

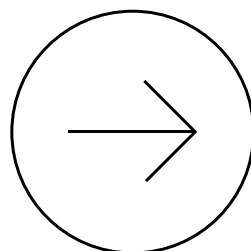
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogres PII
"Cīrulītis"

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR PII KODOLĪGI

Vadītājas uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	13
Kādu pieredzi nodrošinām izglītojamajiem:	
• Mācīšanās pieredze	14
• Interesu izglītība	15
• PII papildus radītā pieredze izglītojamajiem	17
Ar ko lepojamies	19

Cienījamie vecāki un kolēģi!

Ir pagājis viens mācību gads, un ir pienācis laiks atskatīties uz mūsu kopējiem sasniegumiem, izaicinājumiem un izaugsmi.

PII pašnovērtējuma ziņojums ir ne tikai dokumentācija par mūsu darbu un paveikto, bet arī mūsu kopīgais ceļš uz labāku izglītību un izglītojamo nākotni.

Ogres PII “Cīrulītis” vadītāja esmu no 2024.gada 1.marta

Mūsu komandas profesionalitāte, atbildība, centība un radošums ir bijuši būtiski faktori, kas veicinājuši izglītojamo attīstību un labklājību. Mūsu pedagogi un speciālisti strādā ar lielu atdevi, iedvesmu, atbildību un entuziasmu, lai katrs izglītojamais

apgūtu pirmsskolas mācību programmu pozitīvā un labvēlīgā mācību vidē.

Mums ir svarīgi ne tikai atzīt mūsu panākumus, bet arī apzināties jomas, kuras varam uzlabot. Cieņa, sadarbība un atbildība ir būtiskas vērtības, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību un drošu vidi mūsu izglītojamajiem.

Novērtējam vecāku iesaistīšanos, līdzdarbošanos un atsaucību realizējot mūsu kopīgos mērķus! Kopā mēs varam izveidot vidi, kurā bērni jūtas droši, atbalstīti un iedvesmoti.

Paldies visiem par ieguldījumu mūsu PII dzīvē – izglītojamajiem, vecākiem un kolēģiem! Mēs turpināsim strādāt kopā, lai mūsu PII būtu vieta, kurā katrs izglītojamais var attīstīties un uzplaukt.

Ogres PII “Cīrulītis” vadītāja
Santa Šika

KAS MĒS ESAM?

PII VĪZIJA

Dzīvespriecīgs un zinātkārs
izglītojamaš, kurš pirmsskolā
apgūto prot pielietot dzīvē.

PII MISIJA

Radīt izglītojamajiem draudzīgu,
mērķtiecīgi veidotu, attīstošu,
iekļaujošu un atbalstošu vidi,
kurā profesionāla komanda,
efektīvi sadarbojoties, palīdz
attīstīt izglītojamā vēlmi izzināt
sevi un apkārtējo pasauli,
individuālās spējas un prasmes,
mērķtiecīgi nodrošinot
izglītojamajam iespēju
sagatavoties pamatzglītības
apguvei un dzīvei mūsdienu
mainīgajā vidē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Cilvēkcentrētā veidā

Cieņa

Atbildība

Sadarbība

Taisnīgums

Gudrība

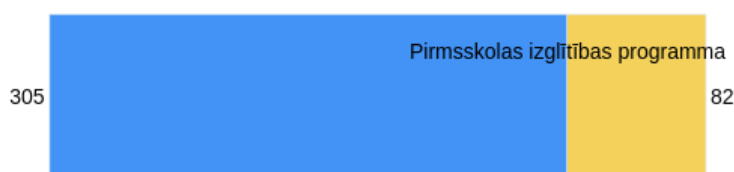
CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

IZGLĪTOJAMO
SKAITS

305

MŪSU IZGLĪTOJAMIE
Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem

1 1

MŪSU KOMANDA

Skolotāji

43

Atbalsta personāls

4

MŪSU PRIORITĀTES

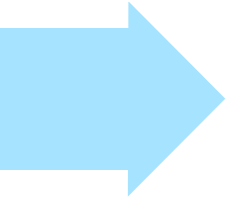
MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Mācību vides pilnveidošana atbilstoši kompetenču pieejai telpās un āra vidē.
2. Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veicināšana.
3. Atbalsta pasākumu plānošana un nodrošināšana izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.
4. Pieredzes apmaiņas sekmēšana savas iestādes un citu novada izglītības iestāžu pedagogu starpā.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Veicināt pozitīvu savstarpējo sadarbību izglītības iestādē visos virzienos.
2. Pilnveidot, dažādot mācību metodes un paņēmienus matemātisko priekšstatu veidošanai izglītojamajiem visos vecumposmos, akcentējot caurviju prasmi-kritisko domāšanu un problēmu risināšanu.
3. Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, vēršot uzmanību uz mācību procesa diferencializāciju, individualizāciju un personalizāciju.
4. Iekļaujošās izglītības izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši viņu spējām.
5. Katrs pedagogs ir atbildīgs par savu profesionālo pilnveidi un dalās pieredzē par iegūtajām zināšanām ar kolēģēm.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



