglītojamo ieguvuši vērtējumu "sācis apgūt", 18% - apguves vērtējums ir ļoti labs, 73% - lasītprasmes līmenis ir optimāls.

Jāpilnveido pedagogu nodarbību mērķtiecīgas vērošanas prasmes, jāgpilnas atriezeniskās saites sniegšanas prasmes kolēģiem, kā arī citas pieredzes apmaiņas formas iestādē vienota redzējuma uz izglītības procesa kvalitāti ieūšanai.

Nepieciešama mērķtiecīgāka pedagogu profesionālā pilnveide, kas novērstu vērošanā un anketēšanā diagnosticētās nepilnības mācīšanas procesā.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Jāturpina pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošas izglītības jomā, lai nodrošinātu profesionāli pilnvērtīgu komunikāciju ar visiem savu izglītojamo vecākiem.

Jāturpina aktīva sadarbība ar bērnu vecākiem viņu izpratnes pilnveidošanai, atbildības palielināšanai un iesaistes aktivizēšanai individuālo plānu realizēšanā.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Katru gadu pieaug izglītojamo skaits, kam nepieciešams individuālais programmas apguves plāns, tāpēc pedagogiem visās grupās jābūt tam profesionāli sagatavotiem.

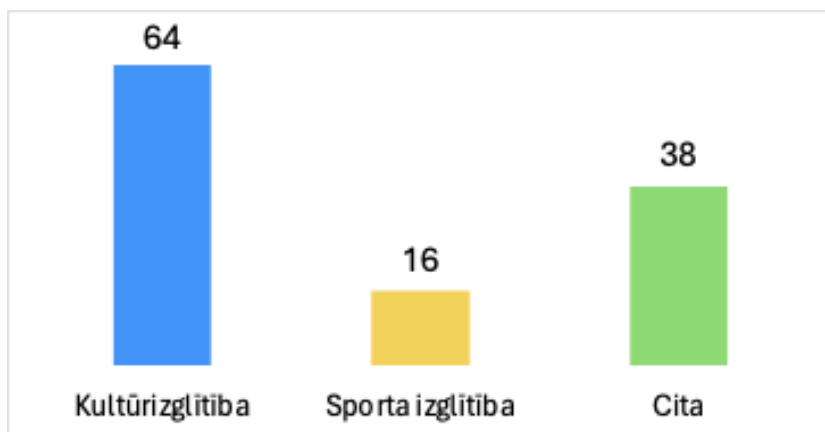
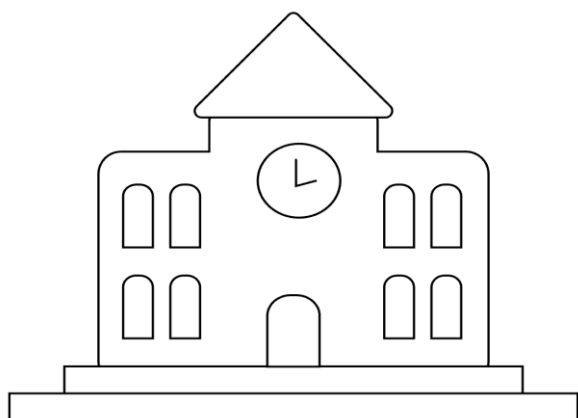
Iestādē ir izveidotas, bet jāpilnveido metodiskās vadlīnijas konsultatīvajam darbam ar bērniem un vecākiem, kas izvēlējušies pirmsskolas programmas apguvi ģimenē un attiecīgi jāpilnveido bērnu vērtēšanas kārtība.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

IZGLĪTOJAMIE IESAISTĪTI INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

41%

Izglītojamo skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaits
Kultūrizglītība	Dejošana	4-7 gadi	64
Sporta izglītība	Cīņas māksla karatē	4-7	16
Cita	Angļu valoda	6 gadi	28
Cita	Logopēdija	3-6 gadi	10

IESTĀDES PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

Dalība Lauku atbalsta dienesta projektā "Skolas piens un auglis"	Veselīga uztura popularizēšana pirmsskolas vecuma bērnu vidū, piena un augļu regulāra lietošana uzturā, zināšanu apguve par šo pārtikas produktu izcelsmi, uzturvērtību.
Dalība Nacionālā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā.	Mācību gada plānojumā regulāri iekļautas veselību veicinošas un ilgtspējīgas attieksmes veidojošas aktivitātes.
Dalība "Bērnu žūrijā" sadarbībā ar pilsētas bibliotēkām.	Grāmatu lasīšana un analīze. Bērnu runas attīstīšana un intereses pret grāmatām, lasīšanu, zināšanām veidošana.
Dalība VENDEN projektā "Ūdens mūsu dzīvē"	Nodarbības par ūdens nozīmi cilvēka veselībai, planētai.

