

Ikšķiles PII "Urdaviņa"

Ikšķiles PII "Urdaviņa" | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde "Urdaviņa" atvērta 1986. gada 1. aprīlī. Mēs esam saziņējuši kā skaista ziedu pļava – Vizbulītes, Saulespuķes, Dadziši, Māllēpītes, Pienenītes, Purenītes, Mežrozītes, Neaizmirstulītes, Sarkanais āboliņš, Vijolītes, Kaķpēdiņas, Margrietiņas, Mārpuķītes, Rudzupuķes, Magonītes un Zvaniņi. Urdaviņā darbojas 16. grupas, kopējais audzēkņu skaits 347, grupās no 18 līdz 26 bērniem -

- 4 grupas apmeklē bērni vecumā līdz 3 gadiem;
- 12 grupas apmeklē bērni vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

Ar bērniem darbojas 32 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 mūzikas skolotāji, 2 sporta skolotāji, 3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, psihologs, fizioterapeits un 27 tehniskā personālā darbinieki. Pirmsskolas izglītības iestāde realizē piecas izglītības programmas. Galvenie virzieni darbā ar bērniem:

- galvenais līdzeklis mācīšanās procesā ir rotaļa;
- individuālā pieeja mācībām, rosinot bērnu pašam izdarīt izvēli;
- vides radīšana grupā – fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša;
- veicināt katra bērna individuālo attīstību sadarbībā ar ģimeni.

Galvenie pasākumi: tautas tradīciju svētki – Miķeli, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Jāņi; sporta dienas, ģimenes diena – kopā ar vecākiem, 1.aprīlis - pirmsskolas dzimšanas diena, atskaites koncerts, izlaidums. Pēcpusdienā bērni darbojas interešu izglītības pulciņos. Kopš 2023.gada izglītības iestāde sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" uzsākusi īstenot sociāli emocionālo audzināšanu un pārmaiņu procesu "Līderis manī", kas ne tikai uzlabos izglītojamo sasniegumus, bet ir nozīmīgs arī pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem. Mūsu vadmotīvs: "Iesēj domu, pļausi darbību; iesēj darbību, pļausi paradumu; iesēj paradumu, pļausi raksturu; iesēj raksturu, pļausi likteni." /Aforisms/

Misija

Ievērojot bērnu individuālās spējas, attīstības likumsakarības, efektīvi sadarbojoties profesionālai komandai, sniegt bērnu vajadzībām nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, bērniem attīstošā, drošā, atbalstošā vidē.

Vīzija

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskola, kurā tiek nodrošināta izglītojamo harmoniska un vispusīga attīstība - patstāvīgs, atbildīgs, darbīgs, drošs, vesels bērns.

Vērtības

Mūsu darbību raksturo vērtības - cieņa, atbildība, sadarbība, inovācijas, drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	340	339	77
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	3	3	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	2	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	1	1	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	4	3	1	3

