

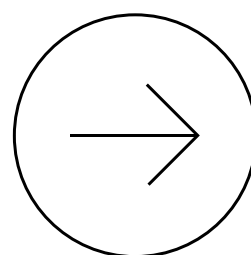
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogres PII "Saulīte"

2024.
mācību gads



Ogres PII "Saulīte"



SATURA RĀDĪTĀJS

PAR Ogres PII "Saulīte"

KODOLĪGI

Vadītājas uzruna	3
------------------	---

Kas mēs esam	4
--------------	---

Cik lieli un dažādi mēs esam	5
------------------------------	---

Mūsu prioritātes	6
------------------	---

Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
-------------------------------	---

Izglītības kvalitātes rādītāji	15
--------------------------------	----

Kādu pieredzi nodrošinām
izglītojamiem:

- | | |
|---|----|
| • Mācīšanās pieredze | |
| • Interesu izglītība | 16 |
| • Pirmsskolas papildus radītā
pieredze izglītojamiem | 17 |

19

Ar ko lepojamies	21
------------------	----

VADĪTĀJAS UZRUNA

CIENĪJAMIE VECĀKI UN KOLĒĢI!

Šodien, atskatāmies uz mūsu sasniegumiem, kas ir paveikti, pateicoties mūsu kopīgajam darbam, ieguldītajam laikam un rūpēm. Šis ir brīdis, kad mēs varam ar lepnumu paskatīties atpakaļ un apzināties, ka mūsu centieni un pūles ir nesuši skaistus un vērtīgus augļus.

Pirmkārt, vēlos izteikt dziļu pateicību mūsu pedagogiem – par jūsu nesavtīgo darbu, par jūsu izturību, pacietību un radošumu. Jūs ne tikai sniežat bērniem nepieciešamās zināšanas un prasmes, bet arī iemācāt, kā būt draugiem, kā cienīt vienu otru un kā kopā augt par labiem cilvēkiem. Jūsu darbs ir kā pamats, uz kura bērni būvē savu nākotni.

Liels paldies arī jums, dārgie vecāki, par jūsu uzticību un līdzdalību mūsu iestādes dzīvē. Jūs esat mūsu galvenie sadarbības partneri, un tikai kopā mēs spējam panākt vislabākos rezultātus bērnu izaugsmē un attīstībā. Jūsu atbalsts mājās, interese un iesaiste bērnu ikdienā ir nenovērtējama – tieši jūs esat bērnu pirmie skolotāji un galvenie paraugi.

Pateicoties mūsu kopīgajam darbam, mēs esam redzējuši, kā bērni sasniedz jaunas virsotnes – viņi ir apguvuši jaunas prasmes, kļuvuši drošāki, atbildīgāki un ieinteresētāki apkārtējā pasaulē. Šie sasniegumi nav tikai skaitļi vai uzdevumi; tie ir mūsu bērnu piepildītie sapņi, viņu prieks par paveikto un motivācija turpināt mācīties.

Lai nākamais gads būtu vēl veiksmīgāks, novēlu mums visiem saglabāt šo entuziasmu un cieņu viena pret otru. Kopā mēs spēsim paveikt vēl daudz vairāk, jo mūsu mērķis ir vienots – palīdzēt bērniem kļūt par gaišiem, zinātkāriem un drosmīgiem cilvēkiem, kuri ir gatavi sasniegt savus mērķus un atklāt pasauli.

Paldies jums visiem par jūsu ieguldījumu un līdzdalību! Lai mūsu ceļš turpmāk ir tikpat veiksmīgs un piepildīts ar sasniegumiem.



KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, neatkarīgi no vecuma, sociālā statusa, garīgās, fiziskās attīstības un nacionālās piederības.

SKOLAS MISIJA

Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti, uz sadarbību vērsti vecāki.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

“Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, neatkarīgi no vecuma, sociālā statusa, garīgās, fiziskās attīstības un nacionālās piederības.”

Zinātkārs bērns

Radošs bērns

Dzīvespriecīgs bērns

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

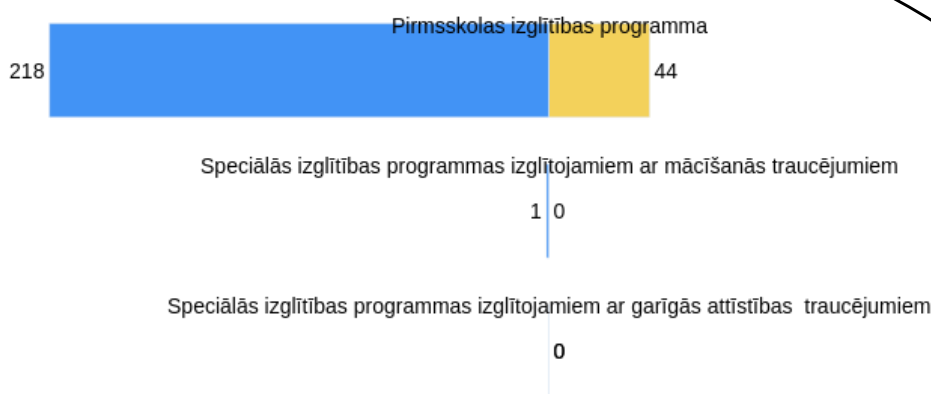
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

219

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

41

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

2

Atbalsta personāls

4

MŪSU PRIORITĀTES

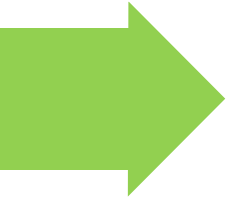
MĒRĶI 2023./24.m.g.

1. Radīt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu bērnu drošību un popularizētu veselīgu dzīvesveidu.
2. Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamiem pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi, Latvijas valsti un valodu.
3. Pilnvērtīgi iesaistīt visus izglītojamos mācībās, izprotot, respektējot un atbalstot katra vajadzības mācīšanās mērķu sasniegšanai.
4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

MĒRĶI 2024./25.m.g.

1. Veicināt kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes, zinātkāri caur eksperimentiem, pētniecības projektiem un praktisku darbošanos.
2. Veidot spēcīgu saikni ar savu dzimteni, izprast tās vērtības, kultūru, dabu kā arī attīstīt lepnumu par savu piederību Latvijai
3. Veicināt vecāku mērķtiecīgu sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādi, radot iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā vecāki jūtas novērtēti un iesaistīti sava bērna izglītības procesā
4. Turpināt nodrošināt, ka ikviens izglītojamais, neatkarīgi no viņa vajadzībām, spēj saņemt kvalitatīvu izglītību un atbilstošu atbalstu.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Radīt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu bērnu drošību un popularizētu veselīgu dzīvesveidu.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Lai radītu vidi, kas nostiprināja un aizsargāja bērnu drošību, kā arī popularizēja veselīgu dzīvesveidu pirmsskolas iestādē, tika ievēroti, organizēti un realizēti vairāki aspekti: Izglītojošas nodarbības

- Veselīgas ēšanas izglītība: rīkotas nodarbības par uztura pamatprincipiem un veselīgām izvēlēm.
- Fiziskās aktivitātes: Organizētas regulāras nodarbības, kas ietver sporta aktivitātes gan iekštelpā, gan ārā vidē.
- Bērni tiek mācīti par higiēnas pamatprincipiem, kā arī veikti pasākumi, lai novērstu slimības un traumas.
- Gadu garumā realizēts projekts “Veselības un drošības ceļvedis” - kurā bērni piedalījās dažādās pasākumos, aktivitātēs saistīti ar bērna veselību, higiēnu, drošību.

Dabas aktivitātes;

- Tika rīkotas aktivitātes ārā
- Dārzniecība

Sadarbība ar vietējām organizācijām

- Tika iesaistīti vietējās veselības un drošības organizācijas, lai kopīgi veidotu pasākumus un aktivitātes.