AR KO LEPOJAMIES



SPORTA SACENSĪBAS

- Ogres novada izglītības iestāžu Rudens kross Lielvārdē
- Ogres novada izglītības iestāžu sporta diena "Lieliskā balva" Lielvārdē
- Ogres novada pirmsskolas izglītības iestāžu sporta spēles "Ķeram pavasari" Ogrē

Lielvārdes PII "Pūt vējiņi"



SATURA RĀDĪTĀJS PAR IESTĀDI IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	15
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	17
Kritēriju izvērtējums	19
Izglītības kvalitātes rādītāji	24
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	26
Citi sasniegumi	25
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	26

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Upes iela 3A, Lielvārde, Ogres novads, LV-5070	270	284	72
Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem	01015511	Upes iela 3A, Lielvārde, Ogres novads, LV-5070	3	3	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Upes iela 3A, Lielvārde, Ogres novads, LV-5070	10	10	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Upes iela 3A, Lielvārde, Ogres novads, LV-5070	3	3	0

1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	8	Dzīvesvietas maiņa 7 un cits iemesls 1	7

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	Dejošana	4-7 gadi	64	Biedrība "Visa Veida Kustība"	PII "Pūt vējiņi" izglītojamiem	Upes iela 3A, Lielvārde
Sporta izglītība	Cīņas māksla karatē	4-7	16	Cīņas mākslas klubs "Hagakure"	PII "Pūt vējiņi" izglītojamiem un citiem interesentiem	Upes iela 3A, Lielvārde
Cita	Angļu valoda	6 gadi	28	S. Pētersone	PII "Pūt vējiņi" izglītojamiem	Upes iela 3A, Lielvārde
Cita	Logopēdija	3-6 gadi	10	D. Stikāne	PII "Pūt vējiņi" izglītojamiem un citiem interesentiem	Upes iela 3A, Lielvārde

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās	9	2. PPDKP

darbības kvalitātes pakāpes		
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	0,5 - skolotājs logopēds 0,7- izglītības psihologs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	1,8 - logopēds 1 - speciālais pedagogs 1 – medicīnas māsa 2,1 – pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 1,4 - pirmsskolas izglītības sporta skolotājs

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Prioritārās jomas mācību satura apguves procesā – valoda un lasītprasme, vides izglītība un veselīgs dzīvesveids; radošā pašizpausme un izglītības realizēšana āra vidē. Pedagogu profesionālā pilnveide prioritārajās jomās.	Aktualizēts bērnu lasītprasmes apguves process, metodika, apkopoti un izanalizēti bērnu ikdienas snieguma rādītāji un sasniegtais rezultāts iestādes un novada līmenī.	Daļēji sasniegts	Uzsākta pedagogu kopīga metodiskā materiāla-pieredzes apkopojuma izveide, nodarbību aprakstu apkopojums darbam āra vidē iestādes teritorijā un pilsētvidē. Pedagogu profesionālā pilnveide realizēšanā pilnībā nav ievērots prioritāšu princips, bet citas aktualitātes pēc pedagoga izvēles.

Nodarbību vērošana kā instruments mācīšanas kvalitātes diagnosticēšanai, analīzei, atgriezeniskās saites nodrošināšanai un mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei.	Pedagogu profesionālā sadarbība grupā, iestādē, novada un starpnovadu līmenī, iegūts vienots redzējums par iestādes realizētās izglītības kvalitāti.	Daļēji sasniegts	Kolēgu vērojumos piedalījušies 50% pedagogu, administrācijas vērojumos aptverti 25% pedagogu, neiekļaujot pedagogus ar labākajiem rezultātiem iepriekšējā mācību gadā.
---	--	------------------	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte valodas, lasītprasmes un matemātisko, problēmrisināšanas prasmju apguvē un kritiskās domāšanas attīstīšanā.	Caur nodarbību vērojumiem diagnosticēta, caur uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites pielietošanu celts mācīšanas kvalitātes līmenis. Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana prioritārajās jomās pa programmas apguves posmiem, datos balstīta, atbilstoša atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.
Mācību procesa individualizācija, atbalsts izglītojamajiem pozitīvai mācību pieredzei.	Katrs bērns, kuram noteiktas atbalsta vajadzības, saņem viņam piemērotu atbalstu gan kopējās, gan individuālās nodarbībās un demonstrē savām spējām atbilstošu izaugsmi. Katra izglītojamā labizjūtas novērtējums caur ikdienas aktivitātēm, individuālo bērna drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību atbalstam.
Veselīga dzīvesveida un videi draudzīgu ieradumu veidošanās veicināšana caur ikdienas aktivitātēm, āra nodarbībām, vērojumiem, pētījumiem, eksperimentiem.	Iesaiste NVVST piedāvātās aktivitātēs, pieaugušo ikdienas piemērs ilgtspējībai. Plānveidīgas un mērķtiecīgas pētnieciskas darbības āra vidē iestādes teritorijā un ārpus tās.

