

Ogres PII "Saulīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” ir Ogres novada pašvaldības domes dibināta pirmsskolas izglītības iestāde. Pirmsskolas izglītības iestāde „Saulīte” atrodas Ogrē, Ausekļa prospektā 12. Iestāde dibināta 1982. gadā, papildus 1986. gadā ekspluatācijā nodoti sporta zāle un peldbaseins. PII „Saulīte” darbojas 12 grupas un pirmsskolas konsultatīvais centrs 5-6 gadu veciem bērniem, kuri neapmeklē pirmsskolas iestādi. No 2014. gada 1. septembra divas grupas atvērtas renovētā korpusā Blāzmas ielā 3. Iestādē ir 3 licencētas mācību programmas. Darba dienu vakaros no plkst. 15.00 līdz 18.30 iestādes peldbaseinu apmeklē citu Ogres novada pirmsskolas iestāžu audzēkņi vecāku pavadībā.

Misija

Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti, uz sadarbību vērsti vecāki.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, neatkarīgi no vecuma, sociālā statusa, garīgās, fiziskās attīstības un nacionālās piederības.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	Ogre, Ausekļa prospekts 12	173	203	21
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611	Ogre, Ausekļa prospekts 12	1	5	2
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ogre, Ausekļa prospekts 12	0	0	0
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Ogre, Ausekļa prospekts 12	1	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	Ogre, Blāzmas 3	38	36	21
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās	01015611	Ogre, Blāzmas 3	1	3	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
0101111	16	4	2	10
01015711	1	0	0	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Interēšu izglītības programma "Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolas vecumā bērniem".	4-6	21	Margarita Kondratjeva	Pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" izglītojamiem	Ogre, Ausekļa prospekts 12	Bezmaksas
Sporta izglītība	Peldēšanas apmācība	3-6	36	Aivars Vekmanis	Ogres novada pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem	Ogre, Ausekļa prospekts 12	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Interēšu izglītības	4-6	22				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	programma "Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolas vecumā bērniem".			Margarita Kondratjeva	Pirmsskolas izgjamiem	Ogre, Blāzmas 3	
Cita	Angļu valoda	3-6	30	Laima Januševska	Pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" izglītojamiem	Ogre, Ausekļa prospekts 12	Maksas
Cita	Angļu valoda	3-6	10	Laima Januševska	Pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" izglītojamiem	Ogre, Blāzmas 3	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Logopēdi -2, Psihologs -1, speciālais pedagogs-1.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes, zinātkāri caur eksperimentiem, pētniecības projektiem un praktisku darbošanos.	Izglītojamie tika iesaistīti projektos, piemēram, dabaszinību projektos, kuros viņi eksperimentēja, pētīja, salīdzināja un izdarīja secinājumus. Mācību gada laikā izglītojamajiem tika attīstītas kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes, kā arī veicināta zinātkāre, iesaistot viņus pētnieciskos projektos, eksperimentos un praktiskās aktivitātēs. Katra pirmsskolas grupa pētīja apkārtējo dabu un izveidoja grupas "Latvijas dabas grāmatu". Bērniem tika piedāvāta iespēja eksperimentēt un pētīt, izmantojot gan grupas telpu, gan āra vidi. Veicot eksperimentus, tika izveidota arī grupas eksperimentu mape, kurā tika apkopoti veikto eksperimentu materiāli, novērojumi un secinājumi. Grupa salīdzināja rezultātus un mācījās izdarīt secinājumus. Izglītojamie tika mudināti analizēt situācijas, izvērtēt informāciju un izstrādāt radošus risinājumus, tādējādi veicinot viņu spēju domāt patstāvīgi un pamatoti.	Sasniegts	Izglītojamo iesaiste pētnieciskajās un praktiskajās aktivitātēs veicināja viņu kritiskās domāšanas, problēmu risināšanas un sadarbības prasmes. Mācību gada laikā bērni attīstīja zinātkāri, mācījās analizēt un izdarīt secinājumus, kā arī nostiprināja izpratni par apkārtējo vidi, izmantojot gan iekštelpu, gan āra vidi pētniecībā.
Veidot spēcīgu saikni ar savu dzimteni, izprast tās vērtības, kultūru, dabu kā arī	Veicināta patriotisma izpausme, īstenojot mākslas projektus, piemēram, zīmējot Latvijas ainavas, tautu tērpus u.c.. Valodas mēneša ietvaros izglītojamie iestudēja latviešu tautas pasakas un latviešu autoru	Sasniegts	Izglītojamajiem tika nodrošināts daudzveidīgs un saturiski bagāts izglītības process, kas veicināja piederības sajūtu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
attīstīt lepnumu par savu piederību Latvijai.	darbus, tādējādi bagātinot savu kultūras pieredzi un valodas prasmes. kā arī iestudējot latviešu tautas pasakas un latviešu autoru pasakas un stāstus. Veicināta izpratne par latviešu tradīcijām un kultūru, iepazīstinot bērnus ar latviešu tradicionālajiem amatiem un ēdieniem, piedalījāmies projekta "Mūsu Latvijas garšas". Pirmsskolas izglītības iestādē tika organizēti dažādi pasākumi: svinēti Latvijas valsts svētki un gadskārtu ieražas. Grupas devās izzinošās ekskursijās pa Ogri, lai iepazītu savu pilsētu – tās nozīmīgākās vietas, kultūras objektus un dabas skaistumu, tādējādi stiprinot lokālpatriotismu un interesi par savu dzīvesvietu. Izglītojamie apmeklēja arī Ogres Centrālo bibliotēku un lietišķās mākslas studiju "Saiva", kur viņiem tika piedāvāta iespēja ieskatīties aušanas procesā un pašiem izmēģināt aušanu lielajās stellēs, atklājot auduma tapšanas burvību.		Latvijai, lokālpatriotismu un interesi par kultūrvēsturisko mantojumu. Mērķtiecīgi plānotās un īstenotās aktivitātes palīdzēja attīstīt bērnu valodas prasmes, kultūras izpratni un radošās spējas. Darbības tika īstenotas atbilstoši vecumposmam un izglītības satura mērķiem, nodrošinot augstu iesaisti un pozitīvu attieksmi no bērnu puses.
Veicināt vecāku mērķtiecīgu sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādi, radot iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā vecāki jūtas novērtēti un iesaistīti sava	Organizēti pasākumi, kas veicināja vecāku savstarpēju iepazīšanos un draudzīgu attiecību veidošanu, piemēram, tematiskajās dienās(Sporta dienas, Ģimeņu dienas, Manas ģimenes hobijs u.c.), radošajās darbnīcās, piknikos, sporta dienās un kopīgos vakaros. Vecākiem tika piedāvāta iespēja individuāli tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu bērna individuālās vajadzības un progresu. Izmantotas digitālās saziņas platformas, lai regulāri informētu vecākus par bērna progresu, plānotajiem pasākumiem un citiem	Sasniegts	Iestādē tika veicināta cieša un atvērta sadarbība ar vecākiem, organizējot kopīgus pasākumus un nodrošinot daudzveidīgas saziņas iespējas. Vecākiem bija iespēja aktīvi iesaistīties iestādes dzīvē, saņemt regulāru informāciju par bērna attīstību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
bērna izglītības procesā.	svarīgiem notikumiem. Organizējam atvērto durvju dienas.		un uzturēt ciešu kontaktu ar pedagogiem.
Turpināt nodrošināt, ka ikviens izglītojamais, neatkarīgi no viņa vajadzībām, spēj saņemt kvalitatīvu izglītību un atbilstošu atbalstu.	Nodrošināta iekļaujoša, atbalstoša un individuālajām vajadzībām pielāgota mācību vide, kas veicināja katra izglītojamā iespējas pilnvērtīgi attīstīties un mācīties. Izglītojamajiem tika izstrādāti individuālie plāni, lai precīzi atbildētu uz viņu attīstības un mācību vajadzībām. Darbā aktīvi iesaistījās atbalsta komanda, kas nodrošināja nepieciešamo profesionālo palīdzību. Grupu vide tika pielāgota tā, lai tajā justos ērti un droši ikviens izglītojamais, tādējādi veicinot līdzdalību, piederības sajūtu un mācību motivāciju.	Sasniegts	lestādē tika nodrošināta iekļaujoša un individuālajām vajadzībām pielāgota mācību vide, kas veicināja katra izglītojamā pilnvērtīgu attīstību, līdzdalību un mācību motivāciju. Atbalsta personāla iesaiste un individuālo plānu izstrāde sekmēja mērķtiecīgu darbu ar bērniem, nodrošinot viņiem nepieciešamo atbalstu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt bērna vispusīgu attīstību, sekmējot pašvadītās mācīšanās prasmi un radot iedrošinošu, atbalstošu un labbutības veicinošu vidi, kurā izglītojamais var izvēlēties, darboties patstāvīgi un pieņemt	1. Radīt bērnam pieejamu, drošu un iedvesmojošu mācību vidi, kas veicina patstāvīgu uzdevumu izvēli un darbību. 2. Iesaistīt bērnus mācību procesa plānošanā un mērķu izvirzīšanā, veicinot izpratni par mācīšanās soļiem. 3. Dot bērniem brīvību izvēlēties, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību. 4. Rosināt bērnus novērtēt savu darbu, analizēt rezultātus un mācīties no pieredzes. 5. Veidot emocionāli drošu vidi, kur bērns jūtas pieņemts un saprasts. 6. Veidot sadarbību ar vecākiem un citiem pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu atbalstu bērna pašvadītai mācīšanai.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
lēmumus atbilstoši savām spējām, interesēm un attīstības līmenim	
Attīstīt bērnu valodas prasmes, veicinot spēju sakārtoti un loģiski izteikt savas domas un veidot stāstus.	1. Plānot un īstenot ikdienas valodas rotaļas un situācijas, kas veicina vārdu krājuma paplašināšanu(lietvārdi, īpasības, apstākļa, darbības vardi, vietniekvārdi, prievārdi). 2. Veicināt bērnu prasmes veidot sakarīgu teikumu virkni par notikumiem, priekšmetiem, savām izjūtām un pieredzi 3. Organizēt stāstu veidošanu pēc priekšmetiem vai rotaļlietām, pēc attēla, pēc redzētā, dzirdētā vai piedzīvotā, ievērojot stāsta struktūru(ievads, notikumi, nobeigums), izmantojot radošās un rotaļīgās metodes. 4. Plānot un īstenot ikdienas valodas rotaļas un situācijas, kas veicina vārdu krājuma paplašināšanu. 5. Integrēt valodas attīstību citās mācību jomās, piemēram, matemātikā, dabaszinībās, tehnoloģijās jomā, mākslinieciskajā darbībā. 6. Sniegt atbalstu daudz valodīgiem bērniem, sekmējot latviešu valodas apguvi spēļu un saskarsmes situācijās.
Pilnveidot bērnu izpratni par tehnoloģiju nozīmi ikdienā, izmantojot dažādus materiālus un risinājumus.	1. Iepazīstināt bērnus ar tehnoloģijas mācību jomas pamatiem. Atbilstoši bērna vecumposmam un viņu vecumam atbilstošā veidā. 2. Attīstīt prasmi domāt radoši, meklēt problēmu risinājumus un īstenot savas idejas dažādos projektos. 3. Veicināt bērnu prasmes plānot darbu, izvēlēties materiālus un rīkus, atbilstoši uzdevumam. 4. Stiprināt bērnu izpratni par materiālu daudzveidību un tehnoloģisko risinājumu iespējām.
Attīstīt bērnu piecas maņas, veidojot daudzveidīgas izzinošas aktivitātes āra vidē.	1. Sensorās pieredzes attīstīšana āra vidē – plānot aktivitātes, kur bērni izmanto visas piecas maņas – vēro krāsas, klausās skaņas, tausta dabas materiālus, sajūt smaržas un, ja iespējams, izzina garšas, lai stiprinātu izpratni par apkārtējo vidi un maņu nozīmi. 2. Pētniecības prasmju veicināšana – veidot iespējas bērniem pašiem pētīt dabu (vērot kukaiņus, augus, laikapstākļus, koku pārmaiņas u.c.), uzdodot atklātus jautājumus, rosinot prognozēt un salīdzināt. 3. Kustību aktivitāšu integrēšana mācību procesā – iekļaut kustību uzdevumus (šķēršļu joslas, līdzsvara vingrinājumus, meklēšanas spēles u.c.), kas vienlaikus attīsta gan fiziskās prasmes, gan kognitīvās spējas. 4. Radošās izpausmes dabā – piedāvāt iespējas veidot mākslas darbus no dabas materiāliem, izspēlēt radošas lomas ārā, izmantot dabas elementus kā iedvesmu stāstiem vai dzejoļiem. 5. Bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšana – atļaut bērniem pašiem