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Jauno meistarų pulciņš	6-7	71	Jana Žube	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Kustību nodarbības	3-7	147	Karlīna Gobiņa	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Maksas
Kultūrizglītība	Pirmie soļi angļu valodā	3-7	135	SIA "APRENDER"	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Maksas
Kultūrizglītība	Spāņu valoda pirmsskolai	3-7	25	SIA "APRENDER"	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	"Ievads spāņu valodā"					novads, LV-5052	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	44	Iestādē strādā 32 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 mūzikas skolotāji, 2 sporta skolotāji, atbalsta personāls. Astoņi pedagogi studē pirmsskolas skolotāja programmā. Pedagogu mainība iestādē ir minimāla.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	11	2024./25. māc.gadā viens pedagogs ieguva profesionālās darbības 3.kvalitātes pakāpi. Iestādē 11 pedagogi, jeb 25% pedagogu ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Ilgstošas vakances iestādē nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu - speciālais pedagogs, 3 logopēdi, psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana bērniem, izmantojot pašapzināšanās, sociālo un pašvadības prasmju aktivizēšanu ikdienas dzīvē.	Kvalitatīvi: Ikdienas bērnu aktivitātēs, saskarsmē tika pilnveidotas sociāli emocionālās prasmes, veidoti pozitīvi ieradumi, kas sekmēja cieņpilnas savstarpējās attiecības un mazināja riskantu uzvedību vai nevēlamu rīcību. Grupas komandai savstarpēji vienojoties par ieradumiem, kuri grupai ir aktuāli, tika izstrādāts ieradumu ieviešanas vienots koncepts, pielietotas dažādas stratēģijas, kas palīdz "iedzīvināt" noteiktu paradumu ieviešanu bērniem, grupas komandai. Iestādes darbiniekiem ir novadīti izglītojoši kursi, paplašinot viņu zināšanas un izpratni par "Līderis manī" programmas nozīmību izglītojamā personības attīstībā. Mācījāmajos izprast paradumus, kas saistīti ar personīgo izaugsmi - izvērtēt un saskatīt savu potenciālu un savas "stiprās puses". Kolektīvā veidojās vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo labizjūtu un drošību iestādes kopienā, grupas kolektīvā, sadarbībā ar vecākiem, mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem. Pedagogi dalījās pieredzē par pozitīvu ieradumu ieviešanu. Kvantitatīvi: Analizējot grupu skolotāju sociālās un pilsoniskās mācību jomas, caurviju prasmju, ieradumu mēneša sasniegto rezultātu izvērtējumus var secināt, ka 75% izglītojamo izprot savas emocijas un prot pielietot dažādas pieejas savu emociju regulēšanai atbilstoši vecumposmam. Analizējot pašvērtējumus, vērotās stundas, aprakstošos vērtējumus, var secināt, ka 80% iestādes personāla ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību un labizjūtu.	Sasniegts	Turpināt pilnveidot ikdienas bērnu aktivitātēs, grupas vidē, saskarsmē sociāli emocionālo mācīšanos.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pedagogu mācīšanas stratēģiju pilnveidošana, lai uzlabotu izglītojamo mācīšanās kvalitāti, kas vērsta uz sadarbības, līdzdalības un pašvadības prasmju veidošanu.	Kvalitatīvi: Dokumentu, vēroto nodarbību analīze liecina, ka pedagogiem ir izpratne par mācīšanās stratēģijām, kas vērstas uz sadarbības, līdzdalības un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanu. Bērni tiek mērķtiecīgi iesaistīti mācību procesa plānošanā un realizācijā, savu mācību uzdevumu plānošanā un ieceres īstenošanā, rosināti sadarboties. Bērni tiek radināti stāstīt, izteikties par savu darbošanās procesu, izteikt savu viedokli par redzēto, dzirdēto, darīto, izprast mācību uzdevumus. Mācību vide veicina izglītojamajiem gūt pieredzi patstāvīgai rīcībai, izvēlēties sev piemērotāko savu mērķu sasniegšanai. Pedagogi iestādē sadarbojas mācīšanās grupās atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, plānojot mācību procesu un daloties savstarpēji pieredzē. Kvantitatīvi: 90% pedagogu pielieto dažādas mācīšanās stratēģijas, ievērojot bērnu individuālās vajadzības. 98% izglītojamo ir veikta sadarbības, līdzdalības un pašvadības prasmju izvērtēšana.	Sasniegts	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas darbā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt īstenot sociāli emocionālo mācīšanos grupas vidē, veicinot labbūtību un sekmējot pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu.	Kvalitatīvi: Pilnveidot Izglītojamo prasmes situāciju novērtēšanā un atbilstošas rīcības izvēlē. Sociāli emocionālo prasmju- emociju regulēšana, empātija, sadarbība, pašapziņas un identitātes izpratnes veidošana. Pilnveidot rakstura īpašību-atbildība, centība, drosme, izpratnes veidošanu un pielietojumu ikdienā. Mācību vide veicina izglītojamajiem iegūt pieredzi patstāvīgai rīcībai, apgūt un praktizēt vērtības, prasmi vadīt sevi. Iestādes darbinieki turpina iepazīt pārmaiņu procesa "Līderis manī" pamatprincipus, kas saistīti ar personīgo izaugsmi. Sadarbībā ar vecākiem īstenot izglītojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par labbūtību un drošību. Kvantitatīvi: Lielākā daļa (90%)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	izglītojamo un iestādes personāls izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 85% vecāki apliecina, ka viņi un viņu bērni izglītības iestādē izjūt kā emocionāli drošu vidi.
Īstenot atbalstošu, formatīvu un novērojumu balstītu izglītojamo vērtēšanu bērna pašizpratnes veidošanai.	Kvalitatīvi: Bērniem ir iespēja pamanīt savu spēju progresu, veidot atbildību par mācīšanos un stiprināt iekšējo motivāciju. Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par jēgpilnu izglītojamo vērtēšanu, lai piemērotu atbilstošu atbalstu, ņemot vērā bērna individuālās spējas. Kvantitatīvi: 90% pedagogu izprot un pielieto dažādas bērnu vērtēšanas metodes. 83% pedagogu veic pozitīvi motivējošus, sistemātiskus formatīvās vērtēšanas principus. 97% bērnu veikta bērnu spēju un attīstības vērtēšana, dinamiskā izaugsme un analīze.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties grupu pedagogiem un atbalsta personālam.	Īstenot individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem, lai veidotu efektīvu sadarbību sekmīgai izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei, apzinot izglītojamā individuālās prasmes. Apzināt faktorus, kuri ietekmē izglītojamo izaugsmes dinamiku, jo 2,4% izglītojamo palika pirmsskolā, lai atkārtoti apmeklētu sagatavošanas vecuma grupu.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	-

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, ar dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm. Izglītojamie ir bijuši ekskursijās, kā arī dažādu profesiju pārstāvji ir ciemojušies iestādē. Ir laba sadarbība ar vecākiem.	Turpināt sadarbību ar vecākiem iepazīstinot izglītojamos ar dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides sekmēšanu, sadarbības veicināšanu un dalīšanos pieredzē ar iestādes un novada pedagogiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Regulāri tiek veikta mācību nodarbību, aktivitāšu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un	Strādāt pie āra mācību nodarbību, aktivitāšu pilnveides.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	analizēta, rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri tiek iepazīstināti ar bērnu sniegumu Eliis sistēmā, kur ir apstiprinājuši, ka ir iepazinušies ar bērnu snieguma vērtējumu.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu un iegūto informāciju, datus izmantot iestādes pedagoģiskā procesa pilnveidei.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu, plāno un īsteno	Turpināt nodrošināt atbalstu, atbilstoši spējām un vajadzībām dažādiem izglītojamajiem - gan

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ikdienas mācību procesu, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem izstrādājot individuālos mācību plānus. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta komanda. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta kārtību. Pārsvarā iestādē atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.	ar speciālām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgiem izglītojamajiem.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveides -3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Turpināt pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides regulāru, mērķtiecīgu sekmēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. iestādē 11 pedagogi, jeb 25 % pedagogu ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes - 2.pakāpi divi pedagogi, 3.pakāpi 9 pedagogi. 2024./2025.māc.gadā viens pedagogs ieguva 3.kvalitātes pakāpi. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai, balstoties uz datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību nodarbību, ikdienas darbības vērošanas rezultātiem, izglītojamo izaugsmes dinamikas vērtēšanas rezultātiem. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, apzinās savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Turpināt profesionālās kompetences pilnveides kursus un pasākumos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ieviest savā profesionālajā darbībā un dalīties pieredzē ar iestādes kolēģiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Junior Achievement Latvija projekts - "Ēnu diena 2025"	Ēnu diena ir praktiskās karjeras izglītības programma 1-12.klašu skolēniem, iespēja iepazīties ar sev interesējošām profesijām.
Nodarbinātības Valsts Aģentūras un Ogres novada pašvaldības projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs."	NVA sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību noslēgta līguma pamata iestādē vasaras periodā tika nodarbināti 5 skolnieki.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

"Zaļās josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkurss, Vislatvijas batereju vākšanas konkurss.

Sporta sacensības

Ogres novada sporta spēles pirmsskolas vecuma bērniem "Ķeram pavasari 2025"

Jaunrade un pētniecība

Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts "No sēklas līdz galdam".

Radošā pašizpaušme

Ogres novada pirmsskolas vecuma bērnu "Talantu festivāls"

Citi sasniegumi

Baltic Restourants projekts "Mūsu Latvijas garšas" Dalība sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vītae" pārmaiņu process izglītībā "Līderis manī".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādei nepieciešama āra teritorijas atjaunošana un labiekārtošana, lai izglītojamo āra aktivitātes un pastaigas kļūtu interesantas, jēgpilnas un drošas.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pirmsskolā paredzēt Pedagoģa palīga amatu, kas palīdzētu grupu pedagogiem nodrošināt atbalstu bērniem ar izteiktiem uzvedības, mācīšanās un attīstības traucējumiem, kā arī aizvietotu attaisnotā prombūtnē esošus pedagogus, tādējādi nodrošinot pedagoģiskā procesa nepārtrauktību. Arī akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par Vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem 2023. gadā, ieteikts sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par papildus atbalsta vai tehniskā personāla piesaisti, īstenojot speciālās programmas, lai kvalitatīvi īstenotu šīs programmas grupās ar lielu izglītojamo skaitu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta