

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestāde “Cīrulītis”

Reģistrācijas Nr. 4301901453

Meža prospekts 8, Ogre,

Ogres novads, LV–5001

Tālrunis: 65024720

Vadītāja: **Ilze Zvirgzdiņa**

e-pasts: *cirulitis@ogresnovads.lv*

SATURS

1. Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” vispārīgais raksturojums	4
1.1. Atrašanās vieta.....	4
1.2. Sociālā vide	4
1.3. Iestādes vēsture.....	4
1.4. Iestādes vide	5
1.5. Īstenotās izglītības programmas	5
1.6. Izglītojamo skaits.....	5
1.7. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits	6
1.7.1. Pedagogu kvantitatīvais sastāvs.....	6
1.7.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	6
1.8. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi	7
2. Izglītības iestādes pamatmērķi.....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	15
4. Izglītības iestādes sasniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	16
4.1. Joma – Mācību saturs – iestādes īstenotā izglītības programma	16
4.2. Joma – Mācīšana un mācīšanās	17
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	17
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	18
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Joma – Izglītojamo sasniegumi	19
4.4. Joma – Atbalsts izglītojamiem	20
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.	20
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	20
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	21
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai	22
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	23
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	23
4.5. Joma – Iestādes vide	24
4.5.1. Mikroklimats	24
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	25
4.6. Joma – Iestādes resursi	26
4.6.1. Iekārtas un materiāli, tehniskie resursi	26
4.6.2. Personālrresursi.....	27
4.7. Joma – Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	28
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	28

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	28
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	29
5. Pašvērtējuma kopsavilkums	30
6. Turpmākā attīstība	31

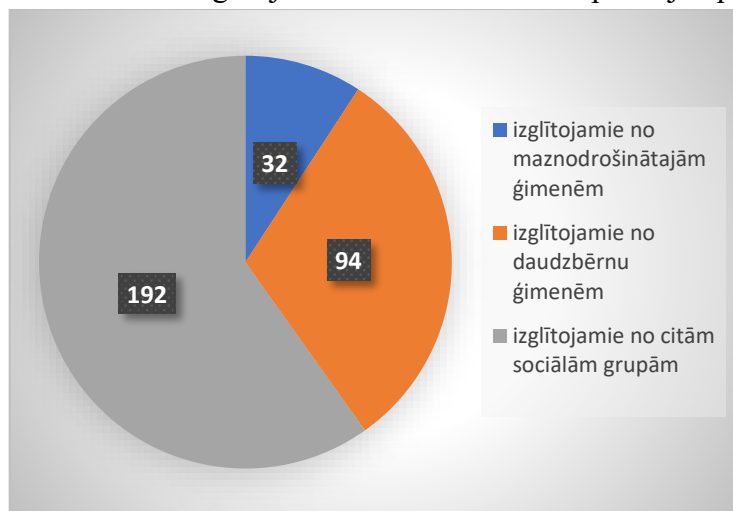
1. Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” vispārīgais raksturojums

1.1. Atrašanās vieta

Ogres pilsēta atrodas Ogres novadā, 36 km no Rīgas. Ogre ir novada centrs, kuras platība ir 13,58 km². Pilsēta atrodas Ogres upes krastos. Ogrē var nokļūt pa valsts nozīmes autoceļu A6, kura atzars ievieš pilsētas centrā. Pirmsskolas izglītības iestāde “Cīrulītis” atrodas Ogres pilsētas centrā divās ēkās - Brīvības ielas un Kranciema ielas krustojumā un Meža prospekta un Lapu ielas krustojumā. Ielu krustojumi apzīmēti ar gājēju pārejām. Uz Meža prospekta, pretim VP II „Cīrulītis” ir izveidoti ātrumu ierobežojoši vaļņi, lai maksimāli uzlabotu izglītojamo drošību. Iestādes teritorijas ir nožogotas. Iestādes teritorijām ir gājēju vārtiņi un vārti, kuri paredzēti apkalpojošajam transportam.

1.2. Sociālā vide

Ogres pirmsskolas izglītības iestādi “Cīrulītis” apmeklē 318 izglītojamie; 281 no Ogres pilsētas, 32 no tuvākajiem Ogres novada pagastiem, 5 no citiem Latvijas novadiem. Izglītojamo vecāku materiālo nodrošinājumu ietekmē Ogres vietējā infrastruktūra, vecāku darba vietas Ogres pilsētā. Lielākā daļa izglītojamo bērnu vecāki strādā Pierīgā un Rīgā. Attēls Nr. 1.1. atspoguļo izglītojamo kopējo skaitu iestādē, daudz bērnu un maznodrošināto ģimeņu izglītojamie, kuri saņem atbalstu no Ogres novada pašvaldības 50% vai 100% apmērā par ēdināšanas pakalpojumiem, kurus nodrošina SIA „Baltic Restaurants”. Liela uzmanība mācību un audzināšanas procesā tiek veltīta izglītojamo sociāli emocionālo prasmju apguvei.



1.1. attēls. Izglītojamo skaits un sadalījums pa sociālās vides grupām uz 2020. gada 31. augustu

1.3. Iestādes vēsture

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestāde “Cīrulītis” savas durvis vērā 1976. gada 28. decembrī, kā Ogres trikotāžas kombināta darbinieku bērniem paredzēta iestāde.

Ēka ir celta pēc septiņdesmito gadu tipveida projekta un sastāv no diviem korpusiem, kurus savieno gaitenis. Pirmsskolas izglītības iestāde paredzēta 280 audzēkņiem – 12 grupām.

Uz šo brīdi darbojas 11 grupas, jo vienas grupas telpas tika pārbūvētas par sporta zāli iestādes audzēkņiem, lai pilnvērtīgi varētu novadīt sporta nodarbības. Pēc Ogres trikotāžas kombināta reorganizācijas 1996. gada 22. novembrī VP II “Cīrulītis” nonāk Ogres novada Domes pakļautībā. Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 529 (09.12.2002.) tiek izveidots Ogres novads. Ar Ogres novada domes lēmumu tiek mainīts nosaukums: Ogres novada pašvaldības, Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestāde “Cīrulītis”.

Ar Ogres novada pašvaldības atbalstu rotaļu laukumos tika projektētas un uzceltas mūsdienīgas nojumes.

Ogres VP II “Cīrulītis” īsteno LR vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. 2000. gada 7. janvārī, pamatojoties uz LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 11, tiek mainīts nosaukums, bērnudārzs iegūst pirmsskolas izglītības iestādes statusu. Pirmsskolas izglītības iestāde tiek reģistrēta Izglītības ministrijā 2002. gada 6. februārī, ar reģistra numuru 4301901453.

Šajā laikā tiek uzsākts iestādes grupu telpu remonts, iegādātas jaunas, pirmsskolas vecuma bērniem atbilstošas mēbeles, rotaļu laukumos izvietoti moderni kustību attīstību veicinoši kompleksi.

Ar Ogres novada domes 2018.gada 18.janvāra lēmumu Nr.1, 39.§ 2018.gada 1.augustā likvidēt VP II “Sprīdītis”, pievienojot to VP II “Cīrulītis”. Turpmāk pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta Ogrē, Meža prospektā 8. un Brīvības ielā 37.

1.4. Iestādes vide

2013. gadā VP II “Cīrulītis” ēkai Meža prospektā 8, ar Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta atbalstu tiek uzsākts un 2014. gada rudenī pabeigts “Ēkas energoefektivitātes projekts” KPFI-15.2/121 (siltināta pirmsskolas izglītības iestāde, izveidota ventilācijas sistēma, nomainīti logi, durvis). Katru gadu vasaras mēnešos (jūlijā un augustā) plānveidīgi tiek veikti kosmētiskie remontu, grupu telpas aprīkotas ar mūsdienīgām bērnu mēbelēm. 2018. gadā izremontētas divu grupu telpas, kā arī tika atjaunots grīdas segums mūzikas zālē un gaitenī, kā arī izveidota atpūtas telpa personālam. 2019.gadā un 2020.gadā izremontēts viena korpusa gaitenis, metodiskais kabinets, logopēdes un vadītājas kabinets.

1.5. Īstenotās izglītības programmas

Kopš 2011. gada VP II “Cīrulītis” realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu kods 01011111. Licence Nr. V-607, izsniegta 01.08.2018.

1.6. Izglītojamo skaits

1.2. tabula

Izglītojamo skaits un sadalījums pa vecuma grupām uz 2020. gada 31. augustu

Vecuma grupa	Izglītojamo skaits
2-3gadi	20
3-4gadi	76
4-5gadi	67
5-6gadi	85
6-7gadi	70
Kopā:	318

1.7. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

1.7.1. Pedagogu kvantitatīvais sastāvs

Pedagogu skaits līdz 2015. gada septembrim bija 20, jo lielākā daļa strādājošie pedagogi bija tarificēti darbā uz 1,5 slodzi. Pēc MK noteikumu stāšanās spēkā 2016. gada 5. jūlijā (MK noteikumi Nr. 445) “Pedagogu darba samaksas noteikumi”, IV. sadaļas “Pedagogu darba slodze”, iestādē darbu uzsāka 8 jauni pirmsskolas skolotāji un 1 logopēds.

Uz 2020. gada 31. augustu iestādē strādā 45 pedagoģiskie darbinieki, no tiem atbalsta personāls – 3 logopēdi, 1 psihologs. Iestādes vadību nodrošina vadītāja. Atbalstu pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem nodrošina vadītājas vietniece izglītības jomā un medicīnas māsa.

Pirmsskolas iestādē strādā 29 tehniskie darbinieki, 2 medicīnas darbinieki. Iestādē ir neliela kadru mainība. Izmaiņas personālsastāvā notiek mērķtiecīgi un pamatoti.

1.3. tabula

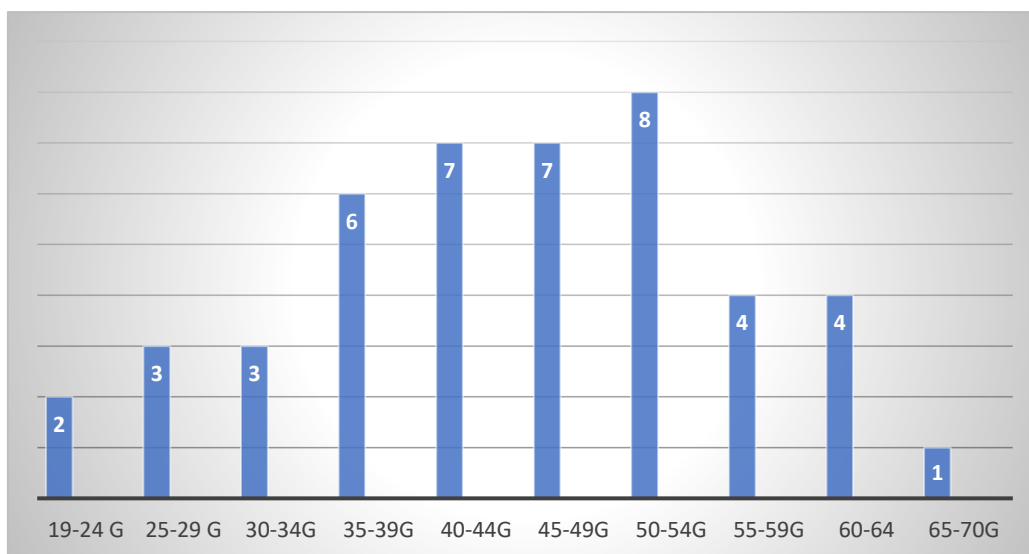
Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības uz 2020. gada 31. augustu

Vidējā vispārējā izglītība	Cita augstākā izglītība	No tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	Augstākā pedagoģiskā izglītība	t.sk. pedagoģijas maģistri
4	1	4	40	7

1.7.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Iestādē darbojas:

- izglītības iestādes padome;
- pedagoģiskā padome;
- pedagogu profesionālas darbības novērtēšanas komisija;
- ētikas komisija.



1.4. attēls. Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām

1.8. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja darboties interešu izglītības pulciņos (Nr. 1.5. tabula). No 3 gadu vecuma ritma izjūtu un deju prasmi var apgūt tautas deju pulciņā. Papildus ikdienas nodarbībām, audzēkņi grupu ansambļos un individuālās vokālās nodarbībās var apgūt dziedāt prasmi. No 5 gadu vecuma tiek piedāvāts apgūt angļu sarunvalodas pirmās iemaņas sadarbībā ar SIA “Little More”. Interesu pulciņu nodarbības apmaksā vecāki.

1.5. tabula

Izglītojamo skaits interešu pulciņos uz 2020. gada 31. augustu

Tautas deju pulciņš				Angļu valodas pulciņš		Vokālais ansamblis		
3-4g.	4-5g.	5-6g.	6-7g.	5-6g.	6-7g.	4-5g.	5-6g.	6-7g.
72	54	68	56	24	26	16	19	17
Kopējais bērnu skaits:				194		66		
						52		

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Misija: veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā pedagogiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā, daudzfunkcionālā rotaļu un mācību vidē, ikvienā bērnam attīstām estētisko, intelektuālo, fizisko aktivitāti, pilnveidojot katru bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli rotaļu vidē.

Vīzija: mūsdienīga, inovatīva, demokrātiska, sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radošo spēju un veselību veicinošā vidē veidojas personība.

Darbības pamatmērķis: zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Darbības uzdevumi:

1. Sekmēt vispusīgu bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
2. Attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.
3. Attīstīt kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, jaunradi un uzņēmējspēju, sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un digitālās prasmes.
4. Veidot pratību pamatus mācību jomās – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte.
5. Nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei.
6. Veicināt ģimenes (aizbildņu) sadarbību ar iestādi, sekmējot izglītojamā emocionālo, intelektuālo un fizisko vajadzību nodrošināšanu.
7. Nodrošināt iestādes pedagogisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagogisko kompetenču paaugstināšanā.
8. Nodrošināt tehnisko darbinieku mūžizglītību.

Pirmsskolas izglītības iestādes Attīstības plāna 2018.–2020. pēdējo trīs mācību gadu izvirzītās prioritātes un sasniegtie rezultāti.

VPII darbības pamatjomas	Izvirzītās prioritātes	Rezultāti
Mācību saturs		
2017./2018. m.g.	Sekmēt bērnu izpratnes veidošanu par dabu un norisēm dabā, organizējot integrētu apmācības procesu, izmantojot daudzveidīgas apmācības formas (mācību ekskursijas, eksperimentus, pētniecisko darbību).	- Organizētas ekskursijas uz Garkalnes “Namdara darbnīcu”, lai iepazītu Latvijā augošos kokus (vecākajām un sagatavošanas grupām). - Ģimenes dalība izlietoto bateriju vākšanā. Izglītojamiem tika organizētas pārrunas par to ietekmi uz vidi. - Dalība “Cūkmena detektīvs” projektā, tikšanās ar “Cūkmenu”. - Ozola zīļu stādīšana un novērošana mežā. Muzeja apmeklējums – koka izmantošana rotaļlietām (Ogres Vēstures un mākslas muzejā).
2018./2019. m.g.	Integrētajā pedagoģiskajā procesā sekmēt bērna personības attīstību, veidojot pozitīvu attieksmi pret sevi un vienaudžiem, prasmi sadarboties, strādāt, rotaļāties pāri, nelielā grupā, izteikt pozitīvu citu bērnu veikuma novērtējumu (5-6 g.v.) līdzilvēkiem (pieklājība, cieņa pret vecākiem, pedagogiem, personālu), sabiedrību (ētikas normu ievērošana sabiedriskās vietās) un apkārtējo vidi.	Integrētajās rotaļnodarbībās darbs tika organizēts grupās, pāros, veicināta bērnu sadarbība visā pedagoģiskajā procesā, izmantoti digitālie mācību līdzekļi pozitīvas saskarsmes veidošanai, ētikas normu ievērošanai. Ziemassvētku laikā tika organizētas “Baltās stundas”, kurās, izmantojot literāros darbus, tika pievērsta uzmanība cieņai, līdzjūtībai, labestībai. Literārie darbi apkopoti, materiālu krājumā “Baltie stāsti”. Izstrādāta programma Ētikas nodarbībām.
2019./2020.m.g.	- Turpināt pilnveidot bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi saistītā darbībā. - Pirmsskolas izglītības skolotāju labās prakses	- Uzsākta mācību satura apguve mācību jomu centros, radot bērniem iespēju strādāt nelielās grupās, veikt uzdevumus, kas balstīti uz iegūto prasmju pielietojuma praktiskā darbībā. - Organizēta pedagogu, kuri strādā ar viena vecumposma

	ieviešana caurviju kompetencēs. Turpināt nodrošināt mācību vides un rotaļu vides iekārtošanu grupās, kas nodrošinātu un veicinātu organizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu.	izglītojamiem, praktiskās darbības pieredzes apmaiņa un diskusijas par problēmu risināšanu. Grupās iekārtotajos mācību centros, papildināta materiālā bāze. Iegādāti 2 gaismas galdi. Uzsākts labiekārtot rotaļu laukumus mācību organizēšanai ārā apstākļos.
Mācīšana un mācīšanās		
2017./2018. m.g.	- Pirmsskolas izglītības iestādes skolotājām, mūzikas un sporta skolotājām turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, organizējot pirmsskolas izglītības iestādē svētkus, tematiskos pasākumus un sporta aktivitātes. - Aktualizēt patriotisko audzināšanu.	- Miķeļdienā ik gadu tiek organizēti pasākumi: izstāde – “Rudens veltes” un sporta pasākums – “Miķeļdienas jampadracis”. - Dalība iestādes rīkotajos pasākumos: Veselības nedēļa un Sporta diena. - Sadarbībā ar ģimenēm katru gadu Latvijas dzimšanas dienas atzīmēšana: Prāta banka (“Ko tu zini par Latviju?”), svinīgais koncerts, latvju rakstu zīmju veidošana no svecēm. - Piedalīšanās Ogres pilsētas rīkotajā lāpu gājienā Lāčplēša dienā, viesošanās Latvijas zemessardzes 54. bataljonā, Zemessargu viesošanās iestādē.
2018./2019. m.g.	- Attīstīt bērnu apgūtās prasmes, iemaņas un zināšanas, izmantojot dažādas situācijas rotaļnodarbībās un ārpusnodarbību aktivitātēs. - Saskarsmes prasmju veicināšana starp audzēkņiem.	- Audzēkņiem tiek organizētas rotaļas, prāta bankas, spēles, kurās ir iespēja pielietot iegūtās prasmes un iemaņas, kā arī radot situācijas, kas veicina kompetenču izmantošanu ikdienā. - Grupu skolotāju, sporta un mūzikas skolotāju darbs, veicinot un attīstot draudzīgas un cieņpilnas savstarpējās sadarbības prasmes starp audzēkņiem, izpratni par morālām vērtībām.
2019./2020.m.g.	Mācību darba plānošana, ievērojot katra bērna individuālās spējas un	Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana gan telpās, gan ārā vidē. Darbinieku

	vajadzības. Mācīšanās iemaņu attīstīšana bērna individuālajām interesēm atbilstošā mācību vidē.	līdzatbildība izglītojamā kultūrhigiēnisko un pašapkalpošanās iemaņu apguvē. Uzsākta jaunas plānošanas ieviešana, izmantojot skolvadības sistēmu "E-klase". Izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.
Izglītojamo sasniegumi izglītošanās un audzināšanas procesā		
2017./2018 – 2018./2019. m.g.	- Izglītojamo prasmju un iemaņu diagnostikas karšu izstrāde 5-6 gadīgo audzēkņu sasniegumu diagnostika lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņās, matemātisko priekšstatu apguvē. - Deju pulciņa atskaites koncerti un angļu valodas pulciņa atklātās nodarbības audzēkņu vecākiem.	- Divas reizes gadā (janvārī un maijā) grupu skolotājas, mūzikas skolotājas, sporta skolotāja veic izglītojamo prasmju un iemaņu diagnostiku. - Izmantojot spēles, darba lapas un lomu rotaļas, tiek diagnosticēts katra bērna sasniegumu līmenis un izvirzīti uzdevumi turpmākajam individuālajam darbam. - Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai audzēkņi, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, būtu apguvuši lasītprasmi un rakstītprasmi atbilstoši individuālajām spējām. 90% audzēkņu šajā atskaites periodā šīs prasmes ir apguvuši. - Katru gadu divas reizes tiek rīkoti atskaites koncerti (Ziemassvētku – katrai deju pulciņa grupai atsevišķi un pavasara koncerts Ogres kultūras centrā visiem pulciņa dalībniekiem).
2019./2020.m.g.	- Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana, turpmākas darba plānošana sekmēšanai - Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana modeļa	- Vienotu pedagoģisko prasību izstrāde izglītojamo sasniegumu vērtēšanai izglītības iestādē. - Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 1.;2.;3.posmam

	izstrāde, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā Iestādes sadarbības ar audzēkņu vecākiem, ieviešot pirmsskolas vadlīnijas	Nodrošināta plaša informācija vecākiem, iespēja sadarboties ar pedagogiem un iestādes atbalsta personālu. Vecāki iepazīstināti ar izmaiņām darba organizēšanā mācību satura apgūvē.
Atbalsts izglītojamiem		
2017./2018.– 2018./2019. m.g.	- Atbalsts bērniem ar valodas traucējumiem. - Atbalsts mazākumutautības un reemigrācijas audzēkņiem. - Atbalsts bērniem ar ārstniecisko diētu. - Izglītojamo personības īpašību attīstība un veicināšana.	- Realizēts atbalsts bērniem ar valodas traucējumiem. Iestādē strādā divi logopēdi. Grupu skolotājas tiek informētas par audzēkņu valodas traucējumiem un, balstoties uz logopēda ieteikumiem, tiek strādāts valodas korekcijas jomā arī grupā. Logopēds sadarbojas ar audzēkņa ģimeni. - Grupu skolotājas veic individuālu darbu, sekmējot latviešu valodas apguvi, vajadzības gadījumā tiek iesaistīts logopēds. - Pamatojoties uz ģimenes ārsta atzinumiem un norādījumiem, audzēkņiem ar ārstniecisko diētu tiek nodrošināta atbilstoša ēdināšana sadarbībā ar SIA “Baltic Restaurants”. - Pedagoģiskajā procesā tiek ievērotas izglītojamo personības īpašības, tiek veicināta to attīstība, pēc nepieciešamības – korekcija, sadarbojoties ar audzēkņa ģimeni un konsultējoties ar psihologu.
2019./2020.m.g.	Atbalsts izglītojamiem individuālo kompetenču attīstībai.	- Pilnveidotas atbalsta komandas darbs, iesaistot izglītojamā ģimeni. - Nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamam pēc nepieciešamības, diferencējot mācību saturu.

		Daudzpusīga sadarbība ar izglītojamā ģimeni, vecāku līdzatbildības veicināšana mācību un audzināšanas procesos, individuālo vajadzību nodrošināšan
	Atbalsts izglītojamiem ar veselības traucējumiem	Izglītojamiem ir iespēja individuāli apmeklēt silto smilšu nodarbības un dabas vides estētikas nodarbības pirmsskolas iestādē.
Atbalsts mācību darba diferencijai		
2017./2018. – 2018./2019. m.g.	- Atbalsts ilgstoši vai bieži slimojošiem audzēkņiem. - Atbalsts bērniem, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības. - Atbalsts mācību darba diferencijai un individualizācijai.	- Audzēkņiem, kuri veselības stāvokļa dēļ bieži neapmeklē iestādi, tiek izstrādāts individuāls mācību plāns un, sadarbojoties ar ģimeni, tiek sniegtas konsultācijas pirmsskolas programmas apgūvē, kā arī audzēknis tiek nodrošināts ar mācību līdzekļiem. - Pedagogi veic individuālu darbu palīdzot izglītojamam apgūt pirmsskolas izglītības programmu, pielāgo mācību metodes atbilstoši bērna spējām. - Tiek organizēti atklātie vērojumi pedagoģiskā procesa organizēšanā, notiek analīze, konsultācijas par jaunākajām nostādnēm pedagoģijā, psiholoģijā, organizētas diskusijas par aktuālām tēmām pirmsskolas darbā. Sadarbība ar atbalsta personālu – logopēdu, psihologu.
2019./2020.m.g.	Atbalsts talantīgajiem bērniem individuālo interešu attīstīšanai.	Piedāvātās iespējas apmeklēt individuāli vokālās nodarbības.

Izglītojamo drošības garantēšana		
	- Personāla un izglītojamo prasme rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos. - Audzēkņu iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem. - Vecāku iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem. - Izglītojamo iepazīstināšana ar drošību uz ielas, pie ūdens, uz ledus, saskarsmē ar svešiem cilvēkiem, dzīvniekiem, augiem. - Izglītojamo veselības aprūpe.	- Regulāra personāla instruktāža par rīcību ārkārtas situācijās, iestādē izvietoti evakuācijas plāni. Vienu reizi gadā tiek rīkotas mācību trauksmes ar audzēkņu evakuāciju, sadarbībā ar VUGD, demonstrēti uguns dzēšanamie aparāti, pārrunāta rīcība ārkārtas situācijās. - Skolotāja ar vecākajiem pirmsskolas izglītības bērniem izstrādā iekšējās kārtības noteikumus grupai, seko to ievērošanai. - Vecāki mācību gada sākumā atkārtoti tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. - Organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, Latvijas dzelzceļa darbiniekiem, multiplikācijas filmas par drošību demonstrēšana, tikšanās ar "Droša skola" pārstāvjiem, grāmatu un darba lapu izmantošana izpratnes veidošanai par drošību. Sagatavots pedagogs, kurš vada "Dzīmbas drošības stundas 5-6 gadīgiem bērniem. - Personāls apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Iestādē strādā medicīnas māsa, kura sniedz pirmo palīdzību, izvērtē veselības stāvokli, informē vecākus.
Iestādes vide		
2017./2018. – 2018./2019. m.g.	- Veikt remontu 3 grupās, guļamistabās, garderobēs, virtuvēs un tualetēs. - Aprīkot ar nepieciešamajām mēbelēm izremontētās grupas. - Uzstādīt trauku mazgājamās mašīnas 3 grupu virtuvēs.	- Veikts remonts 3 grupu telpās, guļamistabās, virtuvēs, tualetēs, garderobēs (1., 2. un 4. grupā). - Iegādātas jaunas mēbeles jaunākajām vecuma grupām. - Trauku mazgājamās mašīnas uzstādītas 1., 2. un 4. grupā.

	• Nodrošināt Wi-Fi pieslēgumu iestādes abos korpusos. • Labiekārtot laukumus, uzstādot kompleksus kustību attīstībai.	• Pedagogu rīcībā ir 3 datori, nodrošināts Wi-Fi pieslēgums. • Rotaļu laukumos uzstādīti 5 kompleksi, izgatavoti un uzstādīti 5 rotaļu transporta līdzekļi, 1 līdzsvara komplekss.
2019./2020.	• Veikt kāpņu telpu kosmētisko remontu. • Veikt metodiskā kabineta, vadītājas kabineta, logopēdu kabineta remontu un mēbeļu nomaiņu. • Bērnu mēbeļu nomaiņa • Papildināt skolotāju palīgu tehnisko nodrošinājumu • Rotaļu laukumu labiekārtošana atbilstoši bērnu drošībai • Gaiteņa remonts B korpusā • Iekārtot dabas vides estētikas kabinetu ar silto smilšu iekārtu "WARMSANDBOX".	• Veikts 2 kāpņu telpu remonts • Izremontēts metodiskais, logopēdu, vadītājas kabinets, nomainīts grīdas segums, iegādātas jaunas mēbeles. • 4 grupās nomainīti bērnu galdi un krēsli, rotaļlietu plaukti un skapji • Uzlabots un papildināts telpu uzkopšanas inventārs 6 grupās • Labiekārtoti 4 rotaļu laukumi, papildinot ar mūsdienīgiem kustību aktivitāti veicinošiem kompleksiem, iekārtotas 4 smilšu kastes. • Veikts gaiteņa kosmētiskais remonts un nomainīts grīdas segums. • Iekārtots un ar 2019.gada septembri uzsākts darbs dabas vides estētikas kabinetā ar silto smilšu iekārtu.
Resursi		
2017./2018. – 2018./2019. m.g.	• Kvalificēti, kompetenti speciālisti – logopēds, sporta skolotāja, medicīnas māsa. • 15 pedagogi ar bagātu pedagoģisko pieredzi.	• Iestāde 3 gadu laikā nodrošināta ar diviem augsti kvalificētiem logopēdiem. • Iestādē ir 15 pedagogi, kuri ieguvuši profesionālās darbības novērtējuma 3. pakāpi, kuri sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem, ir studentu prakses vadītāji.

	• Jaunu pedagogu iekļaušanās iestādes kolektīvā.	• Iestādē darbu uzsākuši 9 jauni pedagogi, kuri ar kolēģu atbalstu veiksmīgi strādā dažādās vecuma grupās.
2019./2020	• Kvalificēts speciālists – psihologs • Jaunu pedagogu piesaiste • Dabas vides estētikas skolotājs – silto smilšu iekārtas speciālists	• Iestādē darbu uzsāk psihologs • Darbu uzsāk 2 jauni pedagogi • Iestādē strādā 2 kvalificēti dabas vides estētikas skolotāji, silto smilšu iekārtas speciālisti
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
	• Attīstības plāna izstrādāšana 3 gadiem. • Iestādes darbinieku pašvērtējuma metodiskās sistēmas izveidošana. • Izveidot iestādes mājaslapu vecākiem sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību. • Iepriekšējā perioda sasniegto rezultātu darba analīze, pašvērtējuma ziņojuma izveide. • Izstrādāt Attīstības plāna projektu nākamajiem 3 gadiem.	• Izvirzītie uzdevumi VP II attīstībai 3 gadiem īstenoti. • Izstrādāti pašvērtējuma kritēriji pedagogiem un tehniskajam personālam, logopēdiem. Pašvērtējums tiek veikts 1 reizi gadā. • Sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību 2014. gadā izveidota iestādes mājaslapa www.cirulitis.lv, kurā vecāki iepazīstas ar aktuālo informāciju, plānotajiem pasākumiem, pirmsskolas izglītības programmu. (2018. gadā vasarā slēgta). • Iestādes padomes sēdē tika analizēts iestādes darbs no 2018. gada līdz 2020. gadam. Tas tika novērtēts pozitīvi. • Tiek strādāts pie Attīstības plāna, izvirzītas prioritātes nākamajiem 3 gadiem (2020./2021.-2022./2023. m.g.).

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā vērtēšanas periodā nebija ieteikumu un norādījumu par iestādes darbību.

4. Izglītības iestādes sasniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Joma – Mācību saturs – iestādes īstenotā izglītības programma

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādē “Cīrulītis” tiek īstenots pēc licencētas izglītības programmas 01011111 (Pirmsskolas izglītības programma). Programmas saturs atbilst mūsdienu prasībām, kuras mērķi un uzdevumus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas (Ministru kabineta noteikumi Nr.716, pieņemti 21.11.2018.) . Izglītības saturs ir vērsts uz daudzpusīgas bērna attīstības sekmēšanu, sagatavošanu skolas gaitu uzsākšanai.

4.1. tabula

Izglītības programma un izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020.	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3855	02.02.2011.	232	236	335	334	328	328

Mācību gada sākumā tiek apspriests un apstiprināts mācību gada plāns, kurā izvirzīti gada galvenie uzdevumi un prioritātes. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību gada sākumā ar iestādes vadītājas rīkojumu tiek apstiprināts ieteicamais grupas bērnu saraksts, grupas pedagogu un tehniskā personāla saraksts, dienas režīms, rotaļnodarbību, interešu izglītības nodarbību skaits, 5-6 gadīgo apmācībai izmantojamo grāmatu un darba burtnīcu saraksts. Saraksti tiek izvietoti metodiskajā kabinetā, grupu vecāku informatīvajos stendos.

Pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu, kurš sekmīgi realizē licencēto izglītības programmu. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādē 4 pedagogi iegūst augstāko izglītību, mācās Latvijas Universitātē, lai apgūtu pirmsskolas pedagoga profesiju.

5-6 gadīgie izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību literatūru, metodiskiem līdzekļiem, papildu literatūru (uzziņu literatūra), digitālajiem mācību līdzekļiem, izmantojot valsts budžeta mērķdotācijas līdzekļus. Ogres novada pašvaldība finansē papildu literatūru uzskates līdzekļus, didaktiskās spēles, izdales materiālus, mācību tehniskos līdzekļus, mācību materiālus visiem izglītības iestādes audzēkņiem.

Individuālos mācību piederumus iegādājas vecāki. Iegādājamo piederumu saraksts (katrai grupai) nākamajam mācību gadam tiek apstiprināts vecāku padomē katru gadu maija mēnesī.

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Ogres novada pašvaldību un Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi.

Stiprās puses:

- kvalificēts, pieredzes bagātu pedagogu sastāvs, kas spēj pielāgoties izmaiņām izglītības jomā,
- profesionāls atbalsta personāls bērniem ar runas attīstības traucējumiem un veselības problēmām,
- konstruktīva sadarbība ar Ogres novada pašvaldību un Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi.

Turpmākā attīstība:

- paplašināt iestādes atbalsta personālu (Valdorfa pedagogijas skolotāju).

Vērtējums: ļoti labi.

4.2. Joma – Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pirmsskolas izglītības skolotāji mācību satura apguvi īsteno, izmantojot 2019./2020. gadā izstrādāto tēmu sadali mācību gadam un pielāgojot to atbilstošā vecuma bērniem, to prasmēm un iemaņām, spējām, vecumposmu attīstības likumsakarībām. Mācību darba plāns tieši sagatavots katram mēnesim, plānošanai izmantojot “Pirmsskolas skolotāja dienasgrāmatu” vai pedagoga izstrādātas un vadītājas vietnieces izglītības jomā apstiprinātas plānu veidlapas.

Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un pielāgotas bērnu vecumam, attīstībai un prasmēm. Apmācība notiek rotaļnodarbībās un piecos mācību jomu centros, patstāvīgā darbībā un individuālajā darbā. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti dažādi pedagoga un izglītojamā sadarbības modeļi. Atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un iemaņām tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli. Metodisko līdzekļu materiālā bāze tiek regulāri papildināta.

Pedagoģiskajās padomes sēdēs notiek diskusijas par metodisko paņēmieni un metodisko līdzekļu izmantošanu mācīšanas kvalitātes uzlabošanai. Pedagogi dalās pieredzē, organizējot dažādus pedagoģiskā procesa atklātos vērojumus, analizē izmantotās metodes un organizācijas formas, veido prezentācijas par savu darba pieredzi.

Izglītojamo izglītošana notiek sadarbībā ar Ogres bērnu bibliotēku, kuru vecākā pirmsskolas vecuma izglītojamie apmeklē vienu reizi mēnesī. Bibliotēkas bērnu nodaļas darbinieki gatavo interesantus pasākumus par tēmām, kuras ir aktuālas šī vecuma audzēkņiem.

Izglītības iestādē izgatavotas jaunas, daudzveidīgi izmantojamas galda spēles un izzinošās spēles, apkopoti literārie materiāli latviešu valodas (runas attīstīšanas un literatūras) nodarbībām. Aprobētas un ieviestas ieteicamo tēmu sadales katrai vecuma grupai visam gadam. Pedagogiem mācību procesā ir iespēja izmantot video projektoru, televizoru.

Profesionālās kompetences paaugstināšanai iestādē tiek rīkoti kursi, kas paplašina pedagogu zināšanas, sniedz jaunas ierosmes un prasmes. Iestādes pedagogi regulāri apmeklē arī ārpus novada organizētos kursus.

Stiprās puses:

- zinoši, prasmīgi pedagogi,
- plaša pašgatavoto metodisko materiālu bāze,
- labiekārtoti, izglītojamo attīstībai un apmācībai atbilstoši, rotaļu laukumi.
- pieejams dabas vides estētikas kabinets ar silto smilšu iekārtu.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi,

- daudzveidīgu organizācijas formu izmantošana izglītojamo apmācībā, prasmju un iemaņu apgūšanai veikt kvalitātes paaugstināšanu.
- atvērt Valdorfa pedagoģijas grupiņu.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pirmsskolas izglītības iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta rotaļnodarbībās, 5 mācību jomu centros, integrētajās, pašnodarbībās, atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai 01011111. Uzsākot mācību gadu, vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības programmu, mācību procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju attiecīgajā vecuma grupā. Vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, dienas režīmu, informēti par iespēju piedalīties mācību procesā.

Sekojojot pedagogu darbam, vērojams, ka pedagoģiskais process organizēts prasmīgi, izmantojot jaunākos atzinumus pedagoģijā un psiholoģijā. Rotaļnodarbības tiek organizētas, pielietojot daudzveidīgu materiālu klāstu, spēles, lomu rotaļas. Tiek ievērotas bērnu intereses, informācija pielāgota attīstības līmenim, prasmēm un iemaņām. Pedagogi prasmīgi prot radīt bērnos motivāciju apgūt dažādas zināšanas. Grupas piedalās iestādē organizētajos projektos, apkopo savāktu informāciju, mācās prezentēt.

Iestādē ir izveidots plašs pašgatavoto attīstošo spēļu klāsts, kuru pedagogi izmanto zināšanu paplašināšanai, nostiprināšanai, ieinteresēšanai. Grupās dažādiem prasmju un iemaņu līmeņiem atbilstošas galda spēles, attīstošās spēles, radošās rotaļlietas, kā arī 11 grupās ir kinētisko smilšu galdi. Četras pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, iestādē iegādāti 2 gaismas galdi, iestādes koplietošanas telpās uzstādīts liels akvārijs.

Stiprās puses:

- izglītojamā zināšanas, prasmes un iemaņas tiek attīstītas visa pedagoģiskā procesa laikā,
- apmācībai ir daudzveidīga un plaša materiālā bāze, pašgatavotie uzskates līdzekļi, izdales materiāli, metodiskā literatūra.

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes grupas pedagogus ar datoriem;
- iegādāties interaktīvo tāfeli;
- iegādāties 3 gaismas galdus

Vērtējums: ļoti labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības iestādē “Cīrulītis” mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesu organizē tā, lai tas būtu interesants, motivējošs, jēgpilns. Skolotājas regulāri novērtē pedagoģiskā procesa rezultātus un plāno perspektīvo darbību.

Izglītojamo prasmes un iemaņas regulāri tiek vērtētas, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam, lai nodrošinātu audzēkņa attīstību.

Pirmsskolas izglītības apguves vērtēšanas kārtība un pirmsskolas izglītības satura plānotie rezultāti tiek vērtēti atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumiem Nr. 716, ievērojot principus:

- Atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;

- Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
- Sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- Iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret šajos noteikumos noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

Vērtēšanas mērķis ir:

- nodrošināt bērnam un pedagogam efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
- spriest par mācīšanās efektivitāti.
- informēt vecākus par saviem novērojumiem

Stiprās puses:

- regulāra izglītojamā prasmju un iemaņu diagnostika no pirmsskolas izglītības iestādes apmeklēšanas uzsākšanai līdz mācību uzsākšanai sākumskolā,
- prasmju un iemaņu vērtēšana izmantojot galda spēles un lomu rotaļas,
- pedagoģiskās darbības plānošana turpmākai izglītojamā attīstības veicināšanai.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot izglītojamā prasmju, iemaņu un attieksmju diagnostikas metodes,
- izveidot kognitīvo procesu un emocionālās attīstības vērtēšanas rezultātu kartes.
- Turpināt 5-6 gadīgo grupas ieviest izglītojamā pašnovērtējumu.

Vērtējums: ļoti labi.

4.3. Joma – Izglītojamo sasniegumi

Pirmsskolas izglītības iestādē “Cīrulītis” sasniegumi tiek vērtēti vērojot bērna darbību mācību centros, rotaļnodarbībās, rotaļās un radošajās darbībās pedagoģiskā procesa sākumā, pedagoģiskā procesa laikā un nobeigumā.

Uzsākot mācības sākumskolā 90% bērni ir apguvuši lasītprasmi un rakstītprasmi. 10% bērnu ir apguvuši burtus, spēj saklausīt skaņas, lasīt īsus vārdus, zilbes, raksta burtus un zilbes. Audzēkņi prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

Iestādē darbojas tautas deju un angļu valodas pulciņš. Deju pulciņu apmeklē 80% audzēkņu no 3 gadu vecuma. Angļu valodas pulciņu no 5 gadu vecuma apmeklē 40% izglītojamo.

Stiprās puses:

- pedagogi prasmīgi motivē izglītojamos izzināt, gūt panākumus, sekmē pozitīva pašvērtējuma veidošanos

Turpmākā darbība:

- uzsākt iestādē Valdorfa pedagoģijas grupas darbību.
- no 2020.gada septembra angļu valodas apmācību uzsākt no 4 gadu vecuma

Vērtējums: ļoti labi.

4.4. Joma – Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas izglītojamo individuālās psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iestāde sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu, ģimenes ārstiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamā un viņa ģimenes atbalstam. Iestādē strādā medicīnas māsa, kura seko izglītojamo veselības stāvoklim iestādes darba laikā, vajadzības gadījumā konsultē vecākus, seko sanitāri higiēnisko normu ievērošanai iestādē, kā arī veic ēdiena kvalitātes pārbaudi.

Izglītības iestādē strādā trīs logopēdi, kuri veic individuālu darbu ar bērniem, kuriem ir runas attīstības traucējumi vai latviešu valoda nav dzimtā.

Izglītojamo vecākiem un aizbildņiem ir pieejama Ogres pedagoģiski medicīniskā komisija, kurā ir iespēja vērsties, ja izglītojamam ir apmācības, uzvedības, komunikācijas vai runas traucējumi.

Iestādes bērni ar veselības un attīstības traucējumiem apmeklē dabas vides estētikas kabinetu ar silto smilšu iekārtu.

Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Stiprās puses:

- regulāra pedagoģu sadarbība ar vecākiem.
- vecākiem iespēja saņemt logopēda un dabas vides speciālista konsultāciju.

Turpmākā darbība:

- izglītojošas psihologu lekcijas vecākiem, vecvecākiem,
- nodrošināt iespēju saņemt psihologa konsultācijas bez maksas.

Vērtējums: labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādē vienu reizi mācību gadā notiek drošības pasākumi ar policijas darbinieku, ugunsdzēsēju piedalīšanos. Šajos pasākumos izglītojamiem tiek stāstīts par ceļu satiksmes noteikumiem, par drošību mājās un mācību iestādē, u.c. ar drošību saistītiem jautājumiem.

Iestādē ir savi iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāni, instrukcijas, kā jārikojas negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Katra mācību gada sākumā, audzēkņu vecāki iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem un apliecina to ar parakstu. Iestādes darbinieki pārzina ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus, par kuriem parakstās instruktāžas žurnālos. Vienu reizi mācību gadā notiek praktiskās mācības ugunsdrošībā un elektrodrošībā.

Iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju. Iestādes teritorija ir nožogota, durvis tiek atvērtas izmantojot drošības kodu. Izejas durvis ir atveramas izmantojot atvēršanas slēdzi, kuru nevar aizsniegt bērns. Grupiņās ir izstrādāti noteikumi, kas nosaka drošas uzvedības noteikumus grupas telpās. Regulāri tiek plānotas tematiskās nodarbības par visa veida drošību: uz ielas, pie ūdeņiem, uz ledus, rīcība ārkārtas gadījumos. Sadarbībā ar “Latvijas Dzelzceļš” tika organizētas nodarbības 5-6 gadīgo grupu bērniem, kā pareizi un droši uzvesties dzelzceļa tuvumā un vilcienā. Iestādē ir izvietoti ugunsdzēsamie aparāti, dūmu detektori. Grupu telpās atrodas operatīvā dienesta izsaukšanas poga. Izglītojamo izglītošanai tiek izmantotas grāmatas, darba lapas un mācību filmas.

Iestādē ir izstrādātas instrukcijas “Drošība masu pasākumos”, “Bērnu pastaigas un ekskursiju organizēšanas”, “Par nepiederošo personu atrašanos iestādē”, “Sporta sacensību un nodarbību organizēšanas kārtība”, u.c.

Stiprās puses:

- izglītojamiem un personālam tiek organizēti pasākumi un nodarbības par drošību,
- personālam tiek organizētas pirmās palīdzības mācības,
- regulāri rīkotas ugunsdrošības un elektrodrošības instruktāžas personālam,
- iestādes telpas un teritorija ir droša vide audzēkņiem.
- iestādes telpas aprīkotas ar kustības sensoriem un signalizāciju,

Turpmākās attīstības virzieni:

- pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošībai,
- turpināt organizēt “Džimbas drošības skola” nodarbības.

Vērtējums: labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē izglītojamie no 2 līdz 7 gadiem. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes apguvi, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtību izglītošanu, attiecību veidošanu, sadarbību, pilsoniski atbildīgu un veiksmīgu dzīvi sabiedrībā). Pilsoniskās audzināšanas sasniedzamais rezultāts atklājas izglītojamo attieksmē pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību kopumā un valsti. Ikvienai grupai ir izvirzīti vecumam atbilstoši sociālemocionālie audzināšanas uzdevumi, kuri tiek realizēti. Vecākajā pirmsskolas vecumā, rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību laikā, izglītojamie tiek virzīti strādāt pāros, nelielās grupās, pieņemot citu viedokli un prast izteikt savu. Iestādē tiek svinēti latviešu gadskārtu svētki, Latvijas valsts svētki. 18. novembrī notiek ikgadējais pasākums kopā ar izglītojamo ģimenēm. Notiek projektu nedēļas, kurās izglītojamie iepazīstas ar dažādām Eiropas valstīm un prezentē savas grupas veikumu. Aprīlī iestādē tiek organizēta veselības nedēļa, notiek sporta pasākumi kopā ar audzēkņu ģimenēm. Katru gadu 22. maijā izglītības iestādē notiek Mākslas diena, kurā aktīvi iesaistās vecāki un vecvecāki. Pēc pasākumiem tiek veikta organizācijas un satura analīze, izdarīti secinājumi un izvirzīti turpmākie uzdevumi pasākumiem. Svētku sagatavošanā labprāt iesaistītās audzēkņu ģimenes. Katru mēnesi bērnu grupas dodas uz Ogres bērnu bibliotēku, kur notiek tematiskie pasākumi pirmsskolas vecuma bērniem.

Izglītības iestādē darbojas interešu pulciņi – angļu valodas pulciņš un tautisko deju pulciņš. Interešu pulciņiem ir izstrādātas programmas. Pulciņu nodarbības apmaksā izglītojamo vecāki. Angļu valodas un tautisko deju pulciņu atskaite vecākiem notiek divas reizes gadā – decembrī un maijā. Iestādē darbojas arī četri bērnu ansambļi, kuri piedalās rīkotajos pasākumos un sadziedāšanās svētkos. Dalība ansambļos un individuālajās vokālajās nodarbībās ir bez maksas.

Stiprās puses:

- iestādē nozīmīgu vietu ieņem patriotiskā audzināšana,
- interešu pulciņus vada radoši, kvalificēti pedagogi,
- veiksmīga sadarbība ar audzēkņu vecākiem, dalība pasākumos iestādē un Ogres pilsētā,
- mācību ekskursijas 5-6 gadīgo bērnu grupām.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sadarbību ar Ogres pilsētas sākumskolām, Ogres Mūzikas skolu un Ogres Mākslas skolu,
- turpināt sadarbības ar studiju “Dabas vēstniecība”.

Vērtējums: labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē, atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām. Vispirms audzēkņi iegūst priekšstatu par profesijām iestādē.

Rotaļnodarbībās audzēkņi uzzina par dažādām populārākajām profesijām. Ir iegādātas dažādas galda spēles, kas veicina izpratnes veidošanos un rada interesi. Tiek izmantotas arī mācību un multiplikācijas filmas, ekskursijas (uz Gaisa spēku atbalsta bāzi, policiju, VUGD, bibliotēku u.c.)

Iestādē notiek arī profesiju nedēļas, kad vecāki iepazīstina bērnus ar savām profesijām, tiek uzaicināti dažādu profesiju pārstāvji.

Stiprās puses:

- plašs uzskates līdzekļu, grāmatu, spēļu klāsts par profesijām,
- vecāku līdzdalība izpratnes veidošanā.

Turpmākā attīstība:

- papildināt mācību un animācijas filmu klāstu par profesijām,
- apkopot izzinošo materiālu par profesijām.

Vērtējums: labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē, saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izglītojamiem ir radīta iespēja integrētajās nodarbībās un ārpus nodarbību laikā apgūt nepieciešamās prasmes, iemaņas un zināšanas atbilstoši individuālajām spējām. Izglītojamiem, kuriem izvirzīto uzdevumu paveikšana sagādā grūtības, atbalstu sniedz skolotāja palīgs, ārpus nodarbību laikā grupas skolotāja papildus veic individuālo darbu, lai izglītojamais sasniegtu vēlamu rezultātu.

Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 253 “Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošanās ārpus izglītības iestādes”, 5-6 gadīgiem izglītojamiem, kuri reti apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi veselības stāvokļa dēļ, tiek izstrādāts konkrētā laika posma programmas apguves individuālais plāns, kuru izglītojamā vecāki, sadarbībā ar pirmsskolas grupas pedagogu, īsteno mājās. Izglītojamais tiek nodrošināts ar atbilstošiem mācību līdzekļiem.

Izglītojamie piedalās dažādās Ogres novadā organizētajās aktivitātēs: Sniega dienā, Olimpiskajā dienā, J. Daliņa soļošanas sacensībās, zīmējumu konkursos.

Iestādē notiek atklātie pedagoģiskā procesa vērojumi. Pedagogi dalās pieredzē par diferencētu darbu ar audzēkņiem, kuriem ir nepieciešama individuāla palīdzība. Atbalsta personāls veic regulāru darbu ar audzēkņiem, kuriem ir runas traucējumi, konsultē grupas skolotājas un vecākus par runas attīstīšanas jautājumiem.

Stiprās puses:

- pedagogi prot prasmīgi realizēt diferencētu pieeju izglītojamiem, ņemot vērā viņu individuālās prasmes un iemaņas.

- plaša materiālā bāze dod iespēju realizēt individuālo pieeju izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot sadarbību ar ilgstoši slimojošu audzēkņu vecākiem, individuālās apmācības realizēšanā,
- atbalstīt izglītojamo dalību Ogres novada konkursos, sacensībās, projektos.

Vērtējums: labi.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādi laika periodā no 2016. līdz 2018. gadam neapmeklēja izglītojamie ar speciālām vajadzībām. No 2018.gada 1.septembra divgadīgo audzēkņu grupu uzsāka apmeklēt trīs audzēkņi, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, 1 asistents.

Divas reizes gadā (oktobrī un maijā) tiek veikta bērnu runas un valodas attīstības pārbaude. No 2018. gada 1.septembra iestādē strādā 3 logopēdi un psihologs. Nodarbības pie logopēda apmeklē vidēji 40% izglītojamo. No 2018.gada 1. septembra atvērta Silto smilšu kabinets, kurā notiek nodarbības, kas nodrošina bērna vispārējo attīstību un sekmē fiziskos un emocionālos pašregulācijas procesus.

Stiprās puses:

- individuālās nodarbības bērniem ar runas un valodas traucējumiem vada kvalificēti logopēdi,
- iestādes bērniem ir iespēja kvalificēta pedagoga organizētā nodarbībā nostiprināt veselību siltajās smiltīs.

Turpmākā attīstība:

- grupas skolotāju sadarbības ar logopēdu un psihologu paplašināšana,
- paplašināt materiālo bāzi logopēda un psihologa darba nodrošināšanai.

Vērtējums: labi.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādei ar izglītojamā ģimeni ir dažādas sadarbības formas: grupas vecāku sapulces, iestādes vecāku kopsapulces, dalība iestādes vecāku padomē, grupas skolotājas un atbalsta personāla individuālas pārrunas ar vecākiem, atvērto durvju dienas, iesaistīšanās iestādē rīkotajos pasākumos. Gandrīz visi vecāki apmeklē grupas sapulces, aktīvi piedalās, diskutē un izsaka savas vēlmes. Iestādes vecāku kopsapulces apmeklējums ir ļoti neliels (arī tad, ja tiek pieaicināti lektori), tādēļ pēdējos gados esam atteikušies no kopsapulču organizēšanas. Grupu sapulces notiek 2 reizes gadā (septembrī un aprīlī). 2018. gadā pirmo reizi organizējām "Ēnu dienu" (nākamajā dienā pēc atvērto durvju dienas) vecākiem. Tie, kuri vēlējās, varēja iejusties skolotājas lomā un vadīt dienas aktivitātes grupas audzēkņiem.

Iestādes vecāku padome aktīvi iesaistās iestādes perspektīvā darba plānošanā un pasākumu organizēšanā, realizē sadarbību starp iestādes padomi un audzēkņu vecākiem.

Iestādes pedagogi iesaka vecākiem speciālistus, pie kuriem meklēt palīdzību, ja izglītojamam konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā.

Pirmsskolas iestādi apmeklē bērni, kuriem ir nelielas apmācības, uzvedības vai veselības problēmas. Šo izglītojamo apmācībai un uzvedības korekcijai tiek veltīta īpaša uzmanība. Pedagogi apmeklē kursus, lai apgūtu prasmes darbā ar šiem bērniem, tādēļ tie netiek nosūtīti uz grupām, kurās ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām, bet sekmīgi tiek integrēti vispārējās izglītības grupā un veiksmīgi sagatavoti mācību uzsākšanai skolā.

Stiprās puses:

- iestādes sadarbība ar vecāku padomi,
- pedagogu prasmīga sadarbība ar vecākiem,
- vecāku aktīva dalība iestādes rīkotajos pasākumos.

Turpmākā attīstība:

- izveidot “Jauno vecmāmiņu skoliņu”,
- nodrošināt psihologa un izglītojamā ģimenes sadarbību.

Vērtējums: labi.

4.5. Joma – Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimate

Pirmsskolas izglītības iestādē “Cīrulīts” daudzus gadus bija nemainīgs kolektīvs.

Pirmsskolas izglītības iestādē “Cīrulītis” ir tradīcijas, kuras izkoptas vairāku gadu garumā. Izglītības iestādē aktīvi darbojas pedagogu arodbiedrība: strādājošiem tiek rīkotas ekskursijas, svinētas nozīmīgas dzīves jubilejas, iestāde savus darbiniekus sumina un izsaka pateicību, ja darbs paveikts vairāk nekā to prasa pienākums. Rudenī notiek ražas svētki, ik gadu atzīmē Zinību dienu, kā arī gadskārtu svētkus.

Izglītojamiem katru gadu 22. maijā tiek rīkota Mākslas diena brīvā dabā, kurā piedalās gan iestādes darbinieki, gan bērnu vecāki un vecvecāki. Par tradīciju kļuvušas “Prāta bankas” (par dažādām tēmām) 5-6gadīgo izglītojamo grupām, rudenī ekskursijas uz “Namdara darbnīcu” Garkalnē.

Iestādē ir labvēlīgs mikroklimate gan darbiniekiem, gan bērniem.

Kolektīvā valda savstarpēja cieņa, labvēlīga attieksme vienam pret otru. Izveidots ētikas kodekss un ētikas komisija 3 cilvēku sastāvā.

Iestādes administrācija respektē un iespēju robežās atbalsta personāla un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības, novērtē sasniegto. Iestādes telpas iekārtotas mājīgi, gaumīgi. Attieksmē pret apmeklētājiem izglītības iestādes personāls ir laipns, korekts, ikviens apmeklētājs jūtas gaidīts.

Problēmsituācijas, konfliktsituācijas un domstarpības ar izglītojamo vecākiem tiek risinātas iestādē, ievērojot savstarpēju cieņu, iecietību un konfidencialitāti.

Izglītības iestādē pienākumu un uzdevumu sadale notiek sapulcēs savstarpēji vienojoties, kā arī ņemot vērā darbinieku prasmes un intereses (piem., pirmsskolas skolotāja, kurai ir ļoti labas prasmes zīmēšanā un gleznošanā, 2017. gadā izveidoja jaunu iestādes logo, mūzikas skolotāja ar prasmēm floristikā veic iestādes telpu noformēšanu).

Izglītojamiem tiek veidots priekšstats par himnu, valsts karogu, ģerboni, to lietošanu, uzvedību un attieksmi pret tiem. Apkopoti materiāli par savu pilsētu – Ogri, tās ģerboni, ievērojamākām celtnēm.

Iestādes izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās pārliecības. Tiek ievērotas cilvēktiesības un humānisma principi.

Stiprās puses:

- iestādē ir labvēlīgs mikroklimate izglītojamiem un darbiniekiem,
- izglītības iestādei ir savas izkoptās tradīcijas un veidojas jaunas.

Turpmākā attīstība:

- turpināt kopt iestādes tradīcijas,
- izveidot jaunus informatīvos standus.

Vērtējums: labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” ēka atrodas, Meža prospektā 8 un Brīvības ielā 37, Ogrē, Ogres novadā, LV-5001. Iestādes telpas ir atbilstošas licencētās izglītības programmu realizēšanai.

Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, tajās ir optimāla temperatūra, turklāt telpās pēc renovācijas izveidotas ventilācijas sistēmas. Tās tiek regulāri uzkoptas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. To krāsojums ir gaišs, saulainās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu.

Iestādēs ir medicīnas kabineti, kas aprīkots atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādē ir vadītājas kabinets, metodiskais kabinets, logopēdu kabinets, mūzikas zāle un zāle fiziskām aktivitātēm un lietvedības kabinets, kas ir aprīkots ar slēdzamu skapi izglītojamo personas lietām un ugunsdrošu skapi arhīvam. Iestādē ir atbilstoši aprīkota virtuve.

Iestādes teritorijs ir iežogots, katrai grupai ir savs rotaļu laukums. Iestādē ir sporta zona. Saimniecības zona ir atdalīta ar dekoratīvo krūmu stādījumu. Teritorija ir asfaltēta, taču segums ir ļoti sliktā stāvoklī (kalpojis 40 gadus). Nepieciešams jauns segums.

Uz iestādei pieguļošām ielām ir izvietoti ātruma vaļņi, aizsargbarjeras, gājēju pārejas, stāvvietas transporta līdzekļiem.

Iestādē ir pieejams kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls un pārbaužu dokumenti.

Izglītības iestādes teritorijas ir tīras, sakoptas, izveidoti puķu stādījumi. Katru rītu sētnieki veic teritoriju apsekošanu, lai nodrošinātu drošu vidi audzēkņiem.

4.2. tabula

Atzinums darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Meža prospekts 8, Ogrē, Ogres novads, LV-5001	Atzinums no Būvniecības valsts kontroles biroja Nr. 50-2.1/2015/178-0063 par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi	2015. gada 5. augusts
Meža prospekts 8, Ogrē, Ogres novads, LV-5001	Atzinums no Veselības inspekcijas, slēdziens – objekts atbilst kontroles aktā vērtēto normatīvo aktu prasībām, tomēr konstatētas neatbilstības atsevišķu prasību izpildē	2017. gada 25. maijs

Meža prospekts 8, Ogre, Ogres novads, LV-5001	Atzinums Nr. 22/8.13-3.8.1.-145 no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta par atbilstību	2017. gada 9. oktobris
--	--	------------------------

Izglītības iestādē plānveidīgi tiek veikts telpu remonts Ogres novada pašvaldības iedalītā budžeta ietvaros. Katru gadu tiek veikta apsekošana un plānoti remontdarbi.

Stiprās puses:

- sadarbība ar pašvaldību pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai,
- plānveidīgs un mērķtiecīgs izglītības iestādes telpu remonts,
- labiekārtoti rotaļu laukumi, daudzveidīgas un estētiskas rotaļu celtnes un sporta kompleksi.
- nodrošināta transporta stāvlaukuma pieejamība iestādes audzēkņu vecākiem

Turpmākā attīstība:

- iestādes teritorijā esošo asfaltēto ceļu nomaiņa pret bruģa segumu,
- izveidot jaunas smilšu kastes 3 grupām,
- rotaļu atribūtu laukumos uzstādīšana 4 grupām,

Vērtējums: ļoti labi.

4.6. Joma – Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāli, tehniskie resursi

Iestādē ir 15 grupu telpas, ar kopējo platību 1652,78 m². Tās ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. 7 grupām katrai ir rotaļu telpa, guļamistaba, tualetes telpa, garderobe, virtuves telpa. 8 grupām rotaļu telpa tiek izmantota arī kā guļamistaba.

Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāli tehniskie resursi licencētās izglītības programmas realizēšanai.

Iestādē ir plašs bērnu literatūras, metodiskās literatūras, uzskates līdzekļu klāsts. Grupās ir daudzveidīga rotaļu materiālā bāze, kura katru gadu tiek paplašināta un atjaunota.

Ikdienas darbā pedagogiem ir iespēja izmantot kopētāju un krāsaino printeri, kā arī 7 datorus, projektoru, interaktīvo tāfeli, televizoru, videokameru, fotoaparātu, atskaņotājus (ir visās grupās). Īpaši daudz ir didaktiskās spēles, kuras radītas un izgatavotas izglītības iestādē. Tās ir daudzveidīgas, ar dažādām pielietošanas iespējām. Spēles materiāli tiek laminēti, lai varētu tos izmantot ilgtermiņā. Visām vecuma grupām ir apkopots literārais materiāls, atbilstoši programmā paredzētajām tēmām, kā arī izzinošais materiāls par dabu.

Stiprās puses:

- bagāta materiālā bāze izglītības programmas realizēšanai,
- mūsdienīgas, kvalitatīvas mēbeles audzēkņiem.
- Iegādāti 2 gaismas galdi

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt 6 grupas ar datoriem,

- papildināt materiālo bāzi dabas vides estētikas nodarbībām

Vērtējums: ļoti labi.

4.6.2. Personālrесursi

Pirmsskolas izglītības iestādē, uzsākot 2018/2019 mācību gadu, strādā 45 pedagogi. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Iestādē ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, kuri tiek organizēti gan iestādē, gan novadā un arī Rīgā.

4.3.tabula

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditētā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditētajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
01011111	45	45

Iestādē katru gadu notiek pašgatavoto metodisko līdzekļu un spēļu prezentācija, pedagogi dalās pieredzē par savām darba metodēm un idejām darbā ar izglītojamiem.

Izglītības iestādē vakances uz darba vietām izsludina Ogres novada mājas lapā. Darba intervijās ar potenciālo darbinieku tiek ņemta vērā pedagoga izglītība, darba pieredze, savs redzējums darbā ar pirmsskolas izglītojamiem. Jaunajiem pedagogiem tiek piedāvāta iespēja pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pieredzējušu pedagogu vadībā, kā arī saņemt atbalstu no vadītājas vietnieces izglītības jomā. Katram jaunajam kolēģim ir darba mentors, kuram ir pieredze. Iestādes darbiniekiem ir atbalsts veselības aprūpē – Ogres novada pašvaldība ir iegādājusies katram veselības apdrošināšanas polisi.

Stiprās puses:

- izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem, pieredzes bagātiem un radošiem pedagogiem,
- tālākizglītībā un kvalifikācijas paaugstināšanasursos regulāri tiek paplašinātas zināšanas jaunākajās nostādnēs,
- iestādes administrācija sniedz atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Turpmākā attīstība:

- turpināt nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi izglītības iestādē organizējot kursus,
- iesaistīties pirmsskolas izglītībai paredzētajos projektos novadā un valstī.

Vērtējums: ļoti labi.

4.7. Joma – Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes:

Misija: veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā, daudzfunkcionālā rotaļu un mācību vidē, ikvienā bērņā attīstām estētisko, intelektuālo, fizisko aktivitāti, pilnveidojot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli rotaļu vidē.

Vīzija: mūsdienīga, inovatīva, demokrātiska, sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radošo spēju un veselību veicinošā vidē veidojas personība.

Mērķis: veicināt katra bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības un sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta. Iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības darba aspektos.

Pašvērtēšanā konstatētos izglītības iestādes sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un, plānojot turpmāko attīstību, tie tiek ņemti vērā. Pašvērtēšanas process notiek demokrātiski, tiek izveidota darba grupa, kas apkopo un izvērtē mācību gada laikā paveikto visās darbības jomās.

Ar rezultātiem tiek iepazīstināta izglītības iestādes padome. Sasniegtie rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdē.

Trīs turpmākajiem gadiem ir noteiktas izglītības iestādes prioritātes. Pašnovērtējuma ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi.

Balstoties uz iestādē konstatētajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, tiek veidots turpmākās attīstības plāns.

Stiprās puses:

- iestādes attīstības perspektīvās plānošanas nepārtrauktība,
- sadarbība ar Ogres novada pašvaldību,
- aktīva, pieredzējusi izglītības iestādes padome.

Turpmākā attīstība:

- veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos tālākās attīstības plānošanā,
- organizēt vecāku anketēšanu un aptaujas, lai izzinātu vēlmes.

Vērtējums: labi.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pirmsskolas izglītības iestādē “Cīrulītis” ir visa obligātā darbu reglamentējošā dokumentācija, kas atbilst normatīvo aktu prasībām (MK noteikumi Nr. 779. no 2005. gada 18. oktobra: ”Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju”). Dokumenti ir sakārtoti atbilstoši iestādes lietu nomenklatūrai. Visām personāla grupām ir izstrādāti amatu apraksti, kuros noteikti darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības apraksti tiek aktualizēti.

Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amatu aprakstos. Katram iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par iestādes

vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildību. Iestādes administrācija, savas kompetences ietvaros, veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Vadība savās apspriedēs, kuras notiek vienu reizes mēnesī, tiek veikta turpmākā mēneša plānošana, atskaite par paveikto. Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu starp skolotājiem un vadību, notiek informatīvas sapulces 2 reizes mēnesī vai, ja nepieciešams, biežāk. Tiek izvietoti ziņojumi stendā, sniegta rakstiska informācija katrai grupai.

Izglītības iestādes vadība ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, ievēro profesionālo ētiku, atbilstoši iestādē izstrādātajam Ētikas kodeksam, cilvēktiesību un humānisma principiem.

Vadība sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, aizbildņiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu. Svarīgu jautājumu izlemšanā iestādes vadītāja konsultējas ar Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, novada pašvaldību, LIZDA organizāciju.

Izglītības iestādes vadītājam un struktūrvienību vadītājiem ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Izglītības iestādes nolikums ir saskaņots un apstiprināts ar Ogres novada pašvaldības domes 2018. gada 21. jūnijā sēdes lēmumu (protokols Nr. 9; 45§).

Pirmsskolas izglītības iestādē vadība veicina labvēlīgu mikroklimatu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstu, profesionālās izaugsmes iespējas, kopējus pasākumus, ekskursijas, pateicības un apbalvojumus.

Izglītības iestādes vadība katru gadu veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi (janvārī un maijā), sagatavo ieteikumus mācību darbības tālākai virzībai. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar iestādes padomi, organizējot sēdes 2 reizes mācību gadā. Pedagogi katru gadu veic sava darba pašvērtējumu pēc izstrādātajiem darbinieku novērtēšanas kritērijiem, kuri apstiprināti iestādes pedagoģiskās padomes sēdē.

Stiprās puses:

- efektīva visu līmeņu iestādes darba organizācija un vadība,
- kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti,
- pozitīvs izglītības iestādes tēls un prestižs sabiedrībā,
- iestādes administrācijas labvēlīga un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Turpmākā attīstība:

- palielināt iestādes darbinieku līdzdarbību perspektīvo plānu izstrādē un realizēšanā,
- turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp administrāciju un personālu.

Vērtējums: labi.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pirmsskolas izglītības iestāde "Cīrulītis" regulāri sadarbojas ar iestādes dibinātāju – Ogres novada pašvaldību, kura atbalsta izglītību novadā, palīdz risināt problēmsituācijas. Pašvaldības iedalītais budžets nodrošina pirmsskolas iestādes darbību, remontdarbus, teritorijas labiekārtošanu, audzēkņu apgādi ar mācību līdzekļiem.

Iestāde sadarbojas ar Ogres novada pašvaldības institūcijām un citām izglītības iestādēm, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, VUGD. Sadarbībā ar tām tiek organizētas izglītojošas lekcijas, praktiskās nodarbības, pārrunas un tiek risināti problēmjautājumi.

Izglītības iestāde iesaistās novada un valsts projektos: AS "Latvijas valsts meži" (ekoprogramma pirmsskolām "Cūkmena detektīvi"), SIA "Zaļā josta" (izlietojamo bateriju

vākšanā), A/S Latvijas Dzelzceļš (iepazīstina iestādes audzēkņus par drošību pie sliežu ceļiem un vilcienā).

Vairākus gadus ilgst iestādes sadarbība ar Ogres Mākslas skolu un Ogres Mūzikas skolu, Ogres basketbola skolu.

Ogres Mūzikas skolas pedagogi un audzēkņi katru gadu ierodas pirmsskolas iestādē un sniedz koncertu audzēkņiem, iepazīstina ar mūzikas instrumentiem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādi “Droša skola”, lai skolotāju kolektīvam nodrošinātu A profesionālās pilnveides kursus.

Stiprās puses:

- veiksmīga sadarbība ar Ogres novada pašvaldību un tās institūcijām,
- dalība novada un valsts projektos.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sadarbīties ar Ogres pilsētas sākumskolām,
- turpināt sadarbību ar Ogres basketbola skolu.

Vērtējums: ļoti labi.

5. Pašvērtējuma kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs	
1.1.	Izglītības iestādes īstenotās programma	ļoti labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	ļoti labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	
4.	Atbalsts izglītojamiem	
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	labi
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	labi
4.3.	Atbalsts personības veidošanā	labi
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	labi
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5.	Iestādes vide	
5.1.	Mikroklimats	labi
5.2.	Fiziskā vide un pieejamība	ļoti labi
6.	Iestādes resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāli, tehniskie resursi	ļoti labi
6.2.	Personālrresursi	ļoti labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

Turpmākā attīstība

Iestādes darbības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	• Turpināt apgūt kompetenču pieejā balstīta pedagoģiskā procesa organizēšanas pamatprincipus ; • Pakāpeniska pāreja uz caurvijās balstītu mācību procesu. • Valdorfa pedagoģijas metožu apguve (2 pirmsskolas skolotājām)
Mācīšana un mācīšanās	• Turpināt apgūt un izmantot pedagoģiskajā procesā jaunās informācijas tehnoloģijas; • Ikdienā izmantot mācību metodes , kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un savstarpējas mācīšanās iespējas, atbalstot bērna izvēli rotaļnodarbību laikā un aktivitāšu centros. • Plānot laiku pedagogu savstarpējiem ikdienas darba vērojumiem, veidojot pozitīvu attieksmi pret sadarbību un mācīšanos komandā, lai uzlabotu katra pedagoga darba kvalitāti. • Vērtēšanā iesaistīt visus pedagogus, kuri strādā ar audzēkni; • Regulāri iepazīstināt vecākus ar viņu bērnu sasniegumiem un to virzību; • Organizēt sarunas ar pedagogu komandām problēmu risināšanā, pasākumu izvērtēšanā; • Veicināt audzēkņu savstarpējo sadarbību mācību procesā. • Pilnveidot skolotāju vērtēšanas kompetenci ikdienā, lai iegūto informāciju izmantotu tālākās bērnu darbības plānošanai.
Atbalsts izglītojamiem	• Izglītojošas psihologu lekcijas vecākiem, vecvecākiem. • Nodrošināt iespēju saņemt psihologa konsultācijas bez maksas. • Pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošībai. • Turpināt organizēt “Džimbas drošības skola” nodarbības. • Realizēt sadarbību ar Ogres pilsētas sākumskolām, Ogres Mūzikas skolu un Ogres Mākslas skolu. • Sadarboties ar studiju “Dabas vēstniecība”. • Papildināt mācību un animācijas filmu klāstu par profesijām. • Apkopot izzinošo materiālu par profesijām. • Grupas skolotāju sadarbības ar logopēdu un psihologu paplašināšana. • Paplašināt materiālo bāzi psihologa darba nodrošināšanai. • Izveidot “Jauno vecmāmiņu skoliņu”.

	- Iestādes teritorijā esošo asfaltēto ceļu nomainīt pret bruģa segumu. - Izveidot jaunas smilšu kastes 3 grupām. - Rotaļu atribūtu laukumos uzstādīšana 4 grupām.
Iestādes resursi	- Nodrošināt 6 grupas ar datoriem. - Papildināt materiālo bāzi dabas vides estētikas nodarbībām. - Turpināt nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi izglītības iestādē, organizējot kursus. - Iesaistīties pirmsskolas izglītībai paredzētajos projektos novadā un valstī.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	- Turpināt iesaistīt izglītojamo vecāku padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā. - Organizēt vecāku anketēšanu un aptaujas, lai izzinātu vēlmes. - Palielināt iestādes darbinieku līdzdarbību perspektīvo plānu izstrādē un realizēšanā. - Turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp administrāciju un personālu. - Sadarboties ar Ogres pilsētas sākumskolām. - Turpināt sadarbību ar Ogres basketbola skolu.

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes "Cīrulītis"

vadītāja



(paraksts)

Ilze Zvirgzdiņa

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Ogres novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gints Sīviņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.