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	izvēlēties aktivitātes, plānot, kā izpētīt konkrētu tēmu vai objektu, pieņemt lēmumus un vērtēt savu darbību rezultātus. 6. Iesaistīt bērnus aktivitātēs, kas veicina atbildīgu attieksmi pret dabu, attīstot cieņu pret apkārtējo vidi. 7. Mūzikas integrēšana āra vidē – klausīties dabas skaņas un tās atdarināt ar instrumentiem vai balsi, veidot skaņu ainavas no dabas materiāliem, attīstot dzirdes uztveri, ritma izjūtu un radošo izpausmi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Būtiska loma kvalitātes vērtēšanā ir pedagoģisko un atbalsta dokumentu analīzei, kas ļauj izsekot bērnu attīstībai, identificēt grūtības un plānot atbilstošus atbalsta pasākumus. Platformā ELIIS tiek sistemātiski fiksēti bērnu novērojumi un secinājumi ikdienas darbā, izmantojot dienasgrāmatu. Šie ieraksti ļauj pedagogiem analizēt bērna iesaisti, uzvedību un attīstības dinamiku laika gaitā. Katru mēnesi pedagogi veic bērnu formatīvo vērtēšanu katrā mācību jomā, balstoties uz izvirzītajiem uzdevumiem. Šī vērtēšana palīdz regulāri pārskatīt un pielāgot mācību procesu bērna vajadzībām. Reizi pusgadā tiek veikta bērna sasniedzamo rezultātu izvērtēšana, balstoties uz "Pirmsskolas izglītības vadlīnijās" noteiktajiem rezultātiem. Šī vērtēšana tiek fiksēta "Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartē", kas sniedz pārskatāmu informāciju par bērna progresu ilgtermiņā. Katram bērnam 3. mācību posmā tiek izveidota karte "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs", kas kalpo kā instruments iespējamo speciālo vajadzību identificēšanai un sekojošai atbalsta plānošanai. Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāts "Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām", kas nosaka individuālus mērķus, pielāgotus uzdevumus un atbalsta	Stiprināt pedagogu izpratni par dokumentu analīzes nozīmi bērnu attīstības atbalstā, veidojot mērķtiecīgas profesionālās pilnveides aktivitātes. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites apmaiņu starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem, balstoties uz dokumentos fiksēto informāciju – novērojumiem, vērtējumiem un attīstības dinamikas invertējumu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasākumus. Šo dokumentu regulāra analīze palīdz ne tikai izvērtēt katra bērna attīstību, bet arī uzlabo pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem, kā arī stiprina izglītības iestādes darba kvalitāti kopumā.	
Anketēšana	Anketēšana tiek izmantota kā papildinājums pedagoģiskā procesa izvērtēšanai. Tiek anketēti vecāki, lai noskaidrotu viņu viedokli par bērna attīstību, progresu un izmantoto atbalsta pasākumu efektivitāti. Šī metode palīdz apkopot dažādu iesaistīto pušu skatījumu un identificēt stiprās un uzlabojamās jomas.	Izstrādāt strukturētākas un mērķtiecīgākas anketas pedagogiem un vecākiem, kas palīdz identificēt bērnu vajadzības un vērtēt atbalsta efektivitāti. Ieviest anketu analīzes rezultātu apkopošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, lai nodrošinātu, ka iegūtā informācija tiek izmantota turpmākajā plānošanā. Veicināt anketēšanas biežāku izmantošanu, īpaši pēc būtiskām izmaiņām bērna attīstībā vai mācību pieejā. Attīstīt digitālo anketēšanu, izmantojot piemērotus tiešsaistes rīkus (piem., Google Forms), lai atvieglotu datu apkopošanu un analīzi.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā regulāri tiek veikti mācību nodarbību un bērnu aktivitāšu vērojumi. Pedagogi un atbalsta personāls – psihologs, speciālais pedagogs un logopēdi – novēro bērnu iesaisti, uzvedību, attīstības līmeni un spēju pielāgoties mācību situācijām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta bērniem ar zemākiem	Uzlabot vienotu mācību nodarbību vērošanas formu, lai sistematizētu novērojumu pierakstus un padarītu rezultātu analīzi efektīvāku. Palielināt mērķtiecīgu vērojumu regularitāti,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību sasniegumiem, lai identificētu gan grūtības, gan potenciālu, kā arī lai plānotu turpmāko individuālo atbalstu.	īpaši koncentrējoties uz bērniem ar zemiem sasniegumiem un to attīstības dinamiku. Veicināt savstarpējo pedagogu vērošanu un pieredzes apmaiņu, lai stiprinātu refleksiju par mācību pieejām un iekļaujošām metodēm. Pilnveidot pedagogu prasmes novērojumu analīzē, piedāvājot metodiskus ieteikumus un profesionālu atbalstu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Lai gūtu padziļinātu izpratni par darba efektivitāti, tiek organizētas fokusgrupu diskusijas ar pedagogiem, atbalsta personālu un dažkārt arī ar vecākiem. Šajās diskusijās tiek apspriesti konkrētu bērnu gadījumi, dalīšanās ar pieredzi, izvērtētas izmantotās metodes un kopīgi meklēti efektīvāki risinājumi. Fokusgrupas sekmē vienotu izpratni un sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, veicinot mērķtiecīgāku atbalstu bērniem.	Ieviest regulāras fokusgrupu diskusijas kā daļu no iestādes iekšējās sadarbības sistēmas, īpaši, risinot jautājumus par bērniem ar zemiem sasniegumiem vai specifiskām vajadzībām. Plānot fokusgrupu diskusijas ar konkrētu mērķi un vadlīnijām, lai nodrošinātu strukturētu, jēgpilnu diskusiju gaitu un praktiskus secinājumus. Aktīvāk iesaistīt vecākus diskusijās par bērna attīstību un atbalsta pasākumiem, veicinot savstarpēju uzticēšanos un vienotu izpratni par rīcības plānu. Dokumentēt fokusgrupu rezultātus un izmantot tos kā pamatu iestādes attīstības pasākumiem, pedagogu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		profesionālajai pilnveidei un mācību procesa uzlabošanai.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Lai izvērtētu situācijas, kad izglītojamie pārtrauc mācības vai maina izglītības iestādi, mūsu PII izmanto vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes. Tās ļauj ne tikai apzināt galvenos iemeslus šādām izmaiņām, bet arī pilnveidot iestādes darba organizāciju un sadarbību ar ģimenēm. Iestādes iekšējās uzskaites un dokumentu analīze Tiek analizēti ELIIS platformā reģistrētie dati par bērna uzņemšanu un izstāšanos no iestādes. Katrs gadījums tiek izvērtēts, fiksējot norādītos izstāšanās iemeslus (piemēram, dzīvesvietas maiņa, pāreja uz citu programmu, ģimenes izvēle, medicīniskie vai sociālie faktori). Ja nepieciešams, tiek saglabāta arī pedagogu vai atbalsta speciālistu piezīme par bērna adaptācijas vai mācību procesa gaitu pirms izstāšanās.	Ieviest sistemātisku izstāšanās iemeslu uzskaiti un analīzi, lai regulāri pārskatītu tendences un noteiktu visbiežāk sastopamos izstāšanās iemeslus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Sarunas ar vecākiem. Bērna izstāšanās gadījumā, ja iespējams, tiek veikta saruna ar vecākiem, kurā noskaidrots iemesls un sniegta iespēja izteikt viedokli par iestādes darbu. Vadības un pedagogu diskusijas Notiek pedagogu un vadības iekšējās	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem pirms bērna izstāšanās, piedāvājot pārrunas un atbalstu situācijās, kad iespējama preventīva rīcība

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	pārrunas, īpaši, ja bērna izstāšanās saistīta ar sūdzībām, sarežģītu adaptāciju vai īpašām vajadzībām, kuras nav izdevies pilnvērtīgi nodrošināt. Vajadzības gadījumā tiek pieaicināts atbalsta personāls, lai izvērtētu, kā iestāde varētu uzlabot iekļaujošu vidi un atbalstu ģimenēm nākotnē.	(piemēram, ja novērojamas adaptācijas vai uzvedības grūtības). Izveidot vienotu "izejas anketu" vai sarunas protokolu, lai iegūtu strukturētu atgriezenisko saiti no ģimenēm par izglītības kvalitāti, sadarbību un vidi iestādē.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---	----------------------	--

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītības iestādē "Saulīte" mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanā tiek izmantota nodarbību vērošana, kas tiek veikta gan pēc nepieciešamības, gan sistemātiski kā daļa no profesionālās pilnveides procesa. Nodarbību vērošana notiek: Pēc vajadzības, ja: Grupā novērojamas pedagoģiskas problēmas; Darbu uzsāk jauns pedagogs; Notiek izmaiņas	Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanu mūsu pirmsskolas izglītības iestādē, ir identificētas šādas attīstības vajadzības: Bērnu mācīšanās procesa izvērtēšana: Plānots papildināt vērošanas pieeju, īpašu uzmanību pievēršot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības procesā, kas prasa papildus izvērtējumu vai atbalstu. Sistemātiski: Ik gadu 10–20 reizes pedagogi apmeklē kolēģu organizētās rotaļnodarbības kā daļu no pieredzes apmaiņas. Pēc katras vērotās nodarbības pedagogi veic nodarbības analīzi, balstoties uz izstrādātām vadlīnijām. Šīs vadlīnijas palīdz strukturēti izvērtēt gan mācību satura atbilstību, gan bērnu iesaisti, mācīšanās vidi, pedagoģisko pieeju un bērnu sasniegumus. Šī metode veicina: Pedagogu profesionālo izaugsmi, ļaujot mācīties vienam no otra; Pedagoģiskā procesa kvalitātes celšanu, sniedzot iespēju laikus identificēt stiprās un uzlabojamās jomas; Refleksijas prasmes – gan savas, gan kolēģu darbības izvērtēšanā. Nodarbību vērošana tiek apkopota un analizēta arī vadības līmenī, lai nepieciešamības gadījumā plānotu mērķtiecīgas atbalsta aktivitātes, piemēram, mentora iesaisti, papildus profesionālās pilnveides seminārus vai tematiskās darba sanāksmes.	bērnu aktivitātei, līdzdalībai un mācīšanās rezultātiem nodarbību laikā. Refleksijas un atgriezeniskās saites pilnveide: Jāstiprina pedagogu prasmes sniegt un saņemt profesionālu, cieņpilnu un attīstību veicinošu atgriezenisko saiti pēc nodarbībām, nepieciešamības gadījumā organizējot atbalsta pasākumus (piemēram, seminārus vai supervīzijas). Pedagogu pašrefleksijas veicināšana: Plānots ieviest pedagogu pašvērtējuma anketas vai refleksijas lapas, ko aizpilda pirms un pēc nodarbības, lai veicinātu profesionālu izaugsmi un salīdzinātu dažādus skatījumus uz mācību procesu.
Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības iestādē dokumentu analīze ir nozīmīgs mācīšanās un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas instruments. Tā sniedz iespēju regulāri uzraudzīt izglītības procesa atbilstību plānotajam, izvirzītajiem mērķiem un bērnu attīstības vajadzībām. Iestādē tiek izmantota ELIIS platforma, kur grupas pedagogi: Aizpilda mācību mēneša plānu, norādot mācību jomās izvirzītās mācību vadlīnijas; Detalizē nedēļas plānu, iekļaujot konkrētus sasniežamos rezultātus un aktivitātes; Katru dienu veic dienas plāna izpildes ierakstus, fiksējot realizētos mācību uzdevumus. Šī pieeja ļauj nodrošināt pedagoģiskā procesa pēctecību un mērķtiecību, jo plānošana	Nepieciešams turpināt strādāt pie plānošanas dokumentu satura kvalitātes uzlabošanas, īpaši fokusējoties uz sasniežamo rezultātu formulēšanu bērnam saprotamā un attīstību veicinošā veidā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiek veikta soli pa solim, virzoties uz iepriekš definētiem rezultātiem. Pedagogi plānošanu veic saskaņoti, sadarbojoties grupas ietvaros, lai sasniegtu bērna vecumposmam atbilstošus rezultātus. Vadība regulāri pārskata un akceptē visus mācību mēneša un nedēļas plānus ELIIS platformā. Ja nepieciešams, tiek sniegtas korekcijas vai ieteikumi, lai nodrošinātu kvalitāti, atbilstību vadlīnijām un bērnu individuālajām vajadzībām. Dokumentu izvērtēšana ļauj laikus pamanīt arī iespējamās nepilnības vai satura atkārtotošanos, un veikt nepieciešamos uzlabojumus. Šāda dokumentu analīze kalpo arī kā pamats turpmākai metodiskajai atbalsta plānošanai un profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai.	