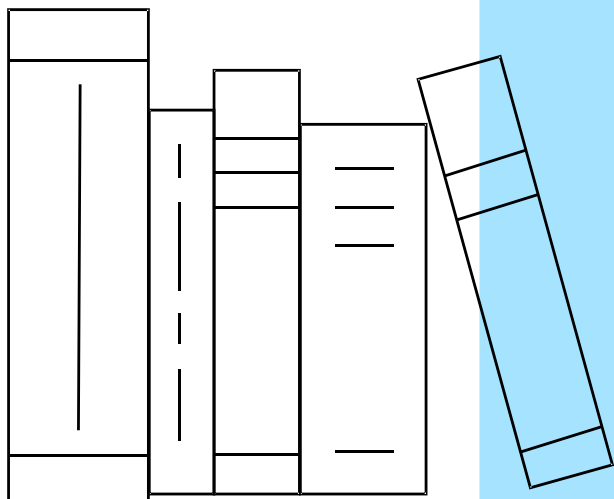
1. Mācību vides pilnveidošana atbilstoši kompetenču pieejai telpās un āra vidē.



Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Rezultāti sasniegti daļēji. Pārmaiņu procesi turpinās. Mācību vide grupās pakāpeniski tiek mainīta atbilstoši kompetenču pieejai.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pedagogiem ir sniegtas metodiskas norādes un individuālas konsultācijas kā iekārtot mācību jomu aktivitāšu centrus, kā izvietot mācību līdzekļus un tēmai atbilstošus didaktiskos materiālus, lai tie būtu bērniem labi pārraugāmi un brīvi pieejami.

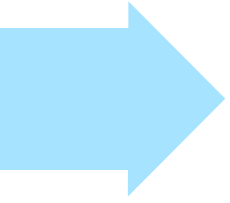
Pedagogiem ir izpratne kā veicināt bērnu patstāvību un pašvadītu mācīšanos un vēlme to īstenot.

Mācību vide grupās tiek veidota daudzfunkcionāla, izziņas un darba procesu veicinoša, piemērota gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam.

Arvien vairāk tiek izmantota āra vide mācību darba organizēšanā. Veiksmīgi tika organizēti vairāki tematiskie svētki āra vidē, aptverot dažādu mācību jomu aktivitātes, dabas vides estētikas nodarbības.

Pedagogi tiek mudināti izmantot āra vidi.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



2. Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veicināšana.



Sasniegts

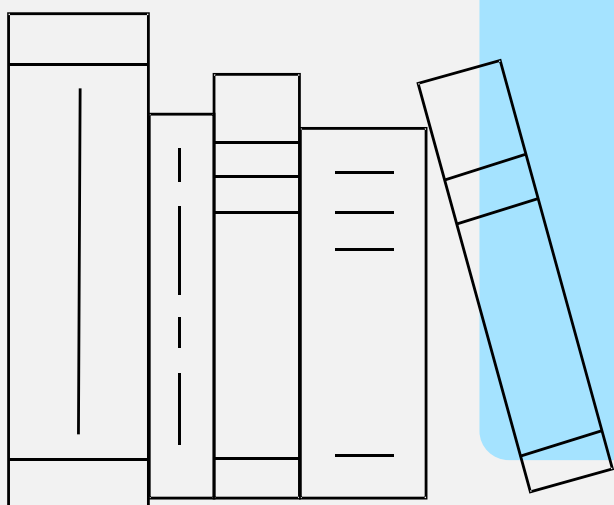
SASNIEGTIE REZULTĀTI

Izglītojamā patstāvības un pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana ir atkārtots uzdevums, kas izvirzīts un pie kā strādā grupu skolotāji visa mācību gada garumā, pilnveidojot un dažādojot metodes kā sasniegt vēlamo rezultātu.

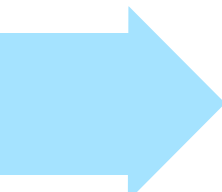
KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pedagogiem ir izpratne kā veicināt izglītojamo patstāvību un pašvadītu mācīšanos.

Grupās tiek nodrošināta patstāvības un pašvadītas mācīšanās nostiprināšanai piemērota vide un apstākļi.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

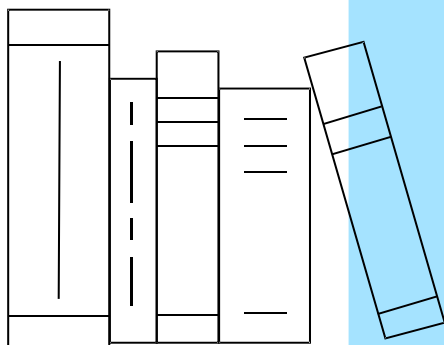


3. Atbalsta pasākumu plānošana un nodrošināšana
izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.



SASNIEGTIE REZULTĀTI

Atbalsta pasākumi izglītības iestādē tiek nodrošināti tiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kas izvērtē nepieciešamību un sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, lai viņi spētu iekļauties mācību procesā un sekmīgi apgūt vajadzīgās zināšanas, pilnveidot prasmes un iemaņas, atbilstoši savam spējām.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Grupu skolotāji apzina tos izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts un raksta pieteikumu Atbalsta komandai, kas izvērtē, kāds atbalsts ir nepieciešams izglītojamajam un plāno tālāko atbalsta darbību.

Reizi mēnesī vai pēc nepieciešamības tiek izvērtēts un plānots tālākais atbalsta darbs. Tiek plānota un veikta sadarbība starp atbalsta speciālistiem, grupu skolotājiem un izglītojamo vecākiem.

Tiek sniegti ieteikumi, rekomendācijas vecākiem un pedagogiem darbā ar izglītojamajiem.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

4. Pieredzes apmaiņas sekmēšana savas iestādes un citu novada izglītības iestāžu pedagogu starpā.



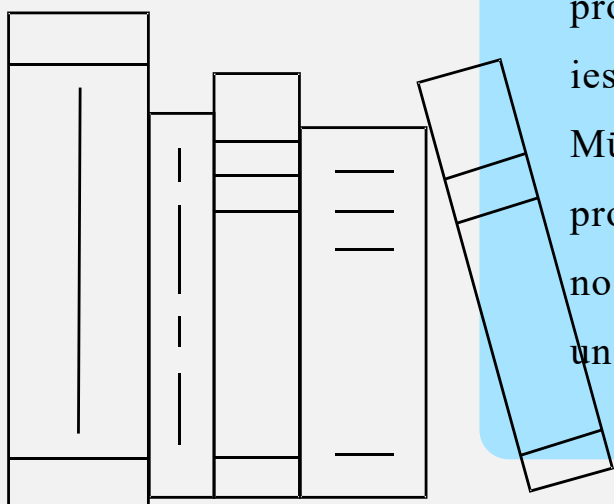
SASNIEGTIE REZULTĀTI

Pieredzes apmaiņa veiksmīgi tika īstenota gan savas iestādes, gan citu novada pirmsskolas izglītības iestāžu starpā.

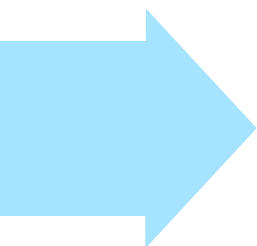
KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pedagogiem bija iespēja piedalīties atklātajos vērojumos savā iestādē un vērot mācību procesu Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādē "Urdaviņa".

Mūsu izglītības iestādē viesojās un mācību procesu vēroja, vērtēja un analizēja pedagogi no pirmsskolas izglītības iestādes "Urdaviņa" un "Birztaliņa".



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
20%	4%	3%	0%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt darbu pie jēgpilna mācīšanas un mācīšanās procesu pilnveidošanas.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Veicināt pedagoģu, atbalsta personāla, administrācijas, vecāku savstarpēju sadarbību, lai izglītības iestāde spētu nodrošināt atbilstošu iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

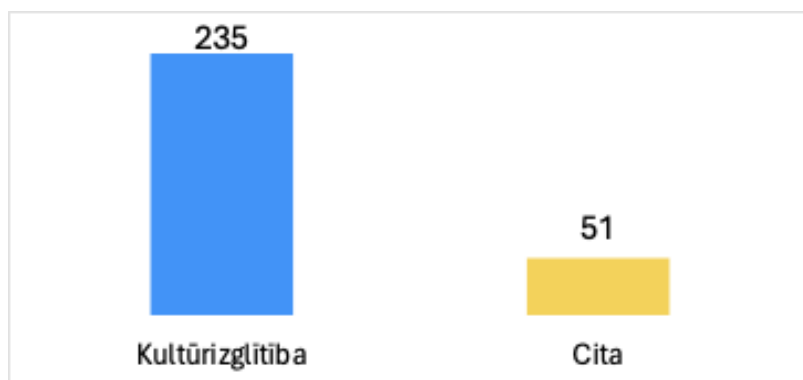
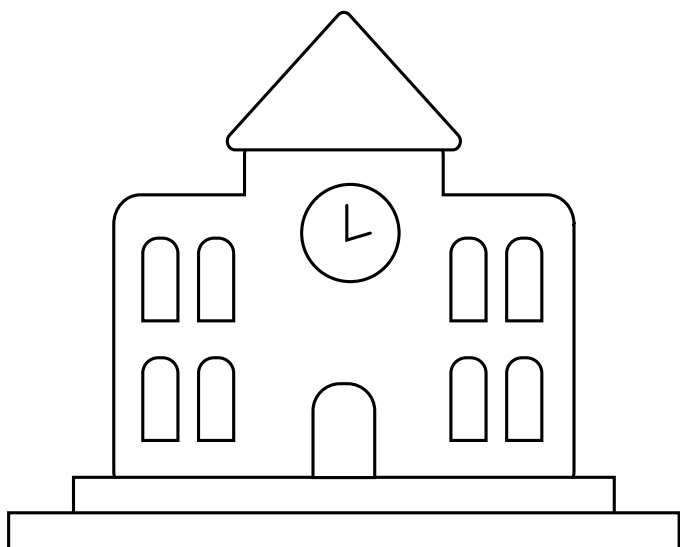
Izstrādāt algoritmus, kas veicina pirmsskolas pieejamību visiem bērniem.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

93%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

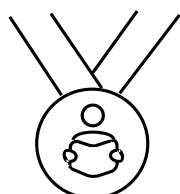
Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Cita	Angļu valodas nodarbības	4-7 gadi	51
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3-7 gadi	235

PII PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE IZGLĪTOJAMAJIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Vides izglītības aktivitāšu projekts "Tīrai Latvijai"	Projekta ietvaros no 07.10.2023. līdz 15.03.2024. tika vāktas izlietotās baterijas ar mērķi - veidot izpratni par atkritumu šķirošanas nepieciešamību ikdienā.
Apvienotā skolu programma "Piens un augļi skolai"	Iesaistīšanās mērķis ir izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.
Projekts "Lielā pavasara talka"	Izglītības iestādē tika organizēta kolektīvā Lielā talka, iesaistīti tika izglītojamo vecāki un paši izglītojamie ar mērķi piedalīties iestādes apkārtnes uzkopšanā.
Projekts "Olimpiskā nedēļa"	Olimpiskās nedēļas ietvaros visā izglītības iestādē tika aktualizēta tēma "Olimpiskās spēles". Izglītojamie izzināja un iemēģināja dažādus sporta disciplīnas, apguva orientēšanās prasmes tuvākā un tālākā apkārtnē, meklējot un iepazīstot svarīgākos pilsētas objektus. Nedēļas kulminācija - kolektīvā vingrošana, sekojot video norādēm un piepūšamajās atrakcijas.
Projekts "Labie darbi"	Projekta "Labie darbi" ietvaros grupa "Dadzīši" ar vecāku atbalstu sarūpēja un nogādāja pārtiku dzīvniekiem patvesmē "Mežavairogi" Mērķis - vairo labestību un līdzjūtību.
Projekts "Putni"	Projekta "Putni" ietvaros katras grupas izglītojamie aprīļa mēnesī pētīja, izzināja un ievāca informāciju par vienu no Latvijā sastopamajiem putniem. Nobeigumā katra grupa prezentēja veikumu. Prezentācijas varēja aplūkot arī citi izglītojamie un viņu vecāki.

Akcija "Eņģeļi pār Latviju"	Mārtiņdienas tirdziņā ietirgoto naudu tika nolemts ziedot akcijā "Eņģeļi pār Latviju". Iecere tika realizēta ar vecāku atbalstu un aktīvākās ģimenes devās uz noslēguma koncertu, kura laikā nauda 314 eiro tika ziedota tiem, kam tā ir vairāk nepieciešama.
Projekts "Talantu festivāls"	Sākotnēji tika meklēti un uzrunāti talanti grupas ietvaros. Tālāk tika organizēts konkurss izglītības iestādē, un lieliskāko talantu īpašnieki tika virzīti uz Talantu festivālu Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādē "Urdaviņa", kur viņu sniegums tika novērtēts un godalgots.
Džimbas 11 soļu drošības programma.	Realizēts vienpadsmit nodarbību cikls, "Pūpoliņu" grupas bērniem (6-7 g.v.) Nodarbību mērķis - izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

AR KO LEPOJAMIES



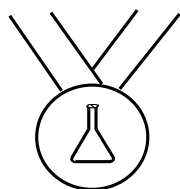
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Dalība Ogres novada Izglītības pārvaldes organizētajā "Talantu festivālā", 11.04.2024. , bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai".