Sadarbība ar ģimenēm

- Rīkotas darbnīcas un aktivitātes kas veicina veselīgus ieradumus.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Divas reizes nedēļā katrai grupai kāda nodarbība vai daļa no nodarbības notiek āra vidē. ELIIS sistēmā tas tiek atzīmēts (Ā.V.). Teritorijā izveidotas augstās dobes un dārza instrumentu novietne

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamiem pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi, Latvijas valsti un valodu.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Lai veicinātu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos, tika organizēti un realizēti daudzveidīgie pasākumi:

1. Attieksme pret sevi

- Novadītas aktivitātes, kurās bērni mācās par sevi, savām emocijām un spējām.
- Pozitīvas pašvērtības veicināšana: Rīkot darbnīcas par to, kā atpazīt savas stiprās puses.

2. Attieksme pret ģimeni

- Organizēti un novadīti pasākumi, nodarbības, kur bērni dalās ar stāstiem par savu ģimeni, tādējādi veidojot cieņu un sapratni.
- Rīkotas ģimenes dienas, kur ģimenes piedalās kopīgās aktivitātēs ar bērniem.

3. Attieksme pret citiem cilvēkiem.

- Veicinājām bērnos empātijas attīstīšanu un to izpratni.

4. Attieksme pret apkārtējo vidi

- Dabas izziņa: Organizētas ekskursijas uz dabu, lai mācītu par dabas vērtībām un saglabāšanu.
- Vides projekti: Veidoti radošie projekti, piemēram, dārza stādīšana, lai mācītu par atbildību.

5. Attieksme pret Latvijas valsti

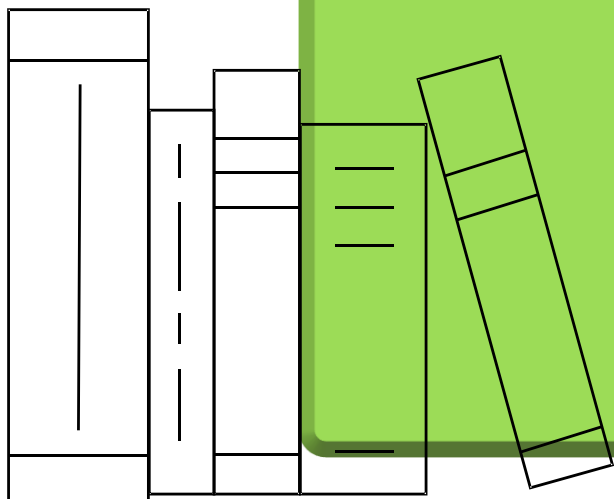
- Kultūras pasākumi: rīkoti pasākumi kas iepazīstina ar Latvijas tradīcijām, dziesmām un deju.
- Vēsturiskie stāsti: izmantojam stāstus un pasakas par Latviju, lai attīstītu patriotismu.

6. Attieksme pret valodu

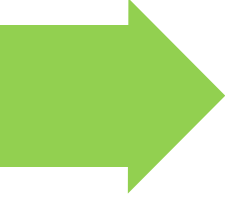
- Valodas spēles: rīkotas radošas aktivitātes, kas attīsta valodas prasmes, piemēram, dzejoļu skandēšanu, valodas spēles.
- Dramatizācija: lai veicinātu radošumu un valodas apguvi katra grupa iestudēja pasaku latviešu valodā.
- Lai veicināt mūsdienīgo digitālo mācību līdzekļu un resursu izmantošanu mācību procesam valsts valodā tika apkopoti un sakārtoti mācību materiāli kurā ietilpst internet resursi (piem. tīmekļa vietnes, mācību video (v utt.) digitālā sienā “Padlet”

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pedagogi veiksmīgi savā darbā
izmanto izveidoto iestādē datu bāzi
digitālo mācību materiālu glabāšanai
un koplietošanai.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Pilnvērtīgi iesaistīt visus izglītojamos mācībās, izprotot, respektējot un atbalstot katra vajadzības mācīšanās mērķu sasniegšanai.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Lai pilnvērtīgi iesaistītu visus izglītojamos mācībās un atbalstītu katra vajadzības mācīšanās mērķu sasniegšanai, pirmsskola var īstenoja šādus pasākumus:

1. Individuāla pieeja

- Mācību plāni: Bērniem ar speciālām vajadzībām tika izstrādāti individuālie mācību plāni, kas ņem vērā katra bērna spējas, intereses un vajadzības.

2. Dažādas mācību metodes

- Interaktīvās spēles: Iekļaujam dažādas interaktīvas spēles un aktivitātes, lai katrs bērns varētu mācīties savā tempā un stilā.
- Radošās nodarbības: Rīkojam mākslinieciskas un radošas aktivitātes, kas ļauj bērniem izpaust sevi un mācīties dažādos veidos.

3. Grupas darbs un sadarbība

- Mazo grupu darbs: Organizējam mācību aktivitātes mazās grupās, lai bērni varētu sadarboties un mācīties viens no otra.

4. Atbalstoša vide

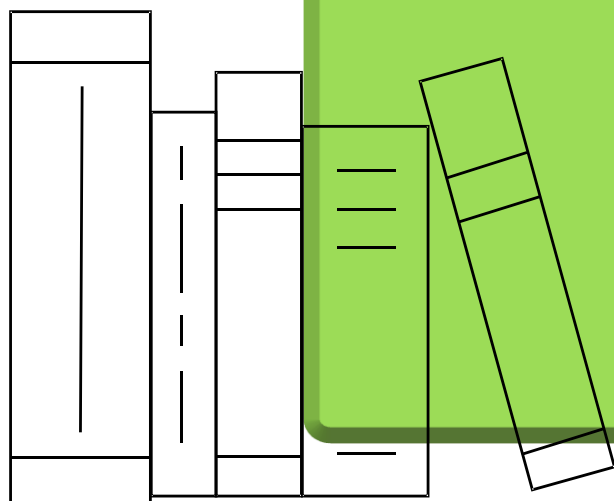
- Droša un ērta vide: Radam vidi, kurā bērni jūtas droši un ērti, lai viņi varētu izteikt savas vajadzības un jautājumus.
- Pozitīva atgriezeniskā saite: Sniedzam regulāru un pozitīvu atgriezenisko saiti, lai motivētu bērnus un palīdzētu viņiem saprast, kā attīstīties.

5. Vecāku iesaistīšana

- Sadarbība ar vecākiem: Iesaistiet vecākus mācību procesā, organizējot kopīgas aktivitātes, sastādījām individuālo mācīšanas plānu ilgi slimojošiem bērniem, kas veicina bērnu mācīšanos mājās.
- Informācijas apmaiņa: Regulāri informējam vecākus par bērnu sasniegumiem un vajadzībām, veicinot sadarbību.

6. Pielāgošanās un elastība

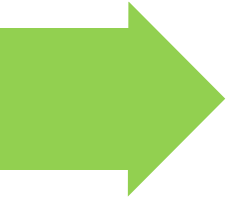
- Elastīgas nodarbības: Pielāgojam nodarbību ilgumu un struktūru atkarībā no bērna uzmanības līmeņa.
- Alternatīvas pieejas: Izmantojam dažādas pieejas mācībām, piemēram, izmantojot tehnoloģijas, mūziku vai kustību, lai uzlabotu mācīšanās pieredzi.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Grupās izveidota droša, atbilstošā un iekļaujoša vide, bērniem ar īpašām un individuālajām vajadzībām, lai katram bērnam būtu iespēja sasniegt savu vislabāko rezultātu.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Pilnveidojot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, tika veikti daudzveidīgie pasākumi:

1. Regulāra komunikācija

- Sanāksmes un informācijas sesijas: Rīkojām sapulces, individuālās pārrunas, lai apspriestu bērnu attīstību un iestādes jaunumus.
- Jaunumu izsūtīšana: Izmantojot ELIIS platformu, informējām un dalījāmies ar svarīgām ziņām.