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagoģiskā novērošana: Pedagogi sistemātiski vēro bērnu uzvedību, līdzdalību, valodas lietojumu, rīcību, emocijas un sadarbību dažādās situācijās (rotaļās, mācību uzdevumos, brīvā spēlē), lai novērtētu sasniegumus un vajadzības. Tiek piefiksēts : Vai bērns saprot uzdevuma būtību? Vai spēj to veikt patstāvīgi vai ar atbalstu? Kāda ir bērna attieksme – interese, ieinteresētība, nevēlēšanās? Fotoattēli ar bērna darbu vai nodarbības norisi. Pedagogs fiksē bērna sasniegumus	Stiprināt prasmi sniegt bērnam vecumam atbilstošu atgriezenisko saiti, lai veicinātu bērna pašvērtējumu un motivāciju mācīties. Vairāk integrēt bērnu pašvērtējuma veidošanu, piemēram, ļaujot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodarbības laikā: Īsi pieraksti dienasgrāmatā Eliis platformā. Vērtēšanas informācija no nodarbībām tiek izmantota: Individuālās pieejas nodrošināšanai; Mācību procesa plānošanā nākamajām dienām vai tēmām; Sarunās ar vecākiem; Pārskatot un analizējot bērna attīstību gada ietvaros.	bērnām izvērtēt savu darbu, nosaukt, kas izdevās, un ko vēl viņš gribētu iemācīties (vienkāršā, bērnam saprotamā formā).
Dokumentu analīze	Dokumentu analīze ir kvalitātes vērtēšanas metode, kas ļauj pamatoti un objektīvi izvērtēt bērna attīstību, mācību sasniegumus un izglītības procesa efektivitāti. Šī analīze balstās uz dažādiem rakstiskiem un vizuāliem materiāliem, kas tiek sistemātiski fiksēti ikdienas darbā. Dokumenti, kas tiek analizēti: Pedagogu novērojumi, kas fiksēti ELIIS platformā: Ikdienas piezīmes par bērna darbību mācību jomās; Ieskati par bērna sadarbības prasmēm, valodas lietojumu, uzdevumu izpildi; Sasniegumu apraksti dažādos attīstības posmos. Mēneša un pusgada kopsavilkumi ELIIS sistēmā: Pedagogi sagatavo strukturētus pārskatus par bērna attīstību; Šie pārskati tiek analizēti individuāli un grupas līmenī, lai secinātu attīstības tendences un plānotu tālāko darbu. Bērna portfolio: Satur bērna radošos darbus, uzdevumus. Portfolio analīze sniedz visaptverošu priekšstatu par bērna izaugsmi mācību gada laikā.	Turpināt izmantot dokumentu analīzes rezultātus mācību satura pielāgošanai un individuālo plānu izstrādei bērniem ar atšķirīgu attīstības tempu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mērķtiecīgu atbalstu katram izglītojamajam, mūsu pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, kas ļauj izvērtēt gan atbalsta efektivitāti, gan tā atbilstību bērna vajadzībām. Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Bērnu attīstības novērošana un dokumentēšana: Pedagogi regulāri novēro bērna attīstības dinamiku, sociālās prasmes, mācīšanās spējas un uzvedību. Novērojumu rezultāti tiek dokumentēti un analizēti, lai izvērtētu, cik efektīvi darbojas sniegtais atbalsts. Individuālo attīstības plānu izvērtēšana: Bērniem ar speciālām vajadzībām izstrādātie individuālie plāni tiek regulāri pārskatīti un koriģēti. Speciālisti un pedagogi izvērtē plānā izvirzīto mērķu sasniegšanu un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas atbalsta stratēģijās. Vadības uzraudzība un atbalsts: Iestādes vadība regulāri pārskata atbalsta dokumentāciju (individuālie plāni, speciālistu atzinumi, nodarbību pieraksti), kā arī seko līdzi plānotā atbalsta ieviešanai praksē, ja nepieciešams, iesaistās risinājumu meklēšanā vai organizē papildus atbalstu pedagogiem.	Individuālo attīstības plānu kvalitātes pilnveide: Turpināt darbu pie individuālo plānu mērķu formulēšanas skaidri, izmērāmi un bērna attīstībai reāli sasniedzami. Veicināt mērķtiecīgu mērķu un sasniedzamo rezultātu sasaisti ar pedagoģisko darbu ikdienā.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sadarbība ar atbalsta komandu: Atbalsta komandas (vadība, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, grupas pedagogi, medmāsa) tikšanās laikā tiek pārrunāts katra bērna progress, identificētas grūtības un lemts par atbalsta pasākumu turpināšanu vai maiņu. Šī sadarbība kalpo kā viens no atbalsta kvalitātes kontroles mehānismiem. Vecāku līdzdalība un	Sadarbības starp atbalsta speciālistiem un pedagogiem padziļināšana: stiprināt komandas darbu starp pedagogiem un speciālistiem, veidojot kopīgas konsultācijas un regulāras starpdisciplināras tikšanās bērnu atbalsta

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atgriezeniskā saite: Vecāki tiek iesaistīti gan atbalsta plāna izstrādē, gan tā izvērtēšanā. Vecāku novērojumi par bērna uzvedību un attīstību mājas vidē sniedz būtisku informāciju par atbalsta efektivitāti. Tāpat vecāki saņem regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību. Pedagogu un speciālistu savstarpējās konsultācijas: Regulāras konsultācijas starp grupas pedagogiem un atbalsta speciālistiem kalpo kā nepārtraukta kvalitātes uzraudzības forma. Tās palīdz koriģēt pieeju, meklēt piemērotākās metodes un saglabāt vienotu, bērnam labvēlīgu atbalsta vidi.	jautājumos. Tas palīdzētu operatīvāk izvērtēt un pielāgot atbalstu katram bērnam. Vecāku iesaistes un izpratnes padziļināšana: Veidot strukturētāku pieeju vecāku informēšanai un līdzdalībai bērna attīstības izvērtēšanā – piemēram, piedāvājot regulāras atgriezeniskās saites sarunas vai iesaistot vecākus atbalsta pasākumu plānošanā.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Mūsu pirmsskolas izglītības iestādē pedagogu profesionālā kapacitāte ir viens no svarīgākajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības procesa kvalitāti un bērnu attīstību. Šajā jomā būtiska nozīme ir tam, lai visi pedagogi atbilstu normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un kvalifikācijas prasībām. Personāla atlases procesā tiek īpaši vērtēta pedagogu atbilstība izglītības un kvalifikācijas prasībām, lai nodrošinātu profesionālu un kvalificētu komandu. Pirmsskolas izglītības iestādē strādā 31 pedagogs ar augstāko izglītību, no tiem pieciem ir maģistratūras diploms un 3 studē. Pedagogu	Lai nodrošinātu pedagogu profesionālās kapacitātes atbilstību pastāvīgi mainīgajām izglītības prasībām un normatīvajiem aktiem, ir svarīgi turpināt attīstīt un pilnveidot sekojošos aspektus: Regulāri veicināt pedagogu dalību kvalifikācijasursos, semināros un citās mācībās, īpaši fokusējoties uz jaunākajām metodēm un normatīvo prasību izmaiņām. Veicināt interesi par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības un kvalifikācijas atbilstība tiek nodrošināta šādi: Regulāri tiek veikta pedagogu personāla datu pārraudzība, pārbaudot izglītības dokumentus un profesionālās kvalifikācijas apliecināšos sertifikātus. Iestāde rūpējas par pedagogu profesionālo pilnveidi, atbalstot dalību kvalifikācijasursos, semināros un citās mācībās. Ievērojot, lai pedagogiem būtu aktuālas zināšanas par pirmsskolas izglītības standartiem un metodiskajiem ieteikumiem, kā arī izmaiņām normatīvajos aktos. Iestādē tiek veidota pozitīva mācīšanās vide, kas veicina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un profesionālo izaugsmi.	pašizglītību un mūžizglītību, nodrošinot resursus un atbalstu. Laicīgi identificēt pedagogu kvalifikācijas pilnveides vajadzības un plānot nepieciešamos pasākumus. Kolēģu atbalsta sistēma: Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un sadarbību profesionālās kompetences stiprināšanai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, semināros, metodiskajās dienās un tiešsaistes mācībās, kas saskaņoti ar iestādes attīstības plānu un individuālajām vajadzībām. Iestādē tiek dokumentēta un pārskatīta profesionālās pilnveides norise – tiek uzkrāti apliecinājumi par dalībuursos, tiek sekots līdzi 36 stundu apmācību izpildei trīs gadu laikā, kā to nosaka MK noteikumi. Pedagogi regulāri tiek informēti par izmaiņām normatīvajos aktos, un šo izmaiņu izvērtējums tiek integrēts iestādes pedagoģiskajā darbā.	Stiprināt iekļaujošās izglītības kompetences, īpaši darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē pedagogu darba slodze tiek plānota atbilstoši normatīvajiem aktiem, ņemot vērā: izglītības programmu specifiku, pedagogu kvalifikāciju un specializāciju, nepieciešamību nodrošināt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām. Slodzes tiek veidotas racionāli, ievērojot gan pedagoģisko, gan metodisko darbu, kā arī nepieciešamību iesaistīties profesionālās pilnveides procesos un iestādes	Atbalstīt pedagogus kvalitātes pakāpju iegūšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	attīstības pasākumos. Iestādē strādā gan pilnas, gan nepilnas slodzes pedagogi. Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana tiek veikta individuāli vai pēc pedagoga iniciatīvas, kā arī iestādes vadītāja ierosinājuma. Iestādē tiek īstenota iekšējā vērtēšana, kuras ietvaros pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, analizēta viņu profesionālā darbība, mācību procesa organizācija, bērnu iesaiste un attīstības dinamika. Tiek izmantotas arī šādas metodes- vērojumi nodarbībās, pārrunas ar pedagogu, pedagoga pašvērtējums.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādes vadība aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides procesos – organizē iekšējos pasākumus, informē par ārējām iespējām un motivē pedagogus pilnveidoties. Notiek regulāras metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem (mūsu pedagogi piedalījās Ogres novada skolotāju konferencē "IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.", kas norisināsies 2024.gada 23.oktobrī un dalījās sava pieredzē ar novada kolēģiem, pavasarī pedagogi guva zināšanas programma STOP 4/7, vasara mūsu pedagogi piedalījās konferencē "Dažādības forums") . Iestādē notiek kolēģu stundu vērošana, ar mērķtiecīgu atgriezenisko saiti. Pedagogi aktīvi iesaistās savas darbības analīzē, veido pašvērtējumu, saņem atgriezenisko saiti no kolēģiem un vadības, kas veicina mērķtiecīgu attīstību.	Organizēt praktiskas mācības par digitālo rīku izmantošanu. Veicināt pedagogu iesaisti sadarbības projektos, metodiskajās apvienībās, konferencēs u. c. kopienās, kas sniedz iespējas mācīties no citiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana. Izglītības iestāde ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestādes izglītības programmas piedāvājumu sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām un interesēm, izglītības	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.								
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā- izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
psiholoģisko labklājību. Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.								
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana. Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Pedagogi, vecāki, personāls un apmeklētāji izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	-	-	-	-	-	-	-	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana. Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosingi, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.								
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta. Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, pamatojoties uz vienotām prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde organizē pasākumus, kuri veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Vadības atbalsts attīstībai. Vadība uzticas pedagogu profesionālajai kompetencei un pilnvaro viņus pieņemt lēmumus, eksperimentēt un īstenot inovatīvas pieejas mācību procesā. Tas veicina iniciatīvu un atbildības sajūtu par ko liecina vērotās nodarbības. Vadība nodrošina iespēju pedagogu profesionālajai pilnveidei kursus, semināros, pieredzes nodošanas pasākumos. Pedagogi dalījās darba pieredzē vadot atklātās nodarbības, piedalījās digitālo prasmju pilnveidesursos.	-	-	-	-	-	-	-	-
Izziņas un inovāciju kultūra. Iestādes vadītāja efektīvi motivē un veido inovācijām atvērtu, uz sadarbību vērstu vidi, kurā visi iesaistītie ir gatavi pieņemt un atbalstīt jaunas idejas. Tiek veicināta savstarpēja mācīšanās un komanddarbs, organizējot pieredzes apmaiņas sapulces/pārrunas un sadarbojoties ar citām iestādēm. Tas sniedz pedagogiem iespēju apgūt	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
jaunākās nozares tendences un labās prakses piemērus, stiprinot profesionālās kompetences un sadarbības prasmes.								