SPORTA SACENSĪBAS

Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Ogres novada pirmsskolu sporta spēlēs "Noķer pavasari!" Izglītības iestādes darbinieki piedalījās Ogres novada pedagogu sporta spēlēs 23.08.24.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Projekta "Putni" ietvaros katras grupas izglītojamie aprīļa mēnesī pētīja, izzināja un ievāca informāciju par vienu no Latvijā sastopamajiem putniem(putni, kas tika izzināti projekta laikā, ir arī mūsu iestādes grupu nosaukumos). Nobeigumā katra grupa prezentēja veikumu. Prezentācijas varēja aplūkot arī citi izglītojamie un viņu vecāki, ciemiņi.



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

-



CITI SASNIEGUMI

Lepojamies, ka mūsu iestādē ir silto smilšu iekārta "Warm sandbox", individuālās nodarbības izglītojamajiem vada pirmsskolas skolotāja – iekārtas speciāliste. Siltās smiltis izglītojamajam sniedz saudzīgus "dabiskus" impulsus, paaugstinot viņa emocionālo labsajūtu, miera un relaksācijas sajūtu, kā arī uzlabo saskarsmes prasmes un palīdz atgūt līdzsvaru. 1.5 - 3 g.v. izglītojamajiem tiek nodrošinātas 4 izsildošās nodarbības, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē, veicina komunikācijas prasmes, stiprina imunitāti un pašregulāciju. Izglītojamajiem (5-7 g.v.) tiek organizētas dabas vides estētikas un apzinātības nodarbības . Pirmsskolas skolotāja Gita Vērdiņa ieguva nomināciju "Par mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības darba organizāciju un vadību" un Sarmīte Gremzde "Par radošumu un inovācijām izglītības procesā".



SATURA RĀDĪTĀJS PAR PII IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	21
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	23
Kritēriju izvērtējums	27
Izglītības kvalitātes rādītāji	34
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	35
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	37
Citi sasniegumi	38
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	39

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža prospekts 8, Ogre, Ogres novads. LV-5001; Brīvības iela 37, Ogre, Ogres novads, LV-5001	305	223	82
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meža prospekts 8, Ogre, Ogres novads. LV-5001; Brīvības iela 37, Ogre, Ogres novads, LV-5001	1	0	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	305	Dzīvesvietas maiņa 11 un cits iemesls 1	12

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamais skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Cita	Angļu valodas nodarbības	4-7 gadi	51	SIA "LITTLE MORE 8"		Meža prospekts 8, Brīvības iela 37, Ogre
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3-7 gadi	235	Dace Ostaņēviča		Meža prospekts 8, Brīvības iela 37, Ogre

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	43	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Izglītības psihologs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Iestādē ir 3 logopēdi un speciālais pedagogs.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Mācību vides pilnveidošana atbilstoši kompetenču pieejai telpās un āra vidē.	Rezultāti sasniegti daļēji. Pārmaiņu procesi turpinās. Mācību vide grupās pakāpeniski tiek mainīta atbilstoši kompetenču pieejai.	Daļēji sasniegts	Pedagogiem ir sniegtas metodiskas norādes un individuālas konsultācijas kā iekārtot mācību jomu aktivitāšu centrus, kā izvietot mācību līdzekļus un tēmai atbilstošus didaktiskos materiālus, lai tie būtu bērniem labi pārraugāmi un brīvi pieejami. Pedagogiem ir izpratne kā veicināt bērnu patstāvību un pašvadītu mācīšanos un vēlme to īstenot. Mācību vide grupās tiek veidota daudzfunkcionāla, izziņas un darba procesu veicinoša, piemērota gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam. Arvien vairāk tiek izmantota āra vide mācību darba

			organizēšanā. Veiksmīgi tika organizēti vairāki tematiskie svētki āra vidē, aptverot dažādu mācību jomu aktivitātes, dabas vides estētikas nodarbības. Pedagogi tiek mudināti vēl vairāk izmantot āra vidi.
2. Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veicināšana.	Izglītojamā patstāvības un pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana ir atkārtots uzdevums, kas izvirzīts un pie kā strādā grupu skolotāji visa mācību gada garumā, pilnveidojot un dažādojot metodes kā sasniegt vēlamo rezultātu.	Sasniegts	Pedagogiem ir izpratne kā veicināt izglītojamo patstāvību un pašvadītu mācīšanos. Grupās tiek nodrošināta patstāvības un pašvadītas mācīšanās nostiprināšanai piemērota vide un apstākļi.
3. Atbalsta pasākumu plānošana un nodrošināšana izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.	Atbalsta pasākumi izglītības iestādē tiek nodrošināti tiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kas izvērtē nepieciešamību un sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, lai viņi spētu	Sasniegts	Grupu skolotāji apzina tos izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts un raksta pieteikumu Atbalsta komandai, kas izvērtē, kāds atbalsts ir nepieciešams izglītojamajam un plāno tālāko atbalsta darbību. Reizi mēnesī vai pēc

	iekļauties mācību procesā un sekmīgi apgūt vajadzīgās zināšanas, pilnveidot prasmes un iemaņas, atbilstoši savam spējām.		nepieciešamības tiek izvērtēts un plānots tālākais atbalsta darbs. Tiek plānota un veikta sadarbība starp atbalsta speciālistiem, grupu skolotājiem un izglītojamo vecākiem. Tiek sniegti ieteikumi, rekomendācijas vecākiem un pedagogiem darbā ar izglītojamajiem.
4. Pieredzes apmaiņas sekmēšana savas iestādes un citu novada izglītības iestāžu pedagogu starpā.	Pieredzes apmaiņa veiksmīgi tika īstenota gan savas iestādes, gan citu novada pirmsskolas izglītības iestāžu starpā.	Sasniegts	Pedagogiem bija iespēja piedalīties atklātajos vērojumos savā iestādē un vērot mācību procesu Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādē "Urdaviņa". Mūsu izglītības iestādē viesojās un mācību procesu vēroja, vērtēja un analizēja pedagogi no pirmsskolas izglītības iestādes "Urdaviņa" un "Birztaliņa".

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Veicināt pozitīvu savstarpējo sadarbību izglītības iestādē visos virzienos.	Pozitīva, cieņpilna savstarpējā sadarbība izglītības iestādē visos virzienos: skolotājs -> bērns skolotājs -> skolotājs

	skolotājs -> skolotāja palīgs skolotājs -> vecāks skolotājs -> atbalsta speciālists skolotājs -> vadība vadība-> bērns, vecāks, skolotājs, skolotāja palīgs, atbalsta speciālists u.c. iestādes darbinieki.
2. Pilnveidot, dažādot mācību metodes un paņēmienus matemātisko priekšstatu veidošanai izglītojamajiem visos vecumposmos, akcentējot caurviju prasmi- kritisko domāšanu un problēmu risināšanu.	Izglītojamo matemātisko priekšstatu veidošanai tiek pielietotas daudzveidīgas mācību metodes, veicinot caurviju prasmi - kritisko domāšanu un problēmrisināšanu.
3. Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, vēršot uzmanību uz mācību procesa diferencializāciju, individualizāciju un personalizāciju.	Mācību darbs tiek plānots, ņemot vērā katra izglītojamā individuālo attīstību, vajadzības un intereses, pielāgojot un diferencējot uzdevumus, tādējādi atbalstot katra izglītojamā mācīšanās vajadzības.
4. Iekļaujošās izglītības izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši viņu spējām.	Veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un izglītojamo vecāku informētība par atbalsta pasākumiem. Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, lai viņi spētu iekļauties mācību procesā un sekmīgi apgūt zināšanas, pilnveidotu savas prasmes un iemaņas. Sniegti ieteikumi vecākiem, pedagogiem darbā ar izglītojamajiem.
Katrs pedagogs ir atbildīgs par savu profesionālo pilnveidi un dalās pieredzē par iegūtajām zināšanām ar kolēģēm.	1) Katrs pedagogs atbildīgi seko līdzi savai profesionālajai pilnveidei. 2) Pedagogi pa vecumposmiem organizē domnīcas/pieredzē dalīšanos ar iegūtajām zināšanām profesionālajā pilnveidē. 3) Katrs atbalsta komandas speciālists 1-2 reizes mācību gadā dalās pieredzē ar aktuālākajām metodēm, darba formām, idejām mācību procesam.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte tiek regulāri vērtēta un analizēta. Izglītības iestādē regulāri notiek rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Izglītības iestāde nodrošina pieredzes apmaiņu starp pedagogiem. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izvirza sasniedzamos rezultātus un uzdevumus rezultātu sasniegšanai. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nodrošina atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un īpašajām vajadzībām.	Panākt, lai mācību procesa ietvaros, tiek veicināta katra izglītojamā patstāvība un pašvadītas mācīšanās, pašnovērtēšanas prasme. Mudināt pedagogus dažādot mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Mācību stundu / nodarbību vērošana',	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu	Padziļināt pedagogu izpratni par vērtēšanas

	'Dokumentu analīze', 'Cita']	vērtēšanas kārtība, tā ir zināma un saprotama pedagogiem. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ar izglītojamā mācību sasniegumu izvērtējumu var iepazīties ELIIS sistēmā.	nozīmi izglītojamā mācīšanās atbalstam.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošo izglītību, atzīstot un novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un cenšoties nodrošināt to apmierināšanu. Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ievēro atbalsta speciālistu sniegtos ieteikumus. Tiek apkopota informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts. Atbalsta personāls izvērtē	Turpināt strādāt pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, to pielāgošanas atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

		sniegtā atbalsta efektivitāti.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Cita']	Pirmsskolas izglītības iestāde sekmīgi īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Izglītības iestādē ir licencēta Speciālās izglītības programma 01015611, kuras apguve notiek, iekļaujot izglītojamo ar	Turpināt realizēt un uzlabot ikdienas darbā kompetencēs balstītu mācīšanas procesu. To balstīt uz pedagogu profesionālo pilnveidi un regulāru pieredzes apmaiņu.

		speciālajām vajadzībām atbilstoša vecuma pirmsskolas grupā un nodrošinot nepieciešamo atbalstu.	
--	--	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt darbu pie jēgpilna mācīšanas un mācīšanās procesu pilnveidošanas.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu mācību vidi, un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestāde nodrošina pirmsskolas izglītību visiem izglītojamajiem neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, imigranta statusa, u.c. Izglītības iestādē nav novērota diskriminācija, ksenofobija vai neiecietība pret citādo.	Pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

		Pirmsskolas grupās tiek iekļauti cittaautību izglītojamie, kuri sekmīgi apgūst valsts valodu un, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, turpina mācības sākumskolā valsts valodā. Iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību.	
--	--	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Veicināt pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas, vecāku savstarpēju sadarbību, lai izglītības iestāde spētu nodrošināt atbilstošu iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību - izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto	Turpināt paaugstināt profesionālo kompetenci izglītības pieejamības jautājumos, organizēt profesionālās pilnveides kursus pirmsskolas skolotājiem un skolotāju palīgiem.

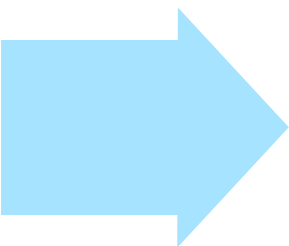
		pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību, tā nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ir zināma kārtība, kādā tiek nodrošināta ilgstoši un bieži slimojošu izglītojamo individuālā apmācība. 2022. gadā iestādē ir licencēta Speciālās izglītības programma 01015611, kuras apguve notiek iekļaujot izglītojamo ar speciālajām vajadzībām atbilstoša vecuma grupā. Iestādē ir izbūvēta speciāla uzbrauktuve tiem, kas pārvietojas ratiņkrēslā.	Respektēt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, atvērtu komunikāciju, tādējādi veidot drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu	Izglītības iestādē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks ir zems. Mācību	

pārtraukšanas risku mazināšanā	diskusija ar mērķgrupām']	pārtraukšanas iemesli ir izglītojamā adaptēšanās grūtības, slimošana, kad mācības tiek pārtrauktas tikai uz noteiktu laiku un tiek atsāktas tiklīdz tas ir iespējams. Ja mācību pārtraukšanas iemesls ir ilgstoša slimošana vai adaptācijas grūtības, iestāde ar izglītojamā vecākiem uztur kontaktus, grupas skolotājas informē vecākus par apgūstamo mācību saturu un sniedz rekomendācijas , ieteikumus Visbiežākais priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesls ir dzīvesvietas maiņa.	
-----------------------------------	------------------------------	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Izstrādāt algoritmus, kas veicina pirmsskolas pieejamību visiem bērniem.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
20%	4%	3%	0%				

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

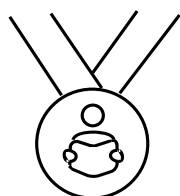
PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Vides izglītības aktivitāšu projekts "Tīrai Latvijai"	Projekta ietvaros no 07.10.2023. līdz 15.03.2024. tika vāktas izlietotās baterijas ar mērķi - veidot izpratni par atkritumu šķirošanas nepieciešamību ikdienā.
Apvienotā skolu programma "Piens un augļi skolai"	Iesaistīšanās mērķis ir izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.
Projekts "Lielā pavasara talka"	Izglītības iestādē tika organizēta kolektīvā Lielā talka, iesaistīti tika izglītojamo vecāki un paši izglītojamie ar mērķi piedalīties iestādes apkārtnes uzkopšanā.
Projekts "Olimpiskā nedēļa"	Olimpiskās nedēļas ietvaros visā izglītības iestādē tika aktualizēta tēma "Olimpiskās spēles". Izglītojamie izzināja un iemēģināja dažādus sporta disciplīnas, apguva orientēšanās prasmes tuvākā un tālākā apkārtnē, meklējot un iepazīstot svarīgākos pilsētas objektus. Nedēļas kulminācija - kolektīvā vingrošana, sekojot video norādēm un piepūšamajās atrakcijās.
Projekts "Labie darbi"	Projekta "Labie darbi" ietvaros grupa "Dadzīši" ar vecāku atbalstu sarūpēja un nogādāja pārtiku dzīvniekiem patversmē "Mežavairogi" Mērķis - vairot labestību un līdzjūtību.
Projekts "Putni"	Projekta "Putni" ietvaros katras grupas izglītojamie aprīļa mēnesī pētīja, izzināja un ievāca informāciju par vienu

	no Latvijā sastopamajiem putniem. Nobeigumā katra grupa prezentēja veikumu. Prezentācijas varēja aplūkot arī citi izglītojamie un viņu vecāki.
Akcija "Eņģeļi pār Latviju"	Mārtiņdienas tirdziņā ietirgoto naudu tika nolemts ziedot akcijā "Eņģeļi pār Latviju". Iecere tika realizēta ar vecāku atbalstu un aktīvākās ģimenes devās uz noslēguma koncertu, kura laikā nauda 314 eiro tika ziedota tiem, kam tā ir vairāk nepieciešama.
Projekts "Talantu festivāls"	Sākotnēji tika meklēti un uzrunāti talanti grupas ietvaros. Tālāk tika organizēts konkurss izglītības iestādē, un lieliskāko talantu īpašnieki tika virzīti uz Talantu festivālu Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādē "Urdaviņa", kur viņu sniegums tika novērtēts un godalgots.
Džimbas 11 soļu drošības programma.	Realizēts vienpadsmit nodarbību cikls, "Pūpoliņu" grupas bērniem (6-7 g.v.) Nodarbību mērķis - izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Nav attiecināms.	-

7. CITI SASNIEGUMI



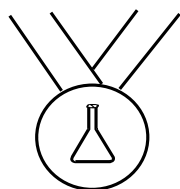
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Dalība Ogres novada Izglītības pārvaldes organizētajā "Talantu festivālā", 11.04.2024. , bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai".



SPORTA SACENSĪBAS

Izglītības ietādes izglītojamie piedalījās Ogres novada pirmsskolu spota spēlēs "Noķer pavasari!" Izglītības iestādes darbinieki piedalījās Ogres novada pedagogu sporta spēlēs 23.08.24.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Projekta "Putni" ietvaros katras grupas izglītojamie aprīļa mēnesī pētīja, izzināja un ievāca informāciju par vienu no Latvijā sastopamajiem putniem(putni, kas tika izzināti projekta laikā, ir arī mūsu iestādes grupu nosaukumos). Nobeigumā katra grupa prezentēja veikumu. Prezentācijas varēja aplūkot arī citi izglītojamie un viņu vecāki, ciemiņi.



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

-



CITI SASNIEGUMI

Lepojamies, ka mūsu iestādē ir silto smilšu iekārta "Warmsandbox", individuālās nodarbības izglītojamajiem vada pirmsskolas skolotāja – iekārtas speciāliste. Siltās smiltis izglītojamajam sniedz saudzīgus "dabiskus" impulsus, paaugstinot viņa emocionālo labsajūtu, miera un relaksācijas sajūtu, kā arī uzlabo saskarsmes prasmes un palīdz atgūt līdzsvaru.

1.5 - 3 g.v. izglītojamajiem tiek nodrošinātas 4 izsildošās nodarbības, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē, veicina komunikācijas prasmes, stiprina imunitāti un pašregulāciju.

Izglītojamajiem (5-7 g.v.) tiek organizētas dabas vides estētikas un apzinātības nodarbības . Pirmsskolas skolotāja Gita Vērdiņa ieguva nomināciju "Par mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības darba organizāciju un vadību" un Sarmīte Gremzde "Par radošumu un inovācijām izglītības procesā".

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi
izglītības iestādes darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes vadītāja sniegti
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Arī turpmāk ONIP organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem un skolotāju palīgiem. Sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību līdzfinansēt studējošo pirmsskolas skolotāju studiju maksu. Investēt infrastruktūrā un materiālos, lai radītu drošu un stimulējošu vidi. Turpināt veidot aktīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.