

Birzgales PII "Birztaļiņa"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres novada Birzgales pirmsskolas izglītības iestāde “Birztaliņa” dibināta 1989. gada 1. jūnijā. 2014. gadā veikta ēkas renovācija. Iestādē darbojas 4 grupas. Iestādē tiek radīta droša un attīstoša vide, kas sekmē bērnu fizisko, emocionālo un intelektuālo attīstību. Dabas ieskautā vidē mācību process tiek organizēts arī ārā vidē.

Misija

Personības izaugsmes veicināšana ikdienā, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

Vīzija

Iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.

Vērtības

Tradīcijas-tradīciju uzturēšana, cienīšana; ieradumu un darbību kopumu nodošana tālāk. Novitāte-inovatīvu aktivitāšu pielietojums. Profesionalitāte-augsti profesionālie standarti. Atbildība-ikviens darbinieks ir atbildīgs procesa virzītājs. Sadarbība -sadarbība visos līmeņos. Cilvēcīga attieksme- pozitīva attieksme pret sevi , citiem un apkārtējo vidi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 2, Birzgale, Ogres novads	59	39	18

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	3	2	1	3

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
------	-----------	------------	--------------------	------------	------------	-------------------	-------------

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	9	2 pedagogi strādā nepilnas slodzes
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Motivēsim skolotājus nākošajā mācību gadā iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, 0.25 slodze pirmsskolas izglītības skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	logopēds, grupu skolotājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Veikt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu matemātikas un valodas mācību jomās.	1. Tika izvirzīti 3 prioritārie matemātikas jomas uzdevumi: praktiskā darbība apkārtējā vidē, sakarības starp lielumiem un figūru novietojums. 2. Valodas jomas prioritārie uzdevumi: uzsvēta īpašības un darbības vārdu lietošana un aprakstošo mīklu veidošana. 3. Pedagogi dalījās pieredzē kādas metodes un mācību materiālus pielieto labāku rezultātu sasniegšanai. 4. Analizējot fiksētos izglītojamo snieguma rezultātus, secinājām, ka 60% sasniedza A līmeni, 10%- sasniedza P līmeni, pārējie turpina apgūt. Lielākās grūtības sagādāja priekšmetu raksturošana. Ikdienas rotaļās, sarunās un rotaļnodarbībās izglītojamie precīzi nosauc priekšmetus, apzīmē darbības un izmanto vārdšķiras aprakstos.	Sasniegts	Sistemātiski pilnveidojot matemātiskās valodas pamatus un vārdšķiru lietošanu ikdienā, bērni iemācījās precīzāk izteikt savas domas, salīdzināt, secināt un izmantot vārdus, kas raksturo attiecības starp priekšmetiem un parādībām. Veidot aprakstošās mīklas par dažādiem apkārtējās vides objektiem bija liels izaicinājums. Jāturpina arī nākošajā mācību gadā.
2 Pilnveidot pozitīvu iestādes darbinieku savstarpējo sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības	Lai pilnveidotu sadarbību, tiek izmantotas dažādas formas: Individuālas pārrunas par bērnu sasniegumiem. Vecāku sapulces, kur vecāki tika informēti par katra vecumposma sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās. Tematiskie pasākumi- grupu pasākumi, svētku koncerti, pārgājieni, utt,	Sasniegts	Tas sniedz iespēju vecākiem labāk izprast izglītības mērķus, kā arī dod pedagogiem vērtīgu informāciju par bērnu ģimenes vidē.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
kvalitātes nodrošināšanai.	Kopīgas aktivitātes -ar vecāku līdzdalību tika izremontētas grupu garderobes.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mācību procesa kvalitāte-nodrošināt iespējas mācīties caur spēlēm un praktiskām aktivitātēm ieviešot mācību procesā STEAM aktivitātes, kuras palīdz bērniem izprast tēmu savstarpējo saistību un saista mācības ar reālo dzīvi, kā arī veicina sadarbību starp bērniem.	1. Uzlabota rotaļnodarbību kvalitāte. 2. Izglītojamie spēj strādāt kopā, lai sasniegtu mērķi. 3. Spēj izteikt savas vajadzības un kontrolēt emocijas. 4. Attīstīts radošums, kritiskā domāšana, problēmu risināšana, sadarbība.
2.Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas rezultātus ņemt par pamatu individuālā atbalsta noteikšanai.	1.Izglītojamiem tiek piemēroti mācību uzdevumi pēc viņu spējām. 2. Atbalsta jomās ir izstrādāts individuālais plāns. 3.3.Ir pamanītas izglītojamo stiprās puses un izmantotas mācību procesā