Sadarbība un atbildība iestādes kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Katrs pedagogs uzņemas atbildību par savu un savu kolēģu profesionālo pilnveidi, tās atbilstību mūsdienīga mācību procesa organizēšanas vajadzībām. Dalība pirmsskolas pedagogu pieredzes apmaiņā iestādes un novada līmenī. Pilnveidota sadarbība ar vecākiem izglītojamo atbalsta vajadzību agrīnai identificēšanai un sniegšanai pēc iespējas labāka rezultāta ieguvei.
--	---

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	Anketēšana, Mācību stundu /nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē tiek uzlabota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru pusgadu tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Mācību gada beigās 38 % bērnu vecāku piedalījās iestādes darba izvērtēšanā; 76% vecāku mācīšanas kvalitāti novērtējuši kā ļoti labu. Novērtējot bērnu mācīšanās kvalitāti – 78% vecāku atzīst, ka bērns mācās ar pilnu atdevi atbilstoši savam vecumam.	Panākt 100% pedagogu iesaisti savstarpējā vērošanā. Iesaistīt nodarbību vērošanā bērnu vecākus. Tikai 45 % vecāku atzīst, ka iepazīnušies ar pirmsskolas izglītības programmu; 54 % - nav iepazīnušies, jo uzticas skolotājiem.
Mācību sasniegumu vērtēšana	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību vērošana,	Iestādē ir izstrādāta un tiek uzlabota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra bērna izaugsmi. Pedagogi	Jāpilnveido mācību sasniegumu analīze, jānodrošina pilnīga vecāku izpratne par vērtēšanu, par

	Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	pamatā izprot šo kārtību un ievēro to. 60% vecāku ir skaidra vērtēšanas sistēma.	sasniedzamo rezultātu bērnam: 25% - nav izpratnes par SR; 16% - nesaprot, ko bērns apguvis; 18% - nav skaidra STAP sistēma.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts bērniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts bērniem ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem bērniem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, cenšas pilnveidot atbalsta sistēmu. Mācību gada beigās 51 % vecāku atzīst, ka individualizēts/personalizēts atbalsts bērnam ir bijis pietiekošs; 42%- ļoti labs.	Ilgstošas logopēda un psihologa vakances neļauj nodrošināt pietiekošu un atbilstošu atbalstu visiem bērniem. Nepieciešama lielāka atbalsta personāla likme. 47 % vecāku atzīst, ka NAV izjutuši speciālistu trūkumu; 29 % - izjutuši logopēda trūkumu; 24%- citu speciālistu trūkumu. Jāturpina pilnveidot pedagogu prasme bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanā, individuālo plānu izveidošanā un realizēšanā. Mācību gada laikā 2 bērni dzīvoja ārzemēs, jāpilnveido skolotāju prasmes sniegt metodisku atbalstu vecākiem, kas nodrošina programmas apguvi ģimenēs. 4% - vecāku uzskata, ka individuāls/personalizēts atbalsts bērnam nav bijis pietiekošs.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Topošo skolnieku lasītprasmes diagnostikas testos 9% izglītojamo ieguvuši vērtējumu "sācis apgūt", 18% - apguves vērtējums ir ļoti labs, 73% - lasītprasmes līmenis ir optimāls.

Jāpilnveido pedagogu nodarbību mērķtiecīgas vērošanas prasmes, jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes kolēģiem, kā arī citas pieredzes

apmaiņas formas iestādē vienota redzējuma uz izglītības procesa kvalitāti iegūšanai.

Nepieciešama mērķtiecīgāka pedagogu profesionālā pilnveide, kas novērstu vērošanā un anketēšanā diagnosticētās nepilnības mācīšanas procesā.

3.2. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama ne diskriminācija, ne cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. 73 % vecāku ir saprotama izglītības iestādes	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, jo 15 % - nav skaidra un 3 % nevar atbildēt par iestādē izveidoto sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai.

		izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides, pielāgota atbalsta nodrošināšanai katram izglītojamajam; 9 % atzīst, ka tas nav viņiem aktuāli.	
--	--	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Jāturpina pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošas izglītības jomā, lai nodrošinātu profesionāli pilnvērtīgu komunikāciju ar visiem savu izglītojamo vecākiem.

Jāturpina aktīva sadarbība ar bērnu vecākiem viņu izpratnes pilnveidošanai, atbildības palielināšanai un iesaistes aktivizēšanai individuālo plānu realizēšanā.

3.3. Kritērijs "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Anketēšana, Mācību stundu/ nodarbību vērošana, Dokumentu analīze	Izglītības iestādē izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iestādē tiek realizētas 4 programmas, tajā sk. 3 speciālās programmas. Trīs 5 gadus veciem bērniem ir asistents izglītības programmas apguves atbalstam. Jaunākā	Pedagogu profesionālā pilnveide izglītojamo speciālo vajadzību jomā vismaz 6 stundu apjomā.

		pirmsskolas vecuma bērnu ar īpašām vajadzībām atbalstam ir 2 pirmsskolas pedagogu palīgi. Izglītības iestādi apmeklē 1 bērns no Ukrainas, kam ir individuālais latviešu valodas apguves plāns un attiecīgs atbalsts.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Mācību stundu / nodarbību vērošana, Intervijas /sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē – papildus atsevišķa mācību telpa, individuālie mācību plāni, nodarbības ar atbalsta speciālistiem, attālināti - 2 bērniem, kas atrodas ārzemēs.	Atsevišķā mācību telpa, ko izmanto skolotājs darbam ar bērnu apakšgrupām, asistenti individuālam darbam ar bērniem, atbalsta personāls specializētām nodarbībām, jāpapildina ar mācību līdzekļiem, kas piemēroti dažādu speciālo vajadzību bērniem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Intervijas /sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pirmsskolas izglītības grupu skolotāji regulāri seko līdzi bērnu kavējumiem, kontaktējas ar vecākiem, tāpēc neattaisnotu kavējumu obligātajā pirmsskolas izglītības programmas apguves vecumā praktiski nav.	Nepieciešams psihologs vai sociālais pedagogs, kas sadarbotos ar vismaz 2-3 ģimenēm bērna pilnvērtīgas attīstības un izglītības programmas apguves nodrošināšanai.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Katru gadu pieaug izglītojamo skaits, kam nepieciešams individuālais programmas apguves plāns, tāpēc pedagogiem visās grupās jābūt tam profesionāli sagatavotiem.

Iestādē ir izveidotas, bet jāpilnveido metodiskās vadlīnijas konsultatīvajam darbam ar bērniem un vecākiem, kas izvēlējušies pirmsskolas programmas apguvi ģimenē un attiecīgi jāpilnveido bērnu vērtēšanas kārtība.

4. IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI

Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
47%	75%	25%	0%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Dalība Lauku atbalsta dienesta projektā "Skolas piens un auglis"	Veselīga uztura popularizēšana pirmsskolas vecuma bērnu vidū, piena un augļu regulāra lietošana uzturā, zināšanu apguve par šo pārtikas produktu izcelsmi, uzturvērtību.
Dalība Nacionālā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā.	Mācību gada plānojumā regulāri iekļautas veselību veicinošas un ilgtspējīgas attieksmes veidojošas aktivitātes.
Dalība "Bērnu žūrijā" sadarbībā ar pilsētas bibliotēkām.	Grāmatu lasīšana un analīze. Bērnu runas attīstīšana un intereses pret grāmatām, lasīšanu, zināšanām veidošana.
Dalība VENDEN projektā "Ūdens mūsu dzīvē".	Nodarbības par ūdens nozīmi cilvēka veselībai, planētai.

6. CITI SASNIEGUMI



SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada izglītības iestāžu Rudens kross Lielvārdē.
Ogres novada izglītības iestāžu sporta diena "Lieliskā balva" Lielvārdē.
Ogres novada pirmsskolas izglītības iestāžu sporta spēles "Ķeram pavasari" Ogrē.

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes
padomes ieteikumi
izglītības iestādes
darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai
izglītības jomā

Fiziski un morāli nokalpojusi infrastruktūra - neizremontētas grupu virtuvītes un tualetes, novecojusi ventilācija, novecojušas āra laukumu konstrukcijas.

Pārāk liels bērnu skaits grupās/par maz pieaugušo uz tik lielu skaitu bērnu.

Nepieciešams psihologs vai sociālais pedagogs iestādē, kā arī lielāka logopēda un speciālā pedagoga likme, lai palīdzētu bērniem pēc iespējas agrākā vecumā.

Iestādei piedalīties projektos, lai sakārtotu infrastruktūru.

Izglītības iestādes
vadītāja sniegti
ieteikumi
rīcībpolitikai
izglītības jomā

Iestādei ir ļoti labi sasniegumi izglītības jomā, ļoti labas vecāku atsauksmes par lielāko daļu pedagogu darbu, par daudzveidīgām, izglītojošām, audzinošām un sportiskām aktivitātēm bērniem, kā arī nemitīgas prasības no vecāku puses par āra laukumu labiekārtošanu, telpu remontu, ventilācijas sakārtošanu.