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Latvijas Veselības sporta nedēļa 14.-20.oktobris	Latvijas Veselības sporta nedēļu 2024 jeb MOVE Week organizē Latvijas Tautas sporta asociācija sadarbībā ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA). Tas ir ikgadējs Eiropas mēroga pasākums, kura mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs. Veselības nedēļai veltītie pasākumi norisinās vairākās Eiropas valstīs. MOVE Week pasākumos piedalās vairāki tūkstoši dalībnieku no Eiropas valstīm. Pasākumi norisinās ne tikai Eiropā, bet arī Latīņamerikā. Sporta pedagogs šī projekta ietvaros organizēja pirmsskolas izglītojumiem sporta pārgājienu "Pretim rudenim".
eTwiting.lv- starptautiskais projekts "Stories of my City".	Mūsu pirmsskolas izglītības iestāde ar lepnumu piedalījās starptautiskā projektā, kurā bērni no Latvijas un Turcijas, izmantojot digitālās ierīces, iepazīstināja cits citu ar savām pilsētām, rādot un daloties pieredzē, tā veicinot gan kultūrizglītību, gan digitālo kompetenču attīstību."
Mūsu Latvijas garšas.	Par godu Latvijas Neatkarības proklamēšanas dienai mūsu pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās projektā "Mūsu Latvijas garšas", kurā nedēļas garumā (no 11. līdz 15. novembrim) bērni iepazīna piecu Latvijas kultūrvēsturisko novadu ēdienus, baudot tos ikdienas maltītēs. Grupās pedagogi stāstīja par latviešu tradīcijām, rīkoja radošās darbnīcas un veidoja saturiskas aktivitātes, kas stiprināja bērnu piederības sajūtu savai valstij un kultūrai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Veicināt iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā, iesaistot vecākus audzināšanas un mācīšanās procesā, pasākumos, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi, rīkojot individuālas tikšanās ar bērna vecākiem.	Ogres PII "Saulīte" vadītāja ir veicinājusi iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā, iesaistot vecākus audzināšanas un mācīšanās procesā, pasākumos, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi. Nodrošināts materiālais atbalsts vecāku profesiju dienu, kopīgu izstāžu, radošo darbnīcu organizēšanai un norisei. Iestādes vadītāja aktīvi veica individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.
Paplašināt un padziļināt bērnu zināšanas valsts valodā, sekmējot kvalitatīvu latviešu valodas apguvi, pilnveidojot darba formas.	Iestādes vadītāja ir motivējusi pedagogus paplašināt un padziļināt bērnu zināšanas valsts valodā, sekmējot kvalitatīvu latviešu valodas apguvi, pilnveidojot darba formas. Izglītības iestādes pedagogi pastāvīgi apzina un izglītojamo valsts valodas prasmju apguvei izmanto daudzveidīgus digitālos mācību resursus, latviešu valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un individualizētu mācību pieeju.
Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, veicināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi un pilnveidojot izglītības iestādes stratēģisko attīstības vajadzību īstenošanu.	PII "Saulīte" vadība ir veikusi pasākumus visu procesu efektivitātes paaugstināšanai izglītības programmas īstenošanā, veicinot mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi un pilnveidojot izglītības iestādes stratēģisko attīstības vajadzību īstenošanu. Organizēti savstarpējas visu pedagogu labās prakses piemēru apmaiņa un analīze. Sniegts atbalsts pedagogiem aktivitāšu centru iekārtošanai, kuri atbilstu bērna drošības, vecumposma īpatnību, mācību un audzināšanas procesa prasībām. Grupas videi nodrošināta materiālā bāze izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

A/S Venden zīmējuma konkurss "Ūdens mūsu pasaulē". A/S Drogas zīmējuma konkurss "Mazgā rokas pareizi!". Rīgas Zooloģiskajā dārzā zīmējuma konkurss "Zoozīluka ceļojums". Latvijas Agronomu biedrība (LAB) sadarbībā ar Biedrību Latvijas Mazpulki konkurss "Mana zaļā palodze". Ogres novada "Talantu festivals".

Sporta sacensības

Ogres novada PII sporta svētki Ķeram pavasari 2025

Jaunrade un pētniecība

Pirmsskolas izglītības iestādē gada garumā katra grupā pētīja un izzināja apkārtējo dabu un tika izveidota grupas "Latvijas dabas grāmata" kur tika apkopoti bērnu radoši darbi. Grupas pedagogi kopā ar izglītojamajiem, veicot pētījumus un eksperimentus atbilstoši vecumposmam, izveidoja grāmatiņu "Manas grupas eksperimentu un pētījumu grāmatiņa".

Radošā pašizpauze

Bērnu zīmējumu un foto izstādes pirmsskolā atspoguļoja viņu radošumu un ikdienas pieredzi: "Rudens bērna acīm". "Latvijas pilsētas nākotnē". "Burvīga Ziemassvētku pārsliņa" "Mazās ūdens lāses lielie darbi". "Teātra afiša" "Pavasaris klāt" "Latviešu tautastērps" PII "Saulītes" talantu konkurss "Saules stariņš". Valodu mēneša ietvaros visas grupas iestudēja teātra izrādes. Teātris tika rādīts gan vecākiem, gan mūsu izglītojumiem.

Citi sasniegumi

Sarūpējam Rīgas ZOO iemītniekiem 12 kg zīles.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pedagogu profesionālās pilnveides veicināšana: Organizēt pedagogiem pieredzes apmaiņas seminārus Attīstīt āra pedagoģiju un izglītību dabā. Sadarbības stiprināšana ar vietējo kopienu: Attīstīt sadarbību ar bibliotēkām, muzejiem, kultūras un sporta centriem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iekļaut iestādes darbībā ilgtspējīgas attīstības principus, ieviešot vides izglītības aktivitātes, sekmējot bērnu izpratni par dabu, resursu taupīšanu un atbildīgu rīcību. Veicināt izglītības vides modernizēšanu un daudzveidību, tai skaitā uzlabojot materiāli tehnisko nodrošinājumu un attīstot mācību vidi āra telpās. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru komunikāciju, izglītojošus pasākumus un viņu līdzdalību izglītības procesā. Nodrošināt Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 «STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei» norisi PII "Saulīte".