

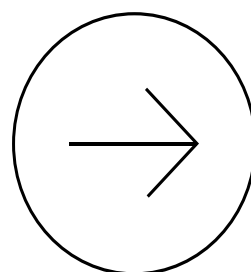
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogres PII "Riekstiņš"

2024. mācību gads



Ogres PII "Riekstiņš"



SATURA RĀDĪTĀJS

PAR IESTĀDI KODOLĪGI

Vadītājas uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	6
Mūsu prioritātes	7
Mērķi un sasniegtie rezultāti	8
Izglītības kvalitātes rādītāji	14
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	15
• Interesu izglītība	16
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	18
Ar ko lepojamies	19

VADĪTĀJAS UZRUNA



CIENTĪJAMIE KOLĒĢI UN VECĀKI!

Uzrunājot jūs, gribu teikt, ka esmu priecīga un lepojos, ka PII “Riekstiņš” esmu nostrādājusi pirmo mācību gadu. Un šodien to saka ar patiesu prieku un gandarījumu.

IR LIETAS UN TĀDI DARBI, PAR
KURIEM IR VĒRTS TEIKT PALDIES,
UN IR CILVĒKI,
KURI IR PELNĪJUŠI SAŅEMT PALDIES!

Vispirms saku paldies, jums, mani darba kolēģi! Par mūsu kopējo darbu iestādē, par to, ka mums visi kopā un katram ir izpratne par mūsu galveno prioritāti - izglītojamā labbūtība iestādē. Es priecājos, ka “Riekstiņš” strādā darbinieki ar mirdzošām acīm, ar vissiltākajām sirdīm un rūpējās par katru izglītojamo iestādē.

Paldies skolotāji, par nesavtīgo darbu, par atbildību, par pacietību, par sirdsdegsmi! Par uzņēmību realizēt inovatīvas, radošas idejas!

Paldies vecāki, par pozitīvo sadarbību, līdzdarbošanos, īpaši par aktīvo piedalīšanos un paveiktajiem darbiem pavasara talkā.

Īpašu paldies vēlos izteikt iestādes padomei, ar kuru sadarbību uzsāku jau pirmajā darba uzsākšanas mēnesī, par atbalstu un aktīvo darbu pieņemto lēmumu realizēšanā! Priecājos, ka mums izdevās projekta “Vide ap mums Ogres novadā” realizēšana, kā rezultātā izveidojām āra klasi.

KOMANDAS DARBS IR DEGVIELA, KAS
ĻAUJ SASNIEGT NEPARASTUS
REZULTĀTUS!

MŪSU IESTĀDES KOMANDA ESAM MĒS
VISI KOPĀ: PRIECĪGI IZGLĪTOJAMIE,
PROFESIONĀLI, INOVATĪVI DARBINIEKI
UN SAPROTOŠI, AKTĪVI VECĀKI.

KOPĀ - ATVĒRTI POZITĪVAI, AKTĪVAI,
RADOŠAI SADARBĪBAI.

MŪSU MOTO:
JA DARĀM KOPĀ, TAD VISU VARAM!

“RIEKSTIŅĀ” MĀCĪSIMIES DOMĀT
GAIŠAS DOMAS.

JO TIKAI TAD VISS IZDOSIES,
JA DARBIŅIEM KLĀT LIKSIM
SIRDS SILTUMU UN MĪLESTĪBU.

KAS MĒS ESAM?

Pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš” atvērta 2010. gada 7. oktobrī.

Iestādē darbojas 7 grupas, katrai grupai atsevišķa atpūtas telpa, ir atsevišķa ēdamzāle, sporta zāle, sarīkojumu zāle. Iestādē paredzētais izglītojamo skaits līdz 150 audzēkņiem no pusotra līdz 7 gadu vecumam.

- Latviešu valodā tiek realizēta vispārējā tipa pirmsskolas izglītības programma 01 01 1111
- Iestādē strādā 14 grupu skolotāji, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs, vadītājas vietnieks izglītības jomā, atbalsta personāls – logopēds, psihologs, medicīnas māsa un 16 tehniskie darbinieki.

Bērniem tiek organizētas rotaļnodarbības visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē, ir izstrādāti pastaigu maršruti.

Skolotāji strādā, ar bērniem un cenšas, lai katra diena, katra nodarbība būtu interesanta, dažādām, praktiskām, radošām, pētnieciskām, izzinošām darbībām bagāta, lai bērni uzzinātu kaut ko jaunu un interesantu.

- Iestādē bērniem ir iespēja apgūt interešu pulciņos:
Angļu valodu;
Kustību nodarbības.

Katru gadu, iestādes absolventus sveicot un pavadot uz skolu mēs ceram, ka esam sējuši kādu labestības, izturības un dzīves mīlestības sēkliņu Latvijai. Ka mēs pavadām viņus tālāk dzīvē ar ticību, ka viņi pratīs atšķirt labo no ļaunā, ka ar labu vārdu un krietni padarītu darbu dāvās prieku sev un citiem, ka veidos mūsu pasauli labāku.

VĪZIJA

Izglītības iestāde ar mājas sajūtu, kur izglītojamajam ir vēlme atgriezties, viņš jūtās drošs, zinātkārs un dzīvespriecīgs.
Kur neskaidrais top skaidrs!

PII MISIJA

Radīt bērnam draudzīgu, veselīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, izmantojot inovācijas, atbalsta katra izglītojamā iekšējo vēlmi izzināt apkārtnējo pasauli, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Mēs esam atbildīgi, godīgi, sadarbojamies, atbalstām un cienām viens otru

Atbildība

Cieņa

Sadarbība

Godīgums

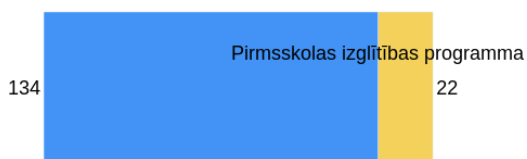
CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

IZGLĪTOJAMO
SKAITS

134

Mūsu Izglītojamie
Kādās programmās mācās:

2023./2024. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

16

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

1

Atbalsta personāls

3

MŪSU PRIORITĀTES

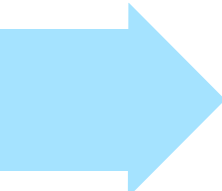
MĒRĶI
2023./2024.māc.g.

1. Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērna attīstībai, kurā viņš praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot valodas jomu.
2. Organizēt izglītojamā praktisku, pētniecisku darbošanos āra vidē.
3. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un sekmēt digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērnu attīstībai, kurā bērns praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot matemātikas un dabaszinību jomu.
2. Organizēt bērniem praktisku, pētniecisku darbošanos āra vidē/āra klasē.
3. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērna attīstībai, kurā viņš praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot valodas jomu.



SASNIEGTIE REZULTĀTI

Iestādē grupu vide vērsta uz bērna patstāvīgu darbību, uz bērna interesi pašam domāt, izzināt, darīt.

Pedagogi izprot un nodrošina mācību vides mainību atbilstoši plānotajai tēmai, apgūstamajām prasmēm, bērnu interesēm un spējām.

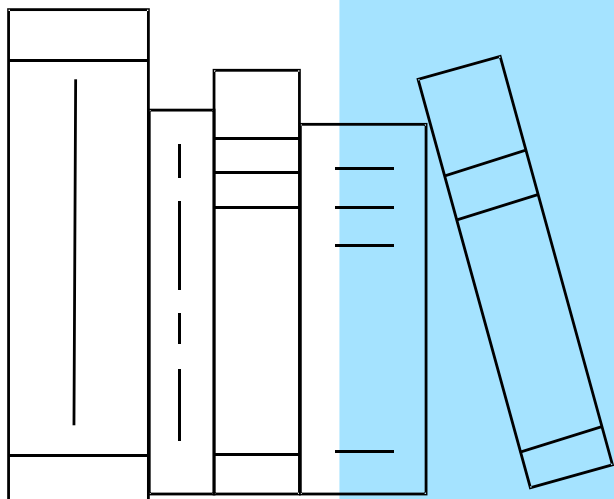
Visās mācību jomās tika aktualizētas bērna valodas prasmes, bagātināta runa, prasme klausīties un izteikties.

Mācību procesā bērniem uzdod atvērtos jautājumus, kas veicina kritiskās domāšanas attīstību, prasmi atbildēt uz jautājumiem.

Pedagogi mācību satura apgūvē izmanto gan drukātos, gan digitālos literāros darbus – pasakas, stāstus, dzejoļus, kas attīsta prasmi klausīties, jautāt, atbildēt. Veicina bērnu interesi par burtiem, lasīšanu, lai bagātinātu bērna vārdu krājumu, valodu un izpratni par grāmatu.

Iestāde sadarbojas ar bibliotēku, citām pirmsskolas izglītības iestādēm, dalās pieredzē.

Radoša sadarbība ar vecākiem – pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite.

Izglītojamo vērošana un vērtēšana.

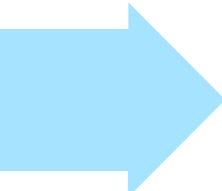
Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtā atskaite pedagoģiskajā sēdē. Labās prakses piemēri.

Sadarbība ar Ogres PII Strautiņš un Tīnūžu sākumskolas pirmsskolas pedagogiem - atklātās rotaļnodarbības, eTwinning projekts "Vārdu pa vārdam".

Sadarbība ar Ogres bibliotēku - tematiskās nodarbības.

Jāturpina pilnveidot grupas vide, lai 100% nodrošinātu izglītojamo patstāvīgu darbību - jānomaina grupās mēbeles, atbilstoši kompetenču pieejai, darba formu un metožu dažādošanai mācību satura apguvē.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Organizēt bērniem praktisku, pētniecisku
darbošanos āra vidē.



SASNIEGTIE REZULTĀTI

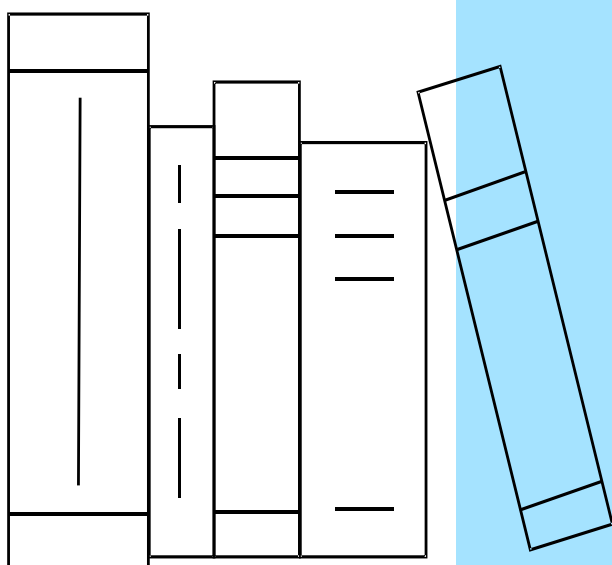
Visi iestādes pedagogi regulāri
organizē rotaļnodarbības āra vidē.

Pedagogi dalās pieredzē,
prezentē labās prakses piemērus,
ir uzsākta veidot labās prakses
piemēru krātuve.

Tiek organizētas mērķtiecīgas
aktivitātes ar praktisku,
pētniecisku darbošanos dabā,
integrējot mācību saturā dažādas
mācību jomas.

Izglītības iestādes teritorijā āra
nodarbībām izglītojamajiem ir
iekārtota droša vieta praktiskai
darbībai, pētnieciskajam darbam.

Aktualizēta sadarbība dabas
izzināšanā ar citām iestādēm



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite.

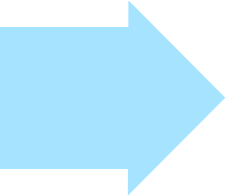
Izglītojamo vērošana un vērtēšana. Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtās atskaides pedagoģiskajā sēdē. Labās prakses piemēri.

Sadarbība ar Brīvo skolu - āra nodarbības Zilajos kalnos.

Sadarbība ar vecākiem - radošās darbnīcas, pavasara talka u.c.

Pedagogi āra nodarbības organizē 1 reizi nedēļā.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un sekmēt digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā.



Daļēji sasniegts

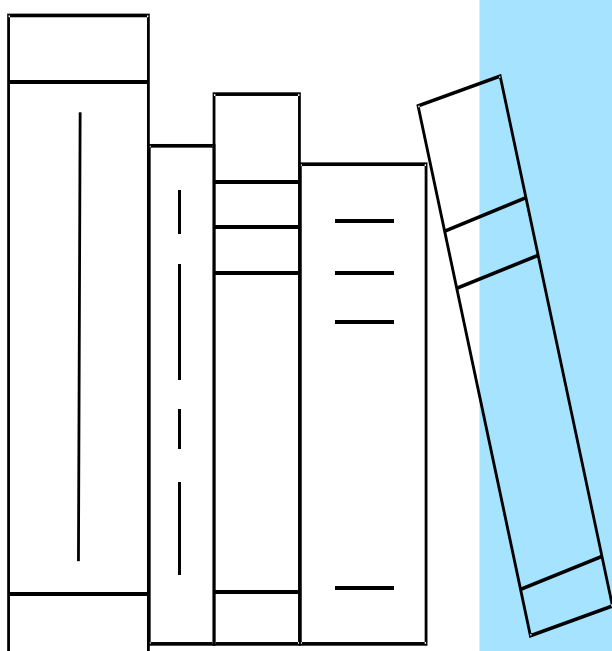
SASNIEGTIE REZULTĀTI

100% skolotājas lieto Eliis mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.

Ir uzsākta digitālā tematisko materiālu krātuves izveide.

70% skolotāju rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmas, aplikācijas, prezentācijas u.c.

5-6 gadīgo izglītojamo mācību procesā pedagogi izmanto mācību satura apgūvē un izglītojamo patstāvīgajā darbībā.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

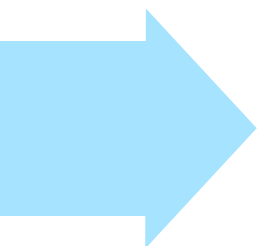
Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite.

Izglītojamo vērošana.

Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtās atskaites pedagoģiskajā sēdē.
Labās prakses piemēri.

Jāpanāk 100% informācijas apmaiņa ar vecākiem Eliisā.
Jāpaplašina digitālo mācību līdzekļu klāsts iestādē.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
26%	11%	4%	1%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums
tiks papildināts ar
izglītības kvalitātes
rādītājiem 2024./2025.
mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Sekmēt daudzveidīgu mācību metožu un paņēmieni pielietošanu pedagoģiskajā procesā atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību jomu saturam, akcentējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos.

Akcentēt praktisko mācīšanos āra vidē izglītības iestādes darbībā mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.

Pedagogiem prezentēt/dalīties ar savas labās prakses piemēriem, veidot digitālo krātuvi.

Iestādei plānot aktīvāku sadarbību ar citām iestādēm, piedalīties projektos, konkursos.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt nodrošināt atbalsta personāla pieejamību ne tikai individuālajās nodarbībās, bet arī apmeklēt rotaļnodarbības un vērot izglītojamos dažādos dienas ritumos, tā palīdzot pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risināt problēmsituācijas.

Pateicoties kopīgam izglītības iestādes darbinieku redzējumam par iestādi kā kopumu un bērnu kā vērtību, var secināt, ka izglītojamie jūtas emocionāli droši, par ko liecina skolotāju un izglītojamo vecāku pozitīvās atbildes aptaujā.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem.

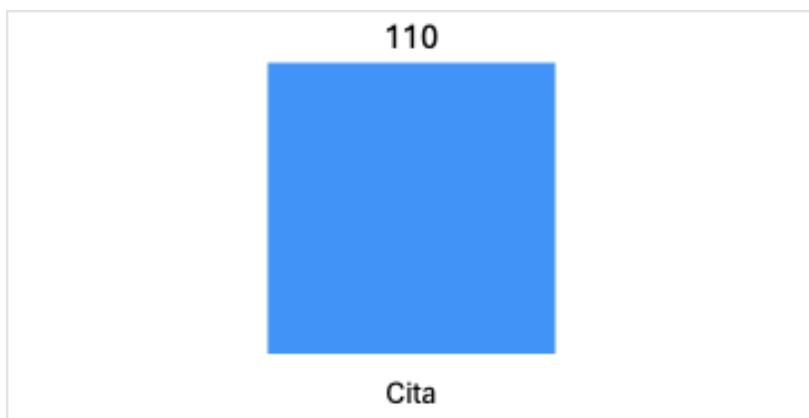
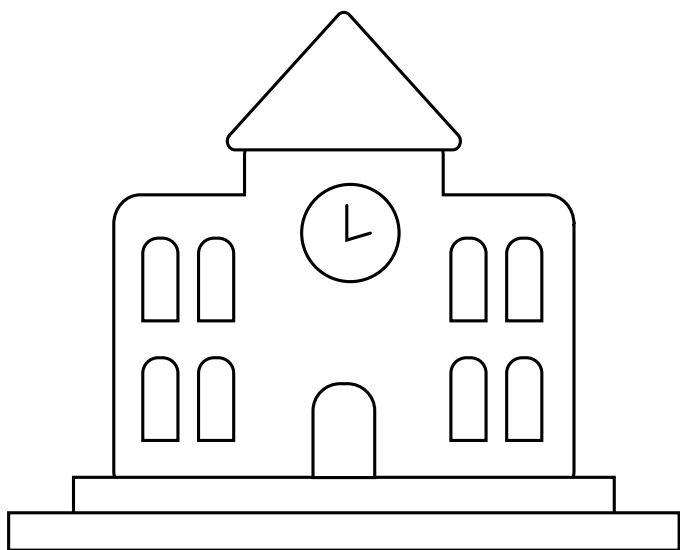
Sadarbībā ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu - izglītojamajiem nodrošināt agrīno attīstības vai uzvedības problēmu noteikšanu. Sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu veikt pārrunas ar izglītojamo vecākiem un sniegt ieteikumus, pieņemt lēmumus tālākai darbībai.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

IZGLĪTOJAMIE IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

82%

Izglītojamo skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Cita	Deju kustību nodarbības	3-7	74
Cita	Pirmie soļi angļu valodā	3-7	36

PII PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE IZGLĪTOJAMAJIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
eTwinning projekts "Vārds pa vārdam".	Kopīgi izveidots projekts sadarbojoties Ogres novada trijām pirmsskolas izglītības iestādēm: Ogres PII "Strautiņš", Tīnūžu sākumskolas pirmsskolas grupām un Ogres PII "Riekstiņš", projekta ietvaros pirmsskolas pedagogi dalījās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem, akcentējot valodas jomu, izglītojamo lasītprasmi.
Iestāde 2023./2024. m. g. piedalījās Lauku atbalsta dienesta programmā "Piens un augļi skolai".	Projekta mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanu izglītojamajiem.
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Konkursa mērķis ir uzlabot dzīves vides kvalitāti Ogres novada administratīvajā teritorijā, balstoties uz iedzīvotāju iniciatīvu. Konkursa ietvaros var pieteikt projektus, kas tiek īstenoti Ogres novada administratīvajā teritorijā. Pēc iestādes padomes iniciatīvas iestādes padomes vecāki iesniedza pieteikumu projektam, kas tika akceptēts, kā rezultāta iestādes teritorijā tika izveidota āra klase.

AR KO LEPOJAMIES



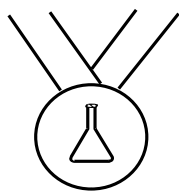
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem 2023./2024. māc.g. piedalījās:
SIA VENDEN organizētajā zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē";
AS DROGAS zīmējumu konkursā "Mikrobs un Burbulīte" mazgā rokas tīri;
Ogres novada pirmsskolas bērnu "Talantu festivālā" Ikšķiles PII "Urdaviņa";
Rotaļnīcas organizētajā svētku tortes konkursā "Mana Latvija".



SPORTA SACENSĪBAS

Ik gadu iestāde piedalās Latvijas Tautas sporta asociācijas un Starptautisko Sporta un kultūras asociācijas organizētajos pasākumos "Eiropas jūdze" un "Latvijas veselības sporta nedēļa", to apliecina iegūtie sertifikāti.
Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Ogres novada pirmsskolu ikgadējās sporta spēles "Noķer pavasari".
Izglītības iestāde darbinieki piedalījās Ogres novada izglītības darbinieku ikgadējās sporta spēles.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem 2023./2024. māc.g. piedalījās:
2023.gada lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Iestādes izglītojamie, vecāki un darbinieki piedalījās Ogres pašvaldības organizētajā akcijā "Egļu stāsts 2023";
Iestādes pedagogi un izglītojamie piedalījās Pūcītes olimpiādē - veidoja rudens mandalas. Pēc olimpiādes saņēma pozitīvu atzinumu no Olimpiādes organizētājiem.



CITI SASNIEGUMI

Iestādē sadarbībā ar Nodibinājumu "Centrs Dārdedze" pedagogs apguva apmācības programmu bērniem "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma" ieguva Džimbas aģenta apliecību.

Iestādes pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja saņēma gada balvu un titulu "Ogres novada Gada pedagogs 2024" nominācijā "Par radošumu un inovācijām izglītības procesā- par jauno mācību metožu, pieeju, stratēģiju, jauno tehnoloģiju pielietojumu mācību un audzināšanas darbā"

Visi iestādes pedagogi 2023./2024.

māc.g. apguva iestādē organizētos pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus "Bērna vērošanas un vērtēšanas metodoloģija", 3 pedagogi:

"Izglītības tehnoloģiju mentora loma

mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās", vairāki pedagogi apguva :

Pedagoģiskā procesa plānošana bērniem ar speciālajām vajadzībām", 3 pedagogi iestādē ir apguvuši programmu Stop 4-7, pedagogi apguvuši vēl citus kursus savas pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei.

Veiksmīgi ir izveidota sadarbība ar iestādes padomi. Noorganizēta talka kopā ar vecākiem un darbiniekiem iestādes teritorijā realizēts projekts "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" izveidota āra klase.

Iestāde 2023./2024. māc.g. uzņēma viesus no Rīgas un Jūrmalas izglītības iestādēm - pirmsskolas iestāžu vadītājas, vadītāju vietnieces, no Saulkrastu pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" pieredzes apmaiņā viesojās iestādes kolektīvs. Saņemtas pozitīvas atsauksmes par iestādes darbu un vizuālo tēlu.



SATURA RĀDĪTĀJS PAR PII IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	22
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	24
Kritēriju izvērtējums	29
Izglītības kvalitātes rādītāji	33
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	34
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	35
Citi sasniegumi	36
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	38

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nogāzes iela 6 , Ogre, Ogres novads. LV-5001	134	129	22

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	Dzīvesvietas maiņa 2 un cits iemesls 0	3

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Cita	Deju kustību nodarbības	3-7	74	Karlīna Gobiņa	Iestādes izglītojamajiem	Ogres PII "Riekstiņš"
	Pirmie soļi angļu valodā	3-7	36	Zane Līva	Iestādes izglītojamajiem	Ogres PII "Riekstiņš"

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	Iestādē strādā 16 pirmsskolas izglītības skolotāji, tai skaitā viens mūzikas skolotājs un viens sporta skolotājs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Iestādē strādā pedagogs, kurš ir ieguvis otro profesionālā darba kvalitātes pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Iestādē 2023./2024. māc.g. nebija pedagogu vakances
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds Psihologs Medicīnas māsa

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērna attīstībai, kurā viņš praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot valodas jomu.	1. Iestādē grupu vide vērsta uz bērna patstāvīgu darbību, uz bērna interesi pašam domāt, izzināt, darīt. Pedagogi izprot un nodrošina mācību vides mainību atbilstoši plānotajai tēmai, apgūstamajām prasmēm, bērnu interesēm un spējām. Visās mācību jomās tika aktualizētas bērna valodas prasmes, bagātināta runa, prasme klausīties un izteikties. Mācību procesā bērniem uzdod atvērtos jautājumus, kas veicina kritiskās domāšanas attīstību, prasmi atbildēt uz jautājumiem. Pedagogi mācību satura apgūvē izmanto gan drukātos, gan digitālos literāros darbus – pasakas, stāstus, dzejoļus, kas attīsta prasmi klausīties, jautāt, atbildēt. Veicina bērnu interesi par burtiem, lasīšanu, lai bagātinātu bērna vārdu krājumu, valodu un	Sasniegts	Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite. Izglītojamo vērošana un vērtēšana. Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtā atskaite pedagoģiskajā sēdē. Labās prakses piemēri. Sadarbība ar Ogres PII Strautiņš un Tinūžu sākumskolas pirmsskolas pedagogiem - atklātās rotaļnodarbības, eTwinning projekts "Vārdu pa vārdam" Sadarbība ar Ogres bibliotēku - tematiskās nodarbības. Jāturpina pilnveidot grupas vide, lai 100% nodrošinātu izglītojamo patstāvīgu darbību - jānomaina grupās mēbeles, atbilstoši kompetenču pieejai, darba formu un metožu dažādošanai mācību satura apgūvē.

	izpratni par grāmatu. Iestāde sadarbojas ar bibliotēku, citām pirmsskolas izglītības iestādēm, dalās pieredzē. Radoša sadarbība ar vecākiem – pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas.		
2. Organizēt bērniem praktisku, pētniecisku darbošanos āra vidē.	2. Visi iestādes pedagogi regulāri organizē rotaļnodarbības āra vidē; Pedagogi dalās pieredzē, prezentē labās prakses piemērus, ir uzsākta veidot labās prakses piemēru krātuve. Tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes ar praktisku, pētniecisku darbošanos dabā, integrējot mācību saturā dažādas mācību jomas. Izglītības iestādes teritorijā āra nodarbībām izglītojamajiem ir iekārtota droša vieta praktiskai darbībai, pētnieciskajam darbam. Aktualizēta sadarbība dabas izziņāšanā ar citām iestādēm	Sasniegts	Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite. Izglītojamo vērošana un vērtēšana. Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtās atskaides pedagoģiskajā sēdē. Labās prakses piemēri. Sadarbība ar Brīvo skolu - āra nodarbības Zilajos kalnos. Sadarbība ar vecākiem - radošās darbnīcas, pavasara talka u.c. Pedagogi āra nodarbības organizē 1 reizi nedēļā.
3. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un sekmēt digitālo mācību līdzekļu un	3. 100% skolotājas lieto Eliis mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem. Ir uzsākta digitālā	Daļēji sasniegts	Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite. Izglītojamo vērošana.

informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā.	tematisko materiālu krātuves izveide. 70% skolotāju rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmas, aplikācijas, prezentācijas u.c. 5-6 gadīgo izglītojamo mācību procesā pedagogi izmanto mācību satura apguvē un izglītojamo patstāvīgajā darbībā.		Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtās atskaides pedagoģiskajā sēdē. Labās prakses piemēri. Jāpanāk 100% informācijas apmaiņa ar vecākiem Eliisā. Jāpaplašina digitālo mācību līdzekļu klāsts iestādē.
--	--	--	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērnu attīstībai, kurā bērns praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot matemātikas un dabaszinību jomu.	1. Rotaļnodarbības un aktivitātes pedagogi organizē balstoties uz bērnu interesēm, prasmēm, zināšanām, mācības plāno jēgpilni saistot mācību jomas, caurviju prasmes. Pedagogi izstrādā metodisko materiālu mācību satura apguvei matemātikā un dabas zinībās, tos prezentē martā (metodisko darbu izstāde). Pedagogi kopā ar bērniem veido mācību vidi atbilstoši izziņamajam tematam. Tiek organizēta sadarbība ar bibliotēku, citām pirmsskolas izglītības iestādēm Ogres novadā, ar pirmsskolas iestādēm citās pašvaldībās. Veidota sadarbība ar vecākiem – dažādu tēmu apguvē (radošs darbs/uzdevums, izstādes, pasākumi, radošās darbnīcas u.c.)
2. Organizēt bērniem praktisku, pētniecisku darbošanos ārā vidē/ārā klasē.	2. Tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes ar praktisku, pētniecisku darbošanos dabā, integrējot mācību saturā dažādas mācību jomas (rotaļnodarbības ārā klasē, pastaigas – orientēšanās apkārtņē, tuvākās

	apkārtnes objektu iepazīšana, dabas izzināšana u.c.). Bērni iepazīst dabas materiālu daudzveidību, to pielietošanas iespējas darbojoties dažādās aktivitātēs, viņiem veidojas saudzīga attieksme pret dzīvo un nedzīvo dabu. Aktualizēta sadarbība dabas izzināšanā ar vecākiem, savākti dabas materiāli, organizētas radošās darbnīcas, pavasara talka (izveidotas grupas dobes vai dārza “kastes”, sajūtu taka, dzirdes vai taustes objekti u.tml.) Pedagogi dalās pieredzē – rāda atklātās nodarbības, apkopo labās prakses piemērus- digitālā krātuvē; sadarbojas ar citām pašvaldības pirmsskolas iestādēm.
3. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	3. Vecāki iesaistās, izrāda iniciatīvu par norisēm pirmsskolā - pasākumi, talkas, atbalsts vides pilnveidošanā, sabiedriskās aktivitātes, projekti u.c.; iestādes administrācija un pedagogi nodrošina atbalstošu, uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību, sasniegumiem, labbūtiību/labjūtību iestādē. Katra grupa noorganizē vismaz 1 pasākumu mācību gadā, kurā piedalās bērni un vecāki, akcentējot matemātikas un dabaszinības mācību jomas.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Rotaļnodarbībās notiek pašvadīts mācīšanās process. Iestādes pedagogi apmainās ar iegūto pozitīvo pieredzi, kā arī dalās ar savām idejām, lai sasniegtu augstāku mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek sniegts atbalsts studējošajiem pedagogiem. Ir izstrādātas jaunajam mācību saturam atbilstošas rotaļnodarbību vērojumu anketas.	Turpināt iestādē pedagogiem prezentēt labās prakses piemērus, organizēt atklātās rotaļnodarbības, tā veicinot mācību satura apguves pilnveidi izglītojamajiem. Turpināt sniegt atbalstu studējošiem pedagogiem. Organizēt sadarbību ar savas un citu pašvaldību izglītības iestādēm daloties pedagoģiskajā pieredzē, lai pedagogi pēc iespējas augstāk pilnveidotu savu darba profesionalitāti.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Katru mēnesi tiek izvirzīti SR. Pedagogi katru rotaļnodarbību izmanto formatīvo vērtēšanu, lai saņemtu atgriezenisko saiti no izglītojamajiem un pilnveidotu nepieciešamo mācību saturu nākošajā	Pedagogiem piedalīties vērtēšanas kārtību vebināros un citu iestāžu pozitīvo pieredžu apmaiņā, kā sekmīgi izmantot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.

		nodarbībā. Summatīvā vērtēšana norit Elis sistēmā izglītojamo sasniegumu kartēs. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Iestādē ir izveidota un aktīvi darbojās atbalsta komanda, ir izstrādāta atbalsta komandas darba kārtība. Iestādē tiek nodrošināts individuālais darbs ar bērniem. kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Grupu pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem tiek nodrošināts atbalsta personāls - logopēds un psihologs. Iestādē 3 skolotāji ir apguvuši Stop 4-7 programmu, lai mazinātu bērnu problemātisko uzvedību, kuras rezultātā uzlabojas arī mācību sasniegumu rezultāti.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot lielāku ieskatu mācību procesa norisē, regulāri Eliis sistēmā informējot par dienas, mēneša sasniežamajiem rezultātiem, izglītojamo individuālajiem sasniegumiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi kompetencēs balstītu mācību saturu. Iestādē ir	Iestādē jāaktualizē vairāk vecāku sadarbība ar iestādi, lai veicinātu vecāku

	analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	profesionāli pedagogi ar plašu zināšanu klāstu, kuri realizē pirmsskolas izglītības programmu, balstoties uz noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Iestādes pedagogi savstarpēji dalās ar sava darba pieredzi.	izpratni par izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem. Turpināt iestādē pedagogiem savstarpēji dalīties ar savu darba pieredzi.
--	--	--	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

- Sekmēt daudzveidīgu mācību metožu un paņēmieniņu pielietošanu pedagogiskajā procesā atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību jomu saturam, akcentējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Akcentēt praktisko mācīšanos ārā vidē izglītības iestādes darbībā mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu. Pedagogiem prezentēt/dalīties ar savas labās prakses piemēriem, veidot digitālo krātuvi.
- Iestādei plānot aktīvāku sadarbību ar citām iestādēm, piedalīties projektos, konkursos.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Pedagogi novērtē katra izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošina to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, ir atvērti komunikācijai,	Padziļināti informēt iestādes darbiniekus un vecākus par iekļaujošo izglītību, izskaidrojot atbalsta iespējas un sadarbību ar dažādām valsts institūcijām.

		veido drošu un atbalstošu vidi. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē darbojās atbalsta komanda- logopēds, psihologs, medicīnas māsa, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs.	
--	--	---	--

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt nodrošināt atbalsta personāla pieejamību ne tikai individuālajās nodarbībās, bet arī apmeklēt rotaļnodarbības un vērot izglītojamos dažādos dienas ritumos, tā palīdzot pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risināt problēmsituācijas.

Pateicoties kopīgam izglītības iestādes darbinieku redzējumam par Iestādi kā kopumu un bērnu kā vērtību, var secināt, ka izglītojamie jūtas emocionāli droši, par ko liecina skolotāju un izglītojamo vecāku pozitīvās atbildes aptaujā.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestādes darbiniekiem pamatā ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Skolotāji un skolotāju palīgi, pēc nepieciešamības, tiek informēti un izglītoti, kā organizēt mācību procesu izglītojamajiem ar	Turpināt veikt izglītojošo darbu, organizēt lekcijas, veicinot skolotāju un skolotāju palīgu profesionālās kompetences pilnveidi.

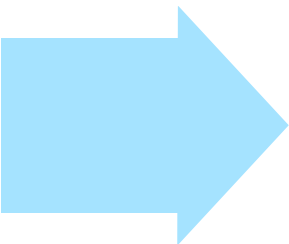
		speciālām vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Iestādē ir apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Iestādei licencēt speciālās izglītības programmas: 55 - izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; 56 - izglītojamajiem ar mācību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	['Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Iestādē tiek veicināta iekļaujošā izglītība, respektēta katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, dažādās spējas, īpašās vajadzības, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību nepieciešamības gadījumā.	Turpināt darbu pie izglītojamo agrīnas attīstības, uzvedības problēmu noteikšanas un veikt korekcijas darbus, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, iestādes atbalsta personālu.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem.

Sadarbībā ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu - izglītojamajiem nodrošināt agrīno attīstības vai uzvedības problēmu noteikšanu. Sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu veikt pārrunas ar izglītojamo vecākiem un sniegt ieteikumus, pieņemt lēmumus tālākai darbībai.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
26%	11%	4%	1%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
eTwinning projekts "Vārds pa vārdam".	Kopīgi izveidots projekts sadarbojoties Ogres novada trijām pirmsskolas izglītības iestādēm: Ogres PII "Strautiņš", Tīnūžu sākumskolas pirmsskolas grupām un Ogres PII "Riekstiņš", projekta ietvaros pirmsskolas pedagogi dalījās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem, akcentējot valodas jomu, izglītojamo lasītprasmi.
Iestāde 2023./2024. m. g. piedalījās Lauku atbalsta dienesta programmā "Piens un augļi skolai".	Projekta mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanu izglītojamajiem.
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Konkursa mērķis ir uzlabot dzīves vides kvalitāti Ogres novada administratīvajā teritorijā, balstoties uz iedzīvotāju iniciatīvu. Konkursa ietvaros var pieteikt projektus, kas tiek īstenoti Ogres novada administratīvajā teritorijā. Pēc iestādes padomes iniciatīvas iestādes padomes vecāki iesniedza pieteikumu projektam, kas tika akceptēts, kā rezultāta iestādes teritorijā tika izveidota āra klase.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Nav attiecināms	-

7. CITI SASNIEGUMI



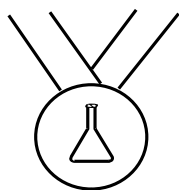
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem 2023./2024. māc.g. piedalījās:
SIA VENDEN organizētajā zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē";
AS DROGAS zīmējumu konkursā "Mikrobs un Burbulīte" mazgā rokas tīri;
Ogres novada pirmsskolas bērnu "Talantu festivālā" Ikšķiles PII "Urdaviņa";
Rotaļnīcas organizētajā svētku tortes konkursā "Mana Latvija"



SPORTA SACENSĪBAS

Ik gadu iestāde piedalās Latvijas Tautas sporta asociācijas un Starptautisko Sporta un kultūras asociācijas organizētajos pasākumos "Eiropas jūdze" un "Latvijas veselības sporta nedēļa", to apliecina iegūtie sertifikāti.
Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Ogres novada pirmsskolu ikgadējās sporta spēles "Noķer pavasari".
Izglītības iestāde darbinieki piedalījās Ogres novada izglītības darbinieku ikgadējās sporta spēles.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem 2023./2024. māc.g. piedalījās:
2023.gada lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Iestādes izglītojamie, vecāki un darbinieki piedalījās Ogres pašvaldības organizētajā akcijā "Egļu stāsts 2023";
Iestādes pedagogi un izglītojamie piedalījās Pūcītes olimpiādē - veidoja rudens mandalas. Pēc olimpiādes saņēma pozitīvu atzinumu no Olimpiādes organizētājiem.



CITI SASNIEGUMI

Iestādē sadarbībā ar Nodibinājumu "Centrs Dārdedze" pedagogs apguva apmācības programmu bērniem "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma" ieguva Džimbas aģenta apliecību.

Iestādes pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja saņēma gada balvu un titulu "Ogres novada Gada pedagogs 2024" nominācijā "Par radošumu un inovācijām izglītības procesā- par jauno mācību metožu, pieeju, stratēģiju, jauno tehnoloģiju pielietojumu mācību un audzināšanas darbā"

Visi iestādes pedagogi 2023./2024.

māc.g. apguva iestādē organizētos pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus "Bērna vērošanas un vērtēšanas metodoloģija", 3 pedagogi:

"Izglītības tehnoloģiju mentora loma

mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās", vairāki pedagogi apguva :

Pedagoģiskā procesa plānošana bērniem

ar speciālajām vajadzībām", 3 pedagogi

iestādē ir apguvuši programmu Stop 4-7,

pedagogi apguvuši vēl citus kursus savas pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei.

Veiksmīgi ir izveidota sadarbība ar iestādes padomi. Noorganizēta talka kopā ar vecākiem un darbiniekiem iestādes teritorijā realizēts projekts "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" izveidota āra klase.

Iestāde 2023./2024. māc.g. uzņēma viesus no Rīgas un Jūrmalas izglītības iestādēm - pirmsskolas iestāžu vadītājas, vadītāju vietnieces, no Saulkrastu

pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis"

pieredzes apmaiņā viesojās iestādes

kolektīvs. Saņemtas pozitīvas atsauksmes par iestādes darbu un vizuālo tēlu.

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi
izglītības iestādes darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Nostiprināt pedagoģiskā darba
plānošanu un izglītojamo vērtēšanu
elektroniskajā vidē (Eliis).

- Turpināt pilnveidot iestādes
teritorijas labiekārtošanu un iestādes
vides pilnveidošanu, nodrošinot
kvalitatīvu un izglītojošu darbu
mūsdienīgā vidē.

- Iestāde ir bērnam draudzīga, jo
bērni ar prieku dodas uz iestādi, dalās
piedzīvojumā, priecājas, kopā darbojas.
(secinājumi, pēc vecāku aptaujas)

- Iestādes vadība rūpējas par
bērnu drošību, labsajūtu, nodrošinot ar
visu nepieciešamo fiziskai labsajūtai un
veidojot pozitīvu mikroklimatu
(secinājumi, pēc vecāku aptaujas).

Izglītības iestādes vadītāja sniegti
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Pašvaldības pedagogu darba
samaksa no valsts budžeta;

- Pirmsskolas pedagogu piesaiste
sadarbībā ar pašvaldību, piemēram,
studiju apmaksa visiem studēt
gribētājiem, stipendijas studentiem u.c.