3. Bērnu labbūtība iestādē.	1. Visiem tiek dota iespēja iesaistīties mācību procesā. 2. Ir izstrādāta anketa izglītojamo labbūtības noteikšanai iestādē.
4. Nodrošināt efektīvu un atklātu komunikāciju visos līmeņos – starp iestādes darbiniekiem, izglītojamo ģimenēm un izglītojamiem.	1. Informācijas apmaiņa ir ātra un saprotama; ievērojot ētikas principus. 2. Sadarbošanās notiek konstruktīvi un mērķtiecīgi, sekmējot izglītojamo attīstību un izglītības kvalitāti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Rotaļnodarbībās pielāgo tempu, grūtības pakāpi un materiālus. Iekļauj aktivitāti, kur izglītojamais ir veiksmīgs. Pedagogi seko speciālistu rekomendācijām un ieteikumiem.(logopēds, psihologs)	Regulāri novērtēt progresu un pielāgot pedagoģisko darbu bērna vajadzībām.
Dokumentu analīze	Tiek veikta sniegumu analīze, lai objektīvi raksturotu izglītojamā attīstību un mācīšanās progresu, analizē,kuras metodes devušas labus rezultātus, kuras – nē.	Pārbaudīt, vai izvēlētie uzdevumi ir atbilstoši, sekot izglītojamā uzvedības un attieksmes maiņām.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izglītojamo rotācija nav bieža.	Ģimenes pārcelšanās uz citu pilsētu vai novadu ir viens no biežākajiem iemesliem kāpēc tiek mainīta izglītības iestāde.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Profesiju pasaules iepazīšana- ekskursijas, vecāku stāsti par darbu, ciemiņu vizītes grupā. "Mana sapņu profesija"- zīmēšana, stāstīšana, spēle "Es būšu...", vecāku organizētas radošās darbnīcas.	Palīdzēt izglītojamiem apzināties savas intereses, spējas un darba pasauli rotaļīgā, viegli saprotamā veidā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	1. Pēc vērošanas pedagogi kopīgi analizē redzēto un vienojas par uzlabojumiem. 2. Izglītojamie ir mācību procesa līdzdalībnieki, nevis pasīvi klausītāji.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem, kuri vērošanas laikā ir saņēmuši rekomendācijas darba pilveidošanā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Organizējam kolēģu pieredzes apmaiņu, lai dalītos ar labo praksi piemēriem.	Turpināt apkopot novērojumus, identificēt stiprās puses un jomas, kur nepieciešami uzlabojumi.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu – izglītojamie saņem tūlītēju, veicinošu atgriezenisko saiti.	Pedagogs-atbalsta personāls- pedagogs sniedz refleksiju par mācību metodēm un izglītojamo individuālo sniegumu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izprot izglītojamā progresu un pielāgo mācību saturu..	Iesaistīt bērnus vērtēšanas sarunās.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Reizi ceturksnī tiek pārskatīti un pielāgoti individuālie plāni atbilstoši izglītojamā vajadzībām.	Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu par izglītojamā attīstību un atbalsta pasākumiem pedagogs-pedagogs; pedagogs-atbalsta personāls, pedagogs-vecāks.
Cita	Tiek plānoti individuāli uzdevumi izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem.	Turpināt katru izglītojamo vērtēt atbilstoši savam attīstības līmenim un iespējām. Izveidot atbalsta komandu iestādē.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Visiem pedagogiem iegūtā izglītība atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo	Nepieciešams speciālais pedagogs un psihologs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestāde nodrošina resursus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Dati tiek ievadīti Valsts izglītības informācijas sistēmā.	Visiem pedagogiem pilveidot savu profesionalitāti apmācībās par iekļaujošu pieeju, labbūtību, komunikāciju ar bērniem ar dažādām vajadzībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem.	Iedrošināt pedagogus pieteikties kvalitātes novērtēšanas pakāpei.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa apmeklējot kolēģu rotaļnodarbības, kā arī dalīšanās ar gūtajām zināšanām profesionālās kompetences pilnveidesursos.	Nepieciešama pedagogu refleksija par izglītojamo labbūtību iestādē.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
---------------------	------	------	----------	---------------------------------------	------	------	----------	---------------------------------------