2. Kopīgas aktivitātes

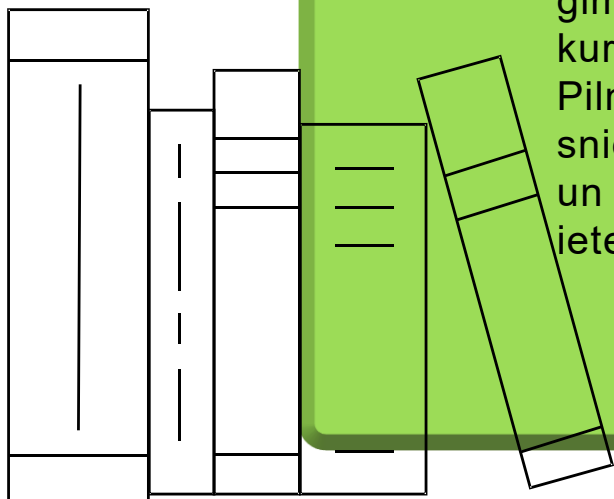
- Pasākumi un darbnīcas: Organizējam pasākumus, kuros ģimenes var piedalīties kopā ar bērniem, piemēram, svinības, sporta dienas vai radošās darbnīcas.
- Brīvprātīgo iespējas: Piedāvājam ģimenēm iesaistīties brīvprātīgajās aktivitātēs iestādē (piem.talkas).

3. Atsauksmju mehānismi

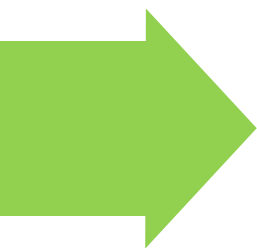
- Atsauksmju anketas: Izveidojiet anketas, lai vecāki varētu sniegt atsauksmes par iestādes darbu un piedāvājumiem.
- Sadarbības grupas: Izveidojiet grupas, kur vecāki var dalīties idejās un ieteikumos par bērnu izglītību un attīstību.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Izglītības iestāde ir atklāta un caurspīdīga. Sadarbībā ar bērnu ģimenēm novadīti kopīgie pasākumi, kuras veicina komandas garu. Pilnveidojās sistēma, kurā ģimenes var sniegt atsauksmes par mācību procesu un iestādes darbību, kā arī dalīties ar ieteikumiem.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts
ar izglītības kvalitātes rādītājiem
2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Individuāla pieeja: Nepieciešams uzlabot individualizēto un personalizēto atbalstu, ņemot vērā katra bērna vajadzības un spējas.
2. Pedagogu attīstība: Regulāras apmācības un profesionālā attīstība pedagogiem, lai uzlabotu mācību metodes un pieejas.
3. Mācību materiāli: Modernizēt mācību resursus un materiālus, lai tie būtu piemēroti aktuālajām mācību vajadzībām.
4. Sociālo prasmju attīstība: Uzsvērtā nepieciešamība attīstīt bērnu sociālās un emocionālās prasmes caur grupu aktivitātēm.
5. Tehnoloģiju integrācija: Aktīvāk izmantot digitālās tehnoloģijas, lai bagātinātu mācību pieredzi.
6. Ģimenes iesaiste: Stiprināt ģimenes lomu bērnu izglītībā, veicinot sadarbību un informētību.
7. Regulāra izvērtēšana: Ieviest sistemātisku bērnu attīstības un mācību procesu izvērtēšanu, lai nodrošinātu nepārtrauktu uzlabošanu.
8. Atbalstoša vide: Nodrošināt drošu un stimulējošu mācību vidi, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un interesi.

Šie secinājumi var kalpot par pamatu turpmākajām aktivitātēm un uzlabojumiem pirmsskolas izglītībā.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Sistēmas uzlabošana: Nepieciešams regulāri izvērtēt un uzlabot esošās iekļaujošās prakses, lai nodrošinātu, ka tās atbilst bērnu individuālajām vajadzībām.
 2. Pedagogu apmācība: Stiprināt pedagogus ar zināšanām un prasmēm iekļaujošas izglītības principu īstenošanā, tostarp par īpašu vajadzību bērnu atbalstu.
 3. Kultūras izpratne: Veicināt vienlīdzīgas attieksmes kultūras apzināšanos visā organizācijā, lai visi darbinieki būtu iesaistīti un atbalstīti šo pieeju.
 4. Ģimenes un kopienas iesaiste: Stiprināt sadarbību ar ģimenēm un vietējām kopienām, lai nodrošinātu atbalstošu vidi un resursus.
 5. Vides pielāgošana: Nodrošināt, lai fiziskā vide būtu iekļaujoša, pieejama un stimulējoša visiem bērniem, tostarp tiem ar īpašām vajadzībām.
 6. Regulāra monitoringa sistēma: Ieviest sistemātisku monitoringa procesu, lai izvērtētu iekļaujošas vides efektivitāti un veiktu nepieciešamās izmaiņas.
 7. Sociālo prasmju attīstība: Iekļaut programmas, kas veicina bērnu sociālās prasmes un empātiju, veidojot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi.
 8. Atgriezeniskā saite: Izveidot mehānismus, kas ļauj bērniem un ģimenēm sniegt atgriezenisko saiti par iekļaujošās vides kvalitāti un efektivitāti.
- Šie secinājumi palīdzēs veidot stiprāku un efektīvāku iekļaujošas izglītības sistēmu pirmsskolā.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

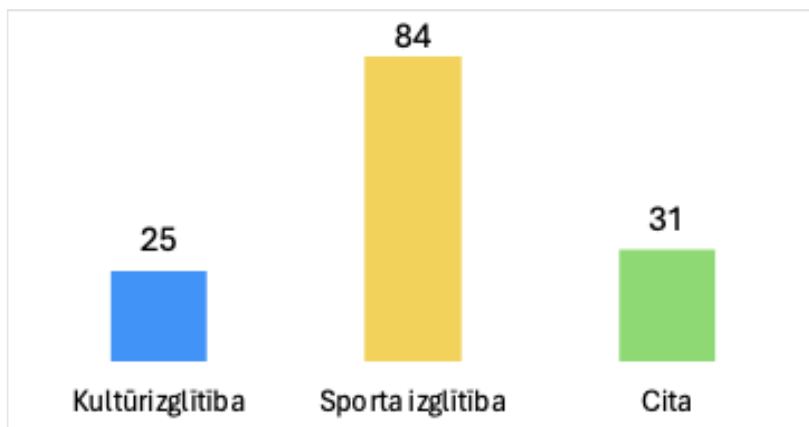
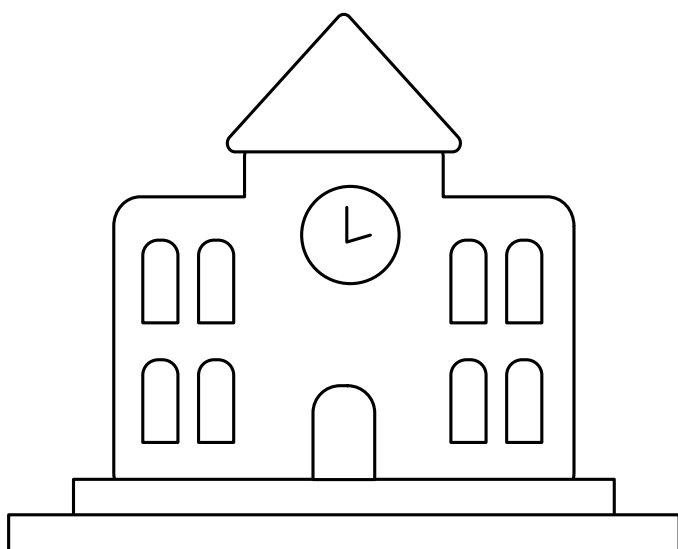
- Agrīna identifikācija: Ir svarīgi agri identificēt bērnus ar riska faktoriem, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu.
- Elastīgas mācību metodes: Mācību procesā jāiekļauj dažādas pieejas, lai apmierinātu bērnu individuālās vajadzības un mācīšanās stilus.
- Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva vecāku iesaiste ir būtiska, lai radītu kopīgu atbalsta tīklu bērniem.
- Pedagogu apmācība: Nepieciešama pastāvīga pedagogu profesionālā attīstība, lai viņi varētu efektīvi strādāt ar dažādiem bērniem.
- Resursu nodrošināšana: Ir jānodrošina pietiekami resursi un materiāli, kas atbalsta iekļaujošo izglītību.
- Regulāra novērtēšana: Bērnu attīstības un mācību procesu regulāri jānovērtē, lai pielāgotu atbalsta pasākumus.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

64%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

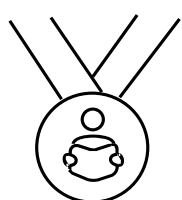
Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Sporta izglītība	Peldēšanas apmācība	3-7gadi	84
Cita	Krievu valoda	4-6gadi	31
Kultūrizglītība	Tautas dejas	4-6gadi	25

PIRMSSKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE IZGLĪTOJAMIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Latvijas Tautas sporta asociācijas projekts - "Veselības sporta nedēļa".	Grupas "Mārītes" Pārgājiens "Ā-A-Apči rudenī" Mārītes devās pārgājienā uz Ogres upi, pa ceļam aplūkojot pārmaiņas dabā, dziļi ieelpojot svaigo rudens smaržu. Līkā tilta fonā izveidojām savu tiltu, nostājoties vienam pret otru ar gaisā paceltām rokām. Pārgājiena laikā pārrunas par veselīgu dzīves veidu.
Bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde.	Piedalījāmies skrīninga mehānisma, kuru izstrādāja trīs vadošo universitāšu (Latvijas, Stradiņa, Liepājas) pētnieki aprobēšanā. Skrīninga pētnieciskā daļa sastāvēja no trim posmiem: 1. Bērna tests. Testēja PII "Saulīte" logopēds. 2. Grupas skolotāju aptauja, kurā pedagogi atbildēja uz 200 jautājumiem par bērna spējām, prasmēm, uzvedību, emocionalitāti, kā viņš kontaktējas ar vienaudžiem un pieaugušajiem. 3. Vecāku aptauja ar daudziem jautājumiem. Pēc tam zinātnieki apkopoja rezultātus, ar kuriem logopēds iepazīstināja katra bērna vecākus un paskaidroja, kas tiem nebija saprotams. Visi testi, aptaujas un rezultāti tika sniegti internet vidē - BAASIK mājas lapā.
Projekts "Piens un augļi skola"- "Piens un augļi mani draugi" , "Mūsu Latvija garšas".	Mērķis – kā izcelt Latvija garšas, tā arī iepazīstināt ar vietējiem darītājiem - mūsu audzētājiem un ražotājiem un to produktiem, Radīt valsts svētku noskaņu. Tematiskās dienas tiek organizētas sadarbībā ar Zemkopības Ministrijas Latvijas lauku konsultāciju un izglītības

	centru un projektu Novadu garša Pirmsskolas izglītības iestādēs, pusdienu ēdienkarte ar Latvijas tradicionāliem ēdieniem.
Vides izglītības fonda programmas "Ekoskola" projekts - "Āra izglītības diena".	Āra izglītības diena ir globāla kustība, kuras mērķis ir veicināt uzturēšanos un mācīšanos dabā, svaigā gaisā un panākt, ka šī aktivitāte kļūtu par katra bērna ikdienas neatņemamu sastāvdaļu. Skolotāji veda bērnus ārā mācīties un spēlēties, kā arī doties pārgājienos.

AR KO LEPOJAMIES



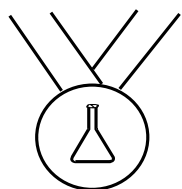
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

AS Drogas konkurss "Mazgā rokas pareizi".
AS Venden konkurss "Ūdens mūsu pasaulē".
Zīmējuma konkurss "Olimpiskās spēles "Parīze 2024".



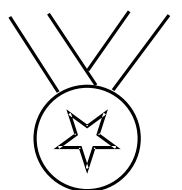
SPORTA SACENSĪBAS

Piedalījāmies pirmsskolas izglītības iestāžu sporta diena "Ķeram pavasari 2024".



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Gada garuma Pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie ar pedagogiem veidoja un paši padalījās projektā "Veselības un drošības ceļvedis"-pētīja, izzināja kas ir veselība, kā to izkopt un kas jādara lai paliktu drošībā.



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Valodu mēneša ietvaros visas grupas iestudēja teātra izrādes. Teātris tika rādīts gan vecākiem, gan mūsu izglītojamiem, gan izglītojamiem no PII "Dzīpariņš"



CITI SASNIEGUMI

"Talantu festivāls Ikšķiles PII "Urdaviņa"". Ogres PII "Saulīte" pārstāvēja talantīga dziedātāja Rebeka Grinhofa.



SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	23
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	26
Kritēriju izvērtējums	35
Izglītības kvalitātes rādītāji	47
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	48
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	50
Citi sasniegumi	51
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	52

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa prospekts 12, Blāzmas iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001.	218	209	44
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611	Ausekļa prospekts 12, Blāzmas iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001.	1	1	None
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ausekļa prospekts 12, Blāzmas iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001.	None	None	None

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	9	Dzīvesvietas maiņa 5 un cits iemesls 0	4

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Sporta izglītība	Peldēšanas apmācība	3-7gadi	84	Ogres PII "Saulīte"	Ogres novada pirmsskolas iestāžu audzēkņiem	Ogres PII "Saulīte"
Cita	Krievu valoda	4-6gadi	31	Ogres PII "Saulīte"	PII "Saulīte" audzēkņiem	Ogres PII "Saulīte"
Kultūrizglītība	Tautas dejas	4-6gadi	25	Marta Dargiene	PII "Saulīte" audzēkņiem	Ogres PII "Saulīte"

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	41	Pedagogu mainība ir neliela, pārsvarā dzīves vietas maiņas dēļ. Izaicinājums ir pāreja uz apmācību valsts valodā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās	2	Divi pedagogi ieguvuši 1. pakāpes augstāko izglītību.

darbības kvalitātes pakāpes		
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	2 logopēdi, psihologs un medicīnas māsa.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Radīt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu bērnu drošību un popularizētu veselīgu dzīvesveidu.	Lai radītu vidi, kas nostiprināja un aizsargāja bērnu drošību, kā arī popularizēja veselīgu dzīvesveidu pirmsskolas iestādē, tika ievēroti, organizēti un realizēti vairāki aspekti: Izglītojošas nodarbības - Veselīgas ēšanas izglītība: rīkotas nodarbības par uztura pamatprincipiem un veselīgām izvēlēm. - Fiziskās aktivitātes: Organizētas regulāras nodarbības, kas ietver sporta aktivitātes gan iekštelpā, gan āra vidē. - Bērni tiek mācīti par higiēnas pamatprincipiem, kā arī veikti pasākumi, lai novērstu slimības un traumas. - Gadu garumā realizēts	Sasniegts	Divas reizes nedēļā katrai grupai kāda nodarbība vai daļa no nodarbības notiek āra vidē. ELIS sistēmā tas tiek atzīmēts (Ā.V.). Teritorijā izveidotas augstās dobes un dārza instrumentu novietne

	projekts “Veselības un drošības ceļvedis”- kurā bērni piedalījās dažādās pasākumos, aktivitātēs saistītie ar bērna veselību, higiēnu, drošību. Dabas aktivitātes; • Tika rīkotas aktivitātes ārā • Dārzniecība Sadarbība ar vietējām organizācijām • Tika iesaistīti vietējās veselības un drošības organizācijas, lai kopīgi veidotu pasākumus un aktivitātes. Sadarbība ar ģimenēm • Rīkotas darbnīcas un aktivitātes kas veicina veselīgus ieradumus.		
Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamiem pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi, Latvijas valsti un valodu.	Lai veicinātu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos, tika organizēti un realizēti daudzveidīgie pasākumi: 1. Attieksme pret sevi • Novadītas aktivitātes, kurās bērni mācās par sevi, savām	Sasniegts	Pedagogi veiksmīgi savā darbā izmanto izveidoto iestādē datu bāzi digitālo mācību materiālu glabāšanai un koplietošanai.

	emocijām un spējām. • Pozitīvas pašvērtības veicināšana: Rīkot darbnīcas par to, kā atpazīt savas stiprās puses. 2. Attieksme pret ģimeni • Organizēti un novadīti pasākumi, nodarbības, kur bērni dalās ar stāstiem par savu ģimeni, tādējādi veidojot cieņu un sapratni. • Rīkotas ģimenes dienas, kur ģimenes piedalās kopīgās aktivitātēs ar bērniem. 3. Attieksme pret citiem cilvēkiem. • Veicinājām bērnos empātijas attīstīšanu un to izpratni. 4. Attieksme pret apkārtējo vidi • Dabas izziņa: Organizētas ekskursijas uz dabu, lai mācītu par dabas vērtībām un saglabāšanu. • Vides projekti: Veidoti radošie projekti, piemēram, dārza stādīšana, lai mācītu par atbildību. 5. Attieksme pret Latvijas valsti		
--	---	--	--

	• Kultūras pasākumi: rīkoti pasākumi kas iepazīstina ar Latvijas tradīcijām, dziesmām un deju. • Vēsturiskie stāsti: izmantojam stāstus un pasakas par Latviju, lai attīstītu patriotismu. 6. Attieksme pret valodu • Valodas spēles: rīkotas radošas aktivitātes, kas attīsta valodas prasmes, piemēram, dzejoļu skandēšanu, valodas spēles. • Dramatizācijā: lai veicinātu radošumu un valodas apguvi katra grupa iestudēja pasaku latviešu valodā. • Lai veicināt mūsdienīgo digitālo mācību līdzekļu un resursu izmantošanu mācību procesam valsts valodā tika apkopoti un sakārtoti mācību materiāli kurā ietilpst internet resursi (piem. tīmekļa vietnes, mācību video (v. utt.) digitālā sienā "Padlet"		
--	---	--	--

Pilnvērtīgi iesaistīt visus izglītojamos mācībās, izprotot, respektējot un atbalstot katra vajadzības mācīšanās mērķu sasniegšanai.	Lai pilnvērtīgi iesaistītu visus izglītojamos mācībās un atbalstītu katra vajadzības mācīšanās mērķu sasniegšanai, pirmsskola var īstenoja šādus pasākumus: 1. Individuāla pieeja • Mācību plāni: Bērniem ar speciālām vajadzībām tika izstrādāti individuālie mācību plāni, kas ņem vērā katra bērna spējas, intereses un vajadzības. 2. Dažādas mācību metodes • Interaktīvās spēles: Iekļaujam dažādas interaktīvas spēles un aktivitātes, lai katrs bērns varētu mācīties savā tempā un stilā. • Radošās nodarbības: Rīkojam mākslinieciskas un radošas aktivitātes, kas ļauj bērniem izpaust sevi un mācīties dažādos veidos. 3. Grupas darbs un sadarbība • Mazo grupu darbs: Organizējam mācību aktivitātes	Sasniegts	Grupās izveidota droša, atbilstošā un iekļaujoša vide, bērniem ar īpašām un individuālajām vajadzībām, lai katram bērnam būtu iespēja sasniegt savu vislabāko rezultātu.
--	---	------------------	---

	mazās grupās, lai bērni varētu sadarboties un mācīties viens no otra. 4. Atbalstoša vide • Droša un ērta vide: Radam vidi, kurā bērni jūtas droši un ērti, lai viņi varētu izteikt savas vajadzības un jautājumus. • Pozitīva atgriezeniskā saite: Sniedzam regulāru un pozitīvu atgriezenisko saiti, lai motivētu bērnus un palīdzētu viņiem saprast, kā attīstīties. 5. Vecāku iesaistīšana • Sadarbība ar vecākiem: Iesaistiet vecākus mācību procesā, organizējot kopīgas aktivitātes, sastādījām individuālo mācīšanas plānu ilgji slimojošiem bērniem, kas veicina bērnu mācīšanos mājās. • Informācijas apmaiņa: Regulāri informējam vecākus par bērnu sasniegumiem un vajadzībām, veicinot sadarbību. 6. Pielāgošanās un elastība • Elastīgas		
--	---	--	--

	nodarbības: Pielāgojam nodarbību ilgumu un struktūru atkarībā no bērna uzmanības līmeņa. • Alternatīvas pieejas: Izmantojām dažādas pieejas mācībām, piemēram, izmantojot tehnoloģijas, mūziku vai kustību, lai uzlabotu mācīšanās pieredzi.		
Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	Pilnveidojot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, tika veikti daudzveidīgie pasākumi: 1. Regulāra komunikācija • Sanāksmes un informācijas sesijas: Rīkojām sapulces, individuālās pārrunas, lai apspriestu bērnu attīstību un iestādes jaunumus. • Jaunumu izsūtīšana: Izmantojot ELIIS platformu, informējām un dalījāmies ar svarīgām ziņām. 2. Kopīgas aktivitātes • Pasākumi un darbnīcas: Organizējam	Sasniegts	Izglītības iestāde ir atklāta un caurspīdīga. Sadarbībā ar bērnu ģimenēm novadīti kopīgie pasākumi, kuras veicina komandas garu. Pilnveidojās sistēma, kurā ģimenes var sniegt atsauksmes par mācību procesu un iestādes darbību, kā arī dalīties ar ieteikumiem.

	pasākumus, kuros ģimenes var piedalīties kopā ar bērniem, piemēram, svinības, sporta dienas vai radošās darbnīcas. • Brīvprātīgo iespējas: Piedāvājam ģimenēm iesaistīties brīvprātīgajās aktivitātēs iestādē (piem. talkas). 3. Atsauksmju mehānismi • Atsauksmju anketas: Izveidojiet anketas, lai vecāki varētu sniegt atsauksmes par iestādes darbu un piedāvājumiem. • Sadarbības grupas: Izveidojiet grupas, kur vecāki var dalīties idejās un ieteikumos par bērnu izglītību un attīstību.		
--	--	--	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes, zinātkāri caur eksperimentiem, pētniecības projektiem un praktisku darbošanos.	• Iesaistiet bērnus projektos, piemēram matemātikas projektos, kur viņi var eksperimentēt izpētīt skaitļu modeļus (ritmiska rinda), ģeometriskās formas vai veikt vienkāršus mērījumus un salīdzinājumus, izzinot tādus jēdzienus kā garums, svars un tilpums utt. • Piedāvāt bērniem eksperimentēt un pētīt izmantojot gan grupas telpu, gan

	āra vidi. • Problēmu risināšanas uzdevumi un mīklas.
Veidot spēcīgu saikni ar savu dzimteni, izprast tās vērtības, kultūru, dabu kā arī attīstīt lepnumu par savu piederību Latvijai	Veicināt latviešu valodas prasmes caur dažādām aktivitātēm (kustību rotaļas, did.spēles, svētku svinēšana utt.) • Veicināt bērnu lasītprasmes (grāmatas, did.spēle, nodarbības bibliotēkā utt.) • Veicināt izpratni par Latvijas dabas daudzveidību un aizsardzību, piedaloties vides sakopšanas aktivitātēs. • Veicināt patriotisma izpausmi caur mākslas projektiem, piemēram, zīmējot Latvijas ainavas, tautu tērpus utt.. Latviešu tautas pasaku un latviešu autoru pasaku un stāstu iestudēšanu. • Veicināt izpratni par latviešu tradīcijām un kultūru, piemēram iepazīstināt ar latviešu tradicionālajiem amatiem, ar latviešu tradicionālajiem ēdieniem.
Veicināt vecāku mērķtiecīgu sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādi, radot iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā vecāki jūtas novērtēti un iesaistīti sava bērna izglītības procesā	Organizēt pasākumus, kas veicina vecāku savstarpēju iepazīšanos un draudzīgu attiecību veidošanu, piemēram, tematiskajās dienās vai radošajās darbnīcās, piknikus, sporta dienas vai kopīgus vakarus. • Piedāvāt vecākiem iespēju individuāli tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu bērna individuālās vajadzības un progresu. • Izmantot digitālās saziņas platformas lai regulāri informētu vecākus par bērna progresu, plānotajiem pasākumiem un citiem svarīgiem notikumiem. • Organizēt atvērto durvju dienas.
Organizēt pasākumus, kas veicina vecāku savstarpēju iepazīšanos un draudzīgu attiecību veidošanu, piemēram, tematiskajās dienās vai radošajās darbnīcās, piknikus, sporta dienas vai kopīgus vakarus.	• Mācību individualizācija un diferenciacija. • Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā. • Atbalstošas vides nodrošināšana

• Piedāvāt vecākiem iespēju individuāli tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu bērna individuālās vajadzības un progresu. • Izmantot digitālās saziņas platformas lai regulāri informētu vecākus par bērna progresu, plānotajiem pasākumiem un citiem svarīgiem notikumiem. • Organizēt atvērto durvju dienas.	un pilnveide izglītojamo ikdienas sasniegumu veicināšanai un individuālo spēju attīstīšanai. • Atbalsta pasākumu pilnveide izglītojamo attīstības veicināšanai. • Veicināt grupas skolotāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanai.
--	--

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestādes pedagogi sistemātiski novēro bērnu iesaistījumu aktivitātēs, lai identificētu viņu spējas un progresu. Pedagogi veic bērnu sasniegumu vērtēšanu gan diagnosticējošās, gan formatīvās un summātīvas vērtēšanu sistēmā. Aktīva sadarbība ar ģimenēm, veicinot bērnu attīstību arī mājas vidē. Izglītības iestādes	Iegūto informāciju apkopot un veikt detalizētu analīzi, apkopotos rezultātus izmantot izglītības iestādes darba pilnveidošanai. Dažādot atgriezenisko saiti- regulāri veikt aptaujas vai anketas, lai iegūtu vecāku atsauksmes par izglītības procesu un viņu pašu vajadzībām. Izveidot mentoru darba grupas, kur

		vadība, pedagogi, atbalsta personāls veic sarunas ar vecākiem par bērnu attīstību un mācību procesu. Izglītības iestāde ir izstādījusi kā vieglāk adaptēt mazos bērnus 1.5-2.g.uzsakot savu gaitu grupiņā. Pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā, regulāri apmeklē apmācības un seminārus. Darbā izmanto dažādas mācību metodes, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām. Tika izveidota platforma, kur skolotāji var dalīties ar mācību materiāliem, resursiem un labajām praksēm. Mācību procesa plānošana pirmsskolas iestādē ir svarīgs process, kas nodrošina efektīvu mācību un attīstības vidi bērniem. Grupas pedagogi plāno un strukturē aktivitātes, kas veicina vispusīgu attīstību (kognitīvās, emocionālās,	pieredzējuši skolotāji atbalsta jaunākos kolēģus. Regulāri novērot bērnu progresu un pielāgot mācību plānu, ņemot vērā viņu attīstību un vajadzības.
--	--	---	---

		sociālās un fiziskās prasmes).	
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Pedagogi regulāri veic bērnu novērošanu nodrošinot savlaicīgu atgriezenisko saiti un pielāgojot mācību procesus. Pedagogi sistemātiski apkopo bērnu darbus, kas atspoguļo viņu sasniegumus un progresu. Pedagogi iesaista bērnus pavērtēšanas procesos, kur viņi var izvērtēt savu progresu un mācību pieredzi. Ģimenes tika iesaistītas vērtēšanas procesā, sniedzot viņām informāciju un ieteikumus par to, kā vecāki var atbalstīt bērnu attīstību mājās.	Turpināt sistemātiski pierakstīt pedagoga novērojumus- bērnu uzvedību, sasniegumus un grūtības. Nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības par efektīvām vērtēšanas praksēm un rīkiem. Izveidot sistēmu, kuru bērni var izmantot lai novērtētu savu darbu vai sajūtas. Izmantot anketas, lai iegūtu atgriezenisko saiti no vecākiem par mācību procesu.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Cita']	Pirmsskolas iestādes individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanai izglītojamiem ir vairākas stiprās puses: Individuāla pieeja: Atbalsts tiek pielāgots katra bērna unikālajām vajadzībām,	Pirmsskolas iestādes individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanā izglītojamiem var identificēt šādas turpmākās attīstības vajadzības: Pedagogu profesionālā attīstība: Regulāras

		spējām un interesēm. Augsta pedagoģiskā kompetence: Pedagogiem ir zināšanas un prasmes, lai efektīvi sniegtu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva ģimeņu iesaistišana, kas nodrošina kopīgu pieeju bērnu attīstībai. Dažādība atbalsta metodēs: Izmanto dažādas metodes un rīkus, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu. Regulāra novērošana: Pastāvīga bērnu progresu un attīstības novērošana, kas ļauj pielāgot atbalsta pasākumus. Stimulējoša mācību vide: Radoša un droša vide, kas veicina bērnu iesaisti un attīstību. Sociālo prasmju attīstība: Fokussēšanās uz bērnu sociālo prasmju un emocionālās inteliģences	apmācības, lai pedagogi iegūtu jaunākās zināšanas un prasmes individualizētā atbalsta sniegšanā. Resursu uzlabošana: Nodrošināt pieejamību dažādiem mācību materiāliem un tehnoloģijām, kas atbalsta individualizētu pieeju. Sadarbība ar speciālistiem: Stiprināt sadarbību ar psihologiem, logopēdiem un citiem speciālistiem, lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu. Novērošanas un izvērtēšanas rīku attīstība: Izstrādāt efektīvākas metodes bērnu vajadzību un progresu novērošanai un izvērtēšanai. Ģimenes iesaiste: Attīstīt programmas, kas veicina ģimeņu aktīvu dalību bērnu izglītībā un attīstībā. Individuālo mācību plānu izstrāde: Efektīvākas pieejas individuālo mācību plānu izstrādē un
--	--	--	--

		attīstību. Piemērošanās izmaiņām: Spēja ātri reaģēt uz bērnu vajadzībām un pielāgot atbalstu atbilstoši viņu attīstības izmaiņām.	īstenošanā. Sociālo prasmju attīstības programmas: Izstrādāt mērķtiecīgas aktivitātes, kas veicina bērnu sociālo un emocionālo attīstību. Mācību vides pielāgošana: Nodrošināt, lai mācību vide būtu pieejama un stimulējoša visiem bērniem, tostarp ar īpašām vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības procesa īstenošanā pirmsskolas izglītības programmā ir šādas stiprās pusēs: 1. Fokusēšanā s uz visiem bērna attīstības aspektiem – emocionālo, sociālo, kognitīvo un fizisko. 2. Bērnu interesu un vajadzību izprašana: Mācību process tiek pielāgots, ņemot vērā katra bērna individuālās intereses un vajadzības. 3. Radoša un stimulējoša vide:	Izglītības procesa īstenošanā pirmsskolas izglītības programmā var identificēt šādas turpmākās attīstības vajadzības: 1. Pedagogu profesionālā attīstība: Nodrošināt regulāras apmācības par jaunākajām izglītības metodēm un pieejām. 2. Resursu modernizācija: Iegādāties jaunus mācību materiālus un tehnoloģijas, kas atbalsta aktīvu mācīšanos. 3. Individuālo mācību plānu

		Izveidota vide, kas veicina bērnu radošumu, iztēli un aktīvu iesaisti. 4. Pedagogu kompetence: Kvalificēti un pieredzējuši pedagogi, kas spēj efektīvi īstenot programmu un pielāgot mācību metodes. 5. Sociālā mijiedarbība: Grupas darbi un sadarbība starp bērniem veicina sociālo prasmju attīstību. 6. Regulāra novērošana: Pastāvīga bērnu attīstības un mācību procesa novērošana, kas ļauj pielāgot pieeju. 7. Ģimenes iesaiste: Aktīva ģimeņu līdzdalība, veicinot sadarbību un kopīgu bērnu attīstības atbalstu. 8. Dažādība metodēs: Plašs mācību metožu un aktivitāšu klāsts, kas stimulē bērnu intereses un veicina mācīšanos.	uzlabošana: Izstrādāt efektīvākas pieejas individuālo mācību plānu izstrādē un īstenošanā. 4. Sociālo prasmju programmas: Attīstīt mērķtiecīgas aktivitātes sociālo prasmju un emocionālās inteliģences veicināšanai. 5. Datu analīze un izvērtēšana: Izstrādāt sistēmas, kas ļauj analizēt un izvērtēt mācību procesu rezultātus un bērnu progresu. 6. Ģimenes iesaistes stiprināšana: Veicināt aktīvāku ģimeņu līdzdalību mācību procesos un bērnu attīstībā. 7. Mācību vides pielāgošana: Nodrošināt, lai vide būtu iekļaujoša un pieejama visiem bērniem, tostarp ar īpašām vajadzībām. 8. Izvērtēšanas kritēriju uzlabošana: Izstrādāt skaidrus un saprotamus kritērijus, lai nodrošinātu caurredzamību un sapratni.
--	--	---	---

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Individuāla pieeja: Nepieciešams uzlabot individualizēto un personalizēto atbalstu, ņemot vērā katra bērna vajadzības un spējas.
 2. Pedagogu attīstība: Regulāras apmācības un profesionālā attīstība pedagogiem, lai uzlabotu mācību metodes un pieejas.
 3. Mācību materiāli: Modernizēt mācību resursus un materiālus, lai tie būtu piemēroti aktuālajām mācību vajadzībām.
 4. Sociālo prasmju attīstība: Uzsvērt nepieciešamību attīstīt bērnu sociālās un emocionālās prasmes caur grupu aktivitātēm.
 5. Tehnoloģiju integrācija: Aktīvāk izmantot digitālās tehnoloģijas, lai bagātinātu mācību pieredzi.
 6. Ģimenes iesaiste: Stiprināt ģimenes lomu bērnu izglītībā, veicinot sadarbību un informētību.
 7. Regulāra izvērtēšana: Ieviest sistemātisku bērnu attīstības un mācību procesu izvērtēšanu, lai nodrošinātu nepārtrauktu uzlabošanu.
 8. Atbalstoša vide: Nodrošināt drošu un stimulējošu mācību vidi, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un interesi.
- Šie secinājumi var kalpot par pamatu turpmākajām aktivitātēm un uzlabojumiem pirmsskolas izglītībā.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanai var lepoties ar šādām stiprajām pusēm: Dažādības pieņemšana: Atbalsta vide, kas veicina dažādību un toleranci. Viens pedagogs ir apmācīts iekļaujošās	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanai varētu attīstīties šādās jomās: Papildu apmācības pedagogiem: Nepieciešams regulāri uzlabot pedagogiem zināšanas par jaunākajām iekļaujošās

		izglītības praksēs. Individuāla pieeja: Spēja pielāgot mācību procesu katra bērna vajadzībām. Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva komunikācija un sadarbība ar bērnu ģimenēm. Atbalsta struktūras: Pieejami resursi un atbalsts bērniem ar īpašām vajadzībām. Sociālo prasmju attīstība: Mērķtiecīgas aktivitātes bērnu sociālo prasmju veidošanai. Pozitīva organizācijas kultūra: Atbalstoša un iesaistīta vide gan bērniem, gan darbiniekiem. Šīs stiprās puses veicina iekļaujošu un vienlīdzīgu mācību pieredzi visiem bērniem.	izglītības metodēm. Resursu paplašināšana: Nodrošināt plašāku mācību materiālu un tehnoloģiju pieejamību, kas atbilst dažādām vajadzībām. Bērnu līdzdalības veicināšana: Aktivizēt bērnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā par mācību procesu. Atbalsta dienestu stiprināšana: Palielināt pieejamību un resursus speciālajiem atbalsta dienestiem. Izvērtēšanas mehānismi: Izstrādāt efektīvākas metodes, lai novērtētu iekļaujošās vides efektivitāti. Sabiedrības izpratnes veicināšana: Organizēt pasākumus, lai informētu sabiedrību par iekļaujošas izglītības nozīmi.
--	--	--	---

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Sistēmas uzlabošana: Nepieciešams regulāri izvērtēt un uzlabot esošās iekļaujošās prakses, lai nodrošinātu, ka tās atbilst bērnu individuālajām vajadzībām.
2. Pedagogu apmācība: Stiprināt pedagogus ar zināšanām un prasmēm iekļaujošas izglītības principu īstenošanā, tostarp par īpašu vajadzību bērnu atbalstu.

3. Kultūras izpratne: Veicināt vienlīdzīgas attieksmes kultūras apzināšanos visā organizācijā, lai visi darbinieki būtu iesaistīti un atbalstītu šo pieeju.
 4. Ģimenes un kopienas iesaiste: Stiprināt sadarbību ar ģimenēm un vietējām kopienām, lai nodrošinātu atbalstošu vidi un resursus.
 5. Vides pielāgošana: Nodrošināt, lai fiziskā vide būtu iekļaujoša, pieejama un stimulējoša visiem bērniem, tostarp tiem ar īpašām vajadzībām.
 6. Regulāra monitoringa sistēma: Ieviest sistemātisku monitoringa procesu, lai izvērtētu iekļaujošas vides efektivitāti un veiktu nepieciešamās izmaiņas.
 7. Sociālo prasmju attīstība: Iekļaut programmas, kas veicina bērnu sociālās prasmes un empātiju, veidojot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi.
 8. Atgriezeniskā saite: Izveidot mehānismus, kas ļauj bērniem un ģimenēm sniegt atgriezenisko saiti par iekļaujošas vides kvalitāti un efektivitāti.
- Šie secinājumi palīdzēs veidot stiprāku un efektīvāku iekļaujošas izglītības sistēmu pirmsskolā.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Izpratne par sociālekonomiskajiem faktoriem: Iestāde apzinās ģimeņu dažādās situācijas un sniedz atbalstu, ņemot vērā viņu vajadzības. Fiziskā pieejamība: Iestāde ir izveidojusi pieejamu vidi, kas nodrošina visiem bērniem iespēju piedalīties mācību procesos. Pedagogu kompetence: Kvalificēti un apmācīti pedagogi, kas spēj pielāgot mācību metodes, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības. Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva ģimeņu iesaiste un	1. Pedagogu apmācība: Nepieciešama papildu apmācība pedagogiem par iekļaujošas izglītības principiem un metodēm. 2. Resursu modernizācija: Iegādāties jaunus mācību materiālus un tehnoloģijas, lai uzlabotu mācību kvalitāti. 3. Ģimenes iesaiste: Attīstīt programmas un aktivitātes, kas veicina ģimeņu aktīvāku līdzdalību izglītības procesā. 4. Datu analīze un izvērtēšana:

		sadarbība, kas veicina bērnu izglītības kvalitāti. Kultūras izpratne: Iestāde atbalsta dažādus kultūras un sociālos aspektus, veicinot iekļaujošu vidi. Resursu pieejamība: Nodrošināta piekļuve mācību materiāliem un speciālistiem, kas var sniegt papildu atbalstu. Regulāra izvērtēšana: Iestāde regulāri izvērtē savu darbību un faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, un veic nepieciešamos uzlabojumus. Atbalsta sistēmas: Izveidotas efektīvas atbalsta sistēmas bērniem ar īpašām vajadzībām, kas veicina viņu iekļaušanu izglītības procesos.	Izstrādāt sistēmu, kas ļauj regulāri analizēt un izvērtēt faktorus, kas ietekmē pieejamību. 5. Fiziskās vides uzlabošana: Nodrošināt, lai mācību vide būtu pieejama un droša visiem bērniem, tostarp ar īpašām vajadzībām. 6. Sadarbība ar kopienām: Veidot sadarbību ar vietējām organizācijām un speciālistiem, lai uzlabotu atbalstu ģimenēm. 7. Informācija s apmaiņa: Uzlabot komunikāciju un informācijas apmaiņu starp iestādi, ģimenēm un speciālistiem. 8. Sociālo prasmju attīstība: Iekļaut programmas, kas vērstas uz bērnu sociālo prasmju un emocionālās inteliģences attīstību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai	Kvalificēti pedagogi: Pedagogi ar pieredzi un zināšanām par iekļaujošu izglītību, kas spēj efektīvi strādāt ar dažādām vajadzībām.	Fiziskā pieejamība: Pielāgotas telpas (piemēram, plaši koridori, ratiņkrēslu piekļuve). Drošas un ērti

speciālajām vajadzībām	fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Fiziskā pieejamība: Pielāgota vide ar viegli pieejamām telpām un aprīkojumu, kas atvieglo bērnu pārvietošanos. Individuāla pieeja: Spēja izstrādāt individuālas mācību plānus, kas ņem vērā katra bērna unikālās vajadzības. Atbalsta resursi: Pieejami papildu resursi, piemēram, logopēdi un psihologi, kas sniedz specifisku atbalstu bērniem. Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva ģimeņu iesaiste izglītības procesā, kas veicina bērnu attīstību un progresu. Mācību materiālu pielāgošana: Izstrādāti pielāgoti mācību materiāli, kas atbilst bērnu spēju līmenim un interesēm. Empātiska un atbalstoša vide: Veidota kultūra, kas veicina iekļaušanu un cieņu pret visiem bērniem. Regulāra izvērtēšana: Sistemātiska pieejamības un pielāgojumu izvērtēšana, kas nodrošina nepārtrauktu uzlabošanu.	izmantojamas ārējās teritorijas (piemēram, rotaļu laukumi). Mācību materiālu pieejamība: Dažādu mācību resursu izmantošana (vizuālie, audiovizuālie, praktiskie). Adaptētas grāmatas un mācību palīg līdzekļi. Pedagogu apmācība: Profesionāla attīstība par iekļaujošo izglītību. Semināri par bērnu ar speciālām vajadzībām attīstību un mācību metodēm. Individuālas pieejas: Personalizētas mācību programmas un plāni. Regulāra individuālo attīstības plānu izvērtēšana. Sadarbība ar speciālistiem: Integrēta pieeja, kas ietver logopēdus, psihologus un citu speciālistu atbalstu. Regulāras tikšanās starp pedagogu
------------------------	--------------------------------------	---	--

			komandu un speciālistiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva vecāku iesaiste palīdz labāk izprast bērnu vajadzības un nodrošina atbalstu mājās. Elastīgas mācību pieejas: Pielāgotas mācību metodes, kas atbilst dažādiem mācīšanās stiliem, veicina bērnu interesi un iesaisti. Preventīvie pasākumi: Agrīna iejaukšanās riskā gadījumos, piemēram, emocionāla vai sociāla atbalsta nodrošināšana. Pedagogu profesionalitāte: Apmācīti pedagogi, kuri prot identificēt un risināt bērnu vajadzības, veicina drošu un atbalstošu vidi. Pārraudzība un novērtēšana: Regulāra bērnu attīstības uzraudzība palīdz laikus identificēt problēmas un pielāgot pieeju.	Papildu apmācība pedagogiem: Uzlabot pedagogu prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir riskā faktori. Uzlabota sadarbība ar speciālistiem: Stiprināt partnerattiecības ar psihologiem un sociālajiem darbiniekiem. Individualizētu atbalsta programmu izstrāde: Veidot mērķtiecīgas programmas bērniem ar specifiskām vajadzībām. Tehnoloģiju izmantošana: Integrēt digitālos rīkus, kas atbalsta bērnu mācības un izzināšanas procesu.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

- Agrīna identifikācija: Ir svarīgi agri identificēt bērnus ar riska faktoriem, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu.
- Elastīgas mācību metodes: Mācību procesā jāiekļauj dažādas pieejas, lai apmierinātu bērnu individuālās vajadzības un mācīšanās stilius.
- Sadarbība ar ģimenēm: Aktīva vecāku iesaiste ir būtiska, lai radītu kopīgu atbalsta tīklu bērniem.

- Pedagogu apmācība: Nepieciešama pastāvīga pedagogu profesionālā attīstība, lai viņi varētu efektīvi strādāt ar dažādiem bērniem.
- Resursu nodrošināšana: Ir jānodrošina pietiekami resursi un materiāli, kas atbalsta iekļaujošo izglītību.
- Regulāra novērtēšana: Bērnu attīstības un mācību procesu regulāri jānovērtē, lai pielāgotu atbalsta pasākumus.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

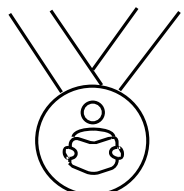
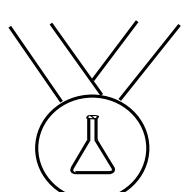
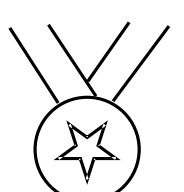
PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Latvijas Tautas sporta asociācijas projekts - "Veselības sporta nedēļa".	Grupas "Mārītes" Pārgājiens "Ā-A-Apči rudenī" Mārītes devās pārgājienā uz Ogres upi, pa ceļam aplūkojot pārmaiņas dabā, dziļi ieelpojot svaigo rudens smaržu. Līkā tilta fonā izveidojām savu tiltu, nostājoties vienam pret otru ar gaisā paceltām rokām. Pārgājiena laikā pārrunas par veselīgu dzīves veidu.
Bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde.	Piedalījāmies srīninga mehānisma, kuru izstrādāja trīs vadošo universitāšu (Latvijas, Stradiņa, Liepājas) pētnieki aprobēšanā. Skrīninga pētnieciskā daļa sastāvēja no trim posmiem: 1. Bērna tests. Testēja PII Saulīte logopēds. 2. Grupas skolotāju aptauja, kurā pedagogi atbildēja uz 200 jautājumiem par bērna spējām, prasmēm, uzvedību, emocionalitāti, kā viņš kontaktējas ar vienaudžiem un pieaugušajiem. 3. Vecāku aptauja ar daudziem jautājumiem. Pēc tam zinātnieki apkopoja rezultātus, ar kuriem logopēds iepazīstināja katra bērna vecākus un paskaidroja, kas tiem nebija saprotams. Visi testi, aptaujas un rezultāti tika sniegti internet vidē - BAASIK mājas lapā.
Projekts "Piens un augļi skola"- "Piens un augļi mani draugi" , "Mūsu Latvija garšas".	Mērķis – kā izcelt Latvija garšas, tā arī iepazīstināt ar vietējiem darītājiem - mūsu audzētājiem un ražotājiem un to produktiem, Radīt valsts svētku

	noskaņu. Tematiskās dienas tiek organizētas sadarbībā ar Zemkopības Ministrijas Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centru un projektu Novadu garša Pirmsskolas izglītības iestādēs, pusdienu ēdienkarte ar Latvijas tradicionāliem ēdieniem.
Vides izglītības fonda programmas "Ekoskola" projekts - "Āra izglītības diena".	Āra izglītības diena ir globāla kustība, kuras mērķis ir veicināt uzturēšanos un mācīšanos dabā, svaigā gaisā un panākt, ka šī aktivitāte kļūtu par katra bērna ikdienas neatņemamu sastāvdaļu. Skolotāji veda bērnus ārā mācīties un spēlēties, kā arī doties pārgājienos.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE

7. CITI SASNIEGUMI

	OLIMPIĀDES UN KONKURSI	AS Drogas konkurss "Mazgā rokas pareizi". AS Venden konkurss "Ūdens mūsu pasaulē". Zīmējuma konkurss "Olimpiskās spēles "Parīze 2024".
	SPORTA SACENSĪBAS	Piedalījāmies pirmsskolas izglītības iestāžu sporta diena "Ķeram pavasari 2024".
	JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA	Gada garuma Pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie ar pedagogiem veidoja un paši padalījās projektā "Veselības un drošības ceļvedis"-pētīja, izzināja kas ir veselība, kā to izkopt un kas jādara lai paliktu drošībā.
	RADOŠĀ PAŠIZPAUSME	Valodu mēneša ietvaros visas grupas iestudēja teātra izrādes. Teātris tika rādīts gan vecākiem, gan mūsu izglītojumiem, gan izglītojumiem no PII "Dzīpariņš"
	CITI SASNIEGUMI	"Talantu festivāls Ikšķiles PII "Urdaviņa"". Ogres PII "Saulīte" pārstāvēja talantīga dziedātāja Rebeka Grinhofa.

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi
izglītības iestādes darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai izglītības jomā

Vecāki ir pamanījuši, apgaismojuma
trūkumu laukumiņos. Pašvaldības
budžetā tā nomaīnai nauda šogad
nebija ieplānota, tomēr padome aicina
pārskatīt prioritātes un ieplānot naudu
jau šī gada budžetā, lai atrisinātu
sasāpējušo problēmu nekavējoties.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pāreja uz mūsdienu prasībām
atbilstošu, kvalitatīvu un iekļaujošu
izglītību, kas pieejama ikvienam.
Inovāciju ieviešana un nostiprināšana,
kopīgu prasmju un izpratnes veidošana,
sadarbībā balstīta profesionālā
pilnveide.