4.2. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
---------------------	------	------	----------	---------------------------------------	------	------	----------	---------------------------------------

4.3. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
---------------------	------	------	----------	---------------------------------------	------	------	----------	---------------------------------------

4.4. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
---------------------	------	------	----------	---------------------------------------	------	------	----------	---------------------------------------

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Cūkmena detektīvi"	A/S "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām-rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vajadzīgo un lieko dabā.
Džimbas drošības soļu programmu	Attīsta prasmi atšķirt labvēlīgas un nelabvēlīgas attiecības ar cilvēkiem (bērniem un pieaugušajiem), kā arī rīcību nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav attiecināms	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dalība JMP bērnu rotaļu laukumi rīkotajā konkursā "Mans sapņu rotaļu laukums"-izveidots telpisks makets dalībai konkursā. Rīgas Zoodārza zīmējumu konkurss "Zīmē biti". "Venden" ūdens zīmējumu konkurss-"Ūdens mūsu pasaulē"- iesniegtajam darbam žūrijas atzinība. Zīmējumu konkurss - "Uzzīmē SAVU Citroën automašīnu"! Aggregare rīkotais zīmēšanas konkurss "Mulča rudens dārzā"- atzinība.

Sporta sacensības

Dalība "Eiropas sporta nedēļā" Kilometru krāšanas aktivitāte Olimpiskā mēneša ietvaros. Olimpiskā diena 2025 PII sporta svētki arēnā Ogre-Ķeram pavasari 2025

Jaunrade un pētniecība

Cūkmena detektīvu nodarbības. Rīgas Zoodārza rīkotais aktivitāšu cikls apputeksnētāju saglabāšanas veicināšanai. Darbošanās Kalsnavas arborētuma vides izziņas programmā, četru Latvijā augošu skuju koku sugu iepazīšanai-Egle svin.

Radošā pašizpaušme

Koncerts- No sirds uz sirdi-ikgadēja tradīcija iepriecināt pagasta seniorus ar savu koncertu. Vecvecāku pēcpusdiena- stiprināt paaudžu saikni un iepriecināt vecvecākus, sniedzot priekšnesumus un kopīgi darbojoties! Teātra nedēļa-izspēlē literārā darba sižetu, apgūst skatuves pieredzi. Talantu festivāls Ogrē-mūsdienu deja- Zumba. Izlaidums

Citi sasniegumi

Tiešsaistes nodarbība "Ja peldēt, tad droši 2025" Āra izglītības dienas. Vecāku pasniegta Saldumu meistarklase. Erudīcijas konkurss "Cik labi Tu pazīsti Latviju" Dažādības forums-2 pedagogi dalījās ar savu pieredzi jūnijā Ogresgala pamatskolas rīkotajā Dažādības forumā. Pedagogu dalība ONIP organizētajā "Vasaras skolā" Jumpravas pamatskolā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt vēl ciešāku saikni starp pirmsskolas un sākumskolas posmu, lai veidotu nepārtrauktu mācību procesu. Atbalstīt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi mūsdienīgu metožu un iekļaujošas izglītības īstenošanā. Veidot motivācijas sistēmu, kas sekmē pedagogu iesaisti inovāciju ieviešanā un sadarbībā ar vecākiem. Veicināt sadarbību ar pašvaldību, vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņas nolūkos. Turpināt atbalstīt infrastruktūras sakārtošanu, lai nodrošinātu drošu, estētisku un bērniem draudzīgu vidi.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Integrēt STEAM pieeju pirmsskolā, izmantojot bērniem piemērotas aktivitātes. Veidot mentoringa sistēmu jaunajiem pedagogiem un vadītājiem. Stiprināt sabiedrības un vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi. Nodrošināt adekvātu finansējumu mācību un āra vides uzlabošanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta