

Ikšķiles PII "Čiekuriņš"

Ikšķiles PII "Čiekuriņš" | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestāde Čiekuriņš (turpmāk - iestāde) ir 2018. gada 1. jūlijā dibināta Ogres novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai. Iestāde jau sākotnēji projektēta kā energoefektīva, mūsdienu prasībām atbilstošu gan iekštelpu t.sk. baseina, gan plašu āra teritorijas vidi, iekļaujoties zaļajā pilsētas ainavā. Kopš 2023. gada iegūts “Veselību veicinošas skolas” statuss, lai caur iestādes aktivitātēm un vidi dotu iespēju ikvienam iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, efektīvi mācīties un strādāt, veicinot labbūtību ilgtermiņā.

Misija

Bērniem attīstoša, iekļaujoša, mērķtiecīgi veidota un atbalstoša vide, kurā efektīvi sadarbojoties, profesionālai darbinieku komandai, tiek attīstīta bērna vēlme pētīt, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija

Zinātkārs izglītojamais, kuram pirmsskolas izglītības iestāde radījusi apstākļus mācību satura un dzīves pamatprasmju apguvei, rosinot izzināt, mācīties un patstāvīgi darboties zaļā, dabai draudzīgā un drošā vidē, pētīt un praktiski izdzīvot mācību saturu praksē.

Vērtības

BĒRNI, KOLEKTĪVS, IESTĀDE, VESELĪBA, SADARBĪBA

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	173	171	42
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	6	7	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	0	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	2	1	1	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Angļu valoda bērniem	3-7	40	Maija Bildere	Tikai iestādes izglītojamie	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads	Maksas
Kultūrizglītība	Dili dalli dziedam	2-7	45	Jūlija Kregžde	Tikai iestādes izglītojamie	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads	Maksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	4-7	30	Robotikas skola, Reģ. Nr. 3351803224	Tikai iestādes izglītojamie	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads	Maksas
Sporta izglītība	Tautu dejas	3-7	30	Marta Dargiene	Tikai iestādes izglītojamie	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads	Maksas
Tehniskās jaunrade	Tehniskās jaunrades pulciņš	3-7	45	SIA "Izaugsmes Spots"	Tikai iestādes izglītojamie	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	16 grupu pedagogi, 2 sporta skolotāji, 1 mūzikas skolotājs, logopēds, speciālais pedagogs, psihologs. 1 pedagogs ieguva 1.cikla augstāko izglītību un 1 pedagogs apgūst 2.cikla augstāko izglītību.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	7	Profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpi ieguvuši: 7 pirmsskolas pedagogi, 3.kvalitātes pakāpi - 1 pirmsskolas pedagogs. No Atbalsta komandas 2.kvalitātes pakāpi ir ieguvusi logopēde.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Ilgstošu vakanču nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, fizioterapeits.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu integrēšana mācību procesā ārā vidē.	- Iestādē tika likti pamati ārā izglītībai - vismaz 90% katra grupa vienu dienu nedēļā organizēja mācību procesu rīta cēlienā iestādes ārā teritorijā vai ārpus teritorijas. - Tika pielāgotas prioritārajam mērķim dienas gaitas norišu izmaiņas – mācību procesa pietuvināšanu dabai. - Īstenot dabā brīvdabas pedagoģijas pamatprincipus, nodarbības notika ārā vidē - izmantojot dabas materiālus, dažādus objektus un vidi, organizējot eksperimentus, vērojumus un mērījumus dabā. - Katru mēnesi 1.-3.posma izglītojamiem tika plānoti uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu vērstas atbilstošas bērnu aktivitātes dažādās satura vienībās katrā mācību jomā – veicinot izglītojamo dabas procesu izpratni individualizētā un diferencētā mācību pieejā. - Regulāri tika sniegti praktiski ieteikumi katras grupas personālam no atbalsta komandas, analizējot vērotās ārā nodarbības (vai ELIIS nodarbību aprakstus) metodiskajās sanāksmēs -katru mēnesi. - Pedagogi dalījās pieredzē par programmā “Vide un robežas bērna izaugsmei ģimenē un pirmsskolā/ skolā” apgūto. • 4 pedagogi piedalījās konferencē “Green-STEAM. Domā, radi, sadarbojies!” 30.04.2025.	Sasniegts	Grūtības sagādāja laikapstākļu mainība, nepiemērots izglītojamo apgērbs un apavi. Metodiskie materiāli par Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu ieviešanu pirmsskolā nav plaši pieejami. Pedagogi novērtēja jaunās iespējas mācību procesa organizēšanā un pašvērtējumos norādīja, ka arī turpmāk izmantos brīvdabas pedagoģijas iespējas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pozitīvas mācību pieredzes un iesaistes veicināšana katram.	• 2 grupās tika veicināta izglītojamo motivācija un sasniegumi, sniedzot pozitīvu mācību pieredzi un iesaisti -attīstot izpratni par emocionāli drošu vidi (Džimbas apmācības). • Visu mācību gadu notika aktīva vecāku un pedagogu sadarbība, īstenojot daudzveidīgus pasākumus izglītojamiem (Facebook - Ikšķiles PII "Čiekuriņš" konts) • Katru pusgadu tika veiktas vecāku aptaujas par mācību vidi, sadarbību ar mācību iestādi un izglītojamo labbūtību, kā arī interešu izglītības darbību. • Visu mācību gadu Iestādes padome iesaistījās gan pasākumu plāna realizēšanā, gan organizēja savus, piemēram, "Talkas dienu", "Grāmatu akciju", "Atbalsti Dr.Klaunu" u.c. • Visu mācību gadu realizēta individuāla pieeja talantīgiem izglītojamiem- paredzot ikdienas aktivitātēs individuālā darba iespējas (piemēram, padziļināta tēmas apguve interaktīvajos rīkos, Lego robotika, dalība konkursos u.c.). • Reālas dzīves piemēru ieviešana mācību procesā – iegūto zināšanu un prasmju labākai izpratnei un pielietošanai (Mēneša plāns).	Sasniegts	Pievienojoties novada virsmērķim, izvirzītais mērķis tika realizēts ne tikai novada līmenī, bet arī iestādē. Mērķa realizēšanu aktivizēja pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni, pedagogu konference, bet metodiskajā darbā tika saņemts atbalsts arī novada līmenī.

Izglītojamā fiziskai un emocionālai attīstībai atbilstošu, drošas vides veidošana, kas ir ergonomiska, estētiska, intelektuāli izaicinoša, nodrošināta ar kvalitatīvu aprīkojumu bērnu mācībām, rotaļām un aktīvai kustībai.	• Katru mēnesi izglītojamiem tika sniegtas zināšanas un veidota izpratne par tīru un sakoptu pirmsskolas vidi. • Visām iesaistītajām mērķgrupām tika nodrošināta iespēja piedalīties pirmsskolas vides sakārtošanā (piemēram, kopīgas talkas, āra izglītība, izmantojot dažādas aktivitātes, atkritumu šķirošana, makulatūras vākšana, komposta konteinera izmantošana). • Iestādes dalība Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla aktivitātēs, sniedza papildus metodisko atbalstu prioritārā mērķa realizēšanā.	Sasniegts	Prioritārais mērķis iestādē tika izvirzīts kā Nacionālā Veselību veicinošas iestādes tīkla (NVVST) dalībnieci, jo iestādes izglītojamiem pieejami tādi bezmaksas pakalpojumi kā fizioterapeita nodarbības, Sāls istaba, peldbaseins, plaša āra teritorija, daudzveidīgs sporta inventārs u.c.
---	--	------------------	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot mācību vidi iestādē, kas veicina bērnu izzināšanas prieku, kustību brīvību, kultūras mantojuma un dabas procesa izpratni.	- Mērķtiecīgi izmantot iestādes telpas, gan ārā vidi kā pedagoģisko resursu. - Bērni visefektīvāk mācās caur praktisku pieredzi - daba kā mācību vide. - Sezonālās pārmaiņas izmantot kā mācību saturu (piemēram, lapu krāsošanās, sniegs, pumpuri). - Regulāras ārā nodarbības un izzināšanas pastaigas. Katru mēnesi paredzēt aktivitātes tēmu - "Ikšķilei 840" – iepazīšanās ar kultūras mantojumu. - Saistībā ar Ikšķiles jubilejas gadu tēma "Ikšķiles gauras" – dabas procesi gada griezumā.
Rūpēties par emocionālās inteliģences attīstību un emociju regulācijas prasmēm.	Mācību procesu plānot un organizēt akcentējot izglītojamā personības attīstību, robežu iepazīšanu un mobinga profilaksi: - apzināties un nosaukt savas emocijas; • pazīt citu cilvēku jūtas un reaģēt uz tām ar empātiju; • iemācīties regulēt savas emocijas; • attīstīt prasmes pozitīvai komunikācijai un konfliktu risināšanai. - Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīkls – informācija bukletā un internetā. • Džimbas nodarbības, Medmāšas lekcijas. - Mobinga profilakse, emocionālā drošība, uzvedība.lv.
Veidot veselību veicinošu, estētiski un emocionāli drošu izglītības vidi, kas sekmē bērnu radošo pašizpausmi, pašizziņu un harmonisku attīstību, integrējot mākslinieciskās, fiziskās un sociālās aktivitātes ikdienas pedagoģiskajā procesā.	- Veselību veicinoša, estētiska un emocionāli droša vide. - Izglītojamā radošā pašizpausme, pašizziņa un harmoniska attīstība - Māksliniecisko, fizisko un sociālo aktivitāšu integrēšana visas dienas garumā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Profesionāla un kompetenta atbalsta komanda – psihologs, speciālais pedagogs, logopēds. Regulāra bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana.	Pilnveidot skolotāju kompetenci, laicīgi analizēt signālus, kuri norāda uz nepieciešamību sniegt bērnam atbalstu un aicināt uz sadarbību iesaistītās puses.
Anketēšana	Izglītības iestāde izzina vecāku vērtējumu par izglītības un audzināšanas procesu, vidi. Dati tiek izanalizēti un iestāde pilnveido savu turpmāko darbību.	Turpināt vecāku anketēšanu. Turpināt sadarbību ar Ikšķiles vidusskolu, uzlabojot informācijas apmaiņu par audzēkņu izglītības turpināšanu. Veidot savstarpēju pieredzes apmaiņu ar tuvākajām pirmsskolām - par Atbalsta komandas darbu, mācību procesa organizēšanu u.c.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu, jo sasniedzamie rezultāti tiek atkārtoti izvērtēti mācību gada laikā, papildus tiek nodrošināts individuālais darbs zemu mācību sasniegumu gadījumos. Pedagogi diferencē mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamā spējām.	Apkopot un analizēt iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku ne mazāk kā 3 reizes mācību gada laikā.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Nav novērota sistemātiska izglītības iestādes maiņa.	Turpināt uzturēt pozitīvu mikroklimatu iestādē audzēkņu labbūtības nodrošināšanai.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādes mācību plānos tiek iekļauta mērķtiecīga izglītojamo iepazīstināšana ar dažādu, reālistisku darba vidi (virtuve, transports, lauku sēta), iepazīstas ar dažādām profesijām un turpmākās izglītības ieguves iespējas - digitālās tehnoloģijas, mūzikas un mākslas jomā, policija, medicīna u.c. jomās.	Apkopot un analizēt datus par izglītojamo iesaisti interešu izglītībā iestādē un ārpus tās - plānot pasākumu noslodzi ikdienā, kā arī karjeras izglītības aktivitātes plānot atbilstoši pieprasījumam.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem kolēģiem.
Anketēšana	Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī, lai sniegtu padziļinātas zināšanas.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī, lai sniegtu padziļinātas zināšanas.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Cita	Izglītības iestādei ir sistēma, kā atbalsta komanda saņem informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Tiek izstrādāts 3pusējs darba plāns (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (vadībai, pedagogiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Regulāri analizēt, kā pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošināt vienotu izpratni, arī informējot vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākajā daļā mācību nodarbību (80%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām, bērnu lietpratības veicināšanai.
Anketēšana	Pedagogi iekļauj ikdienas mācību procesā dažādas iekļaujošās izglītības metodes t.sk. atgātnes, grupas vides pielāgošana, pašvadītas mācīšanās iespējas u.c. Īpašs uzsvars nodarbībās ir uz iestādē pieejamo resursu un iekārtu jēgpilnas izmantošanas atbilstoši plānotajam tematam. Pedagogi kopā plāno temata sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo interesēm.	Papildināt materiālo bāzi atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu ir ieguvuši izglītību un profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Sniegt pedagogu-mentoru atbalstu jaunažiem pedagogiem, veicināt pieredzes apmaiņu gan starp iestādes pedagogiem, gan novadā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogu profesionālajām interesēm atbilstošu profesionālās pilnveides kursu pieejamība novadā, jo iestādes pieejamie resursi nodrošina tikai obligāto profesionālo pilnveides kursu pieejamību.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir izstrādāta kārtība un tiek veikta regulāra pedagogu noslodzes un profesionālās kvalitātes novērtēšana. 2024./2025.mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguva divi pedagogi. Pedagogu darba slodzes sabalansēšanas rezultātā, pedagogi vairāk kopā plāno gan mācību satura realizēšanu, gan vada nodarbības, tādejādi veicinot sadarbību un labbūtību grupas personāla starpā.	Sniegt vadības atbalstu par dažādiem ikdienas plānošanas jautājumiem, digitālo rīku priekšrocībām darba plānošanā.
Pedagogu profesionālās darbības	Iekšējās profesionālās pilnveides programmas: sadarbībā ar ONIP tiek organizēti tematiskas konferences, semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi. Mentoringa sistēma: Jaunajiem pedagogiem tiek	Katru mācību gadu izvērtēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pilnveides sistēma izglītības iestādē	nodrošināts pieredzējušu kolēģu atbalsts, sniegta atgriezeniskā saite par nodarbību realizēšanu. Attīstības plānošana: Pedagogi plāno individuālo profesionālo attīstību balstoties uz pašnovērtējumu un saņemto atgriezenisko saiti. Sadarbība ar augstskolām un prakses vietu nodrošināšana topošajiem pedagogiem: Iestāde iesaistās gan prakses vietu nodrošināšanā jaunajiem pedagogiem, gan sniedz atbalstu jaunajiem skolotājiem pēc studiju beigšanas iesaistoties atbalsta projektā ar augstskolām.	efektivitāti izglītības iestādē - pedagogu anketās un ārējā novērtējumā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmā s	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmā s
7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus (%)	53,0	44,0	19,0	13,0	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) projekts "Ēnu diena 2025"	ĒNU DIENA ir plaša mēroga karjeras pasākums un praktiskās karjeras izglītības programma 1.-12. klašu skolēniem. Ēnu dienas laikā katru gadu vairāk nekā 35 000 skolēnu iepazīstas ar sev interesējošas profesijas pārstāvja ikdienu un saņem ieteikumus sava karjeras ceļa plānošanai.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts "Indukcijas gada atbalsts jauniešiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas"	Projekta mērķis ir sniegt indukcijas gada atbalstu pedagoģijas studiju absolventiem pirmajā vai otrajā gadā pēc studiju pabeigšanas, lai nodrošinātu viņu tālāku iekļaušanos izglītības iestādes vidē un veicinātu palikšanu skolotāja profesijā.
Nodarbinātības Valsts Aģentūras projekts "Skolēnu vasaras nodarbinātība"	Vasaras periodā iestādē tika nodarbināti 3 skolēni. Projekta mērķis ir veicināt skolēnu īslaicīgu nodarbinātību vasaras brīvlaikā valsts līdzfinansētās darba vietās, nodrošinot skolēniem iespēju iegūt prasmes, iemaņas un pieredzi.
Sadarbība ar Latvijas Universitāti - www.edy365.lv	Prakses vietu nodrošināšana un īstenošana Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studējošajiem.
Dalība Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā 2024./2025.mācību gadā.	Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir apvienot izglītības iestādes, kas veselību veicinošu vidi redz kā vienu no izglītības iestādes darbības mērķiem, dot izglītības iestādēm iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi izglītības iestādēs atbalstīt izglītības iestādes veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darba un mācību procesā, veicināt bērnu un izglītības iestādes darbinieku veselību. Iestādē ir ne tikai izvirzīts veselību veicinošs gada uzdevums izglītojamiem, bet arī veselīga dzīvesveida popularizēšanā ir iesaistīti iestādes darbinieki.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Lauku atbalsta dienesta projektā "Piens un augļi"	Programmas mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērnu vidū, lai šie ieradumi saglabātos arī turpmākajā dzīvē. Latvijā programma tiek īstenota ar vienotu pieeju – gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas var saņemt gan pirmsskolnieki, gan 1.–9. klašu skolēni.
"Džimbas drošības soļu programma"	Džimbas drošības programmas mērķis ir izglītēt pirmskolas un jaunākā skolas vecuma bērnus par drošību attiecībā un sniegt izglītības speciālistiem un vecākiem pārlicību, prasmes un zināšanas, lai mācītu un demonstrētu bērniem drošas attiecības.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Lai veicinātu izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt izglītības kvalitātes mērķu kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kuri ļauj precīzi un pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Izstrādāts Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes "ČIEKURIŅŠ" "Attīstības plāns 2024./2025. - 2026./2027. mācību gads" Saskaņots: Ikšķiles PII "Čiekuriņš" Iestādes padomē, protokols Nr.1-17/19, 29.01.2025. Pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr. 15, 05.02.2025. Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs Igors Grigorjevs 14.02.2025. Attīstības prioritātes: 1. Izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktības nodrošināšana, īpašu vērību pievēršot pārejas posmiem. 2. Pedagogu profesionālā pilnveide un profesionālo iemaņu attīstība. 3. Veselību veicinoša pirmsskolas izglītības iestāde ar veselībai drošu vidi, kas ir ergonomiska, estētiska, intelektuāli izaicinoša, nodrošināta ar kvalitatīvu aprīkojumu izglītojamā mācībām, rotaļām un aktīvai kustībai. 4. Pirmsskolas vadības darbs vērsts uz attīstību un inovācijām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

TĪRAI LATVIJAI - Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkurss, Vislatvijas bateriju vākšanas konkurss, VENDEN konkurss "Ūdens mūsu pasaulē", ELIIS Ziemassvētku dekorāciju konkurss Konkurss: "Mana zaļā palodze", Rīgas Zoo konkurss "Zīluks 2024", Latvijas dabas fonda konkurss "50/50 lapas", Zīmējumu konkurss "Jūrmalas Mežaparki"

Sporta sacensības

"Ģimenes sporta pēcpusdiena 2024", Ogres novada PII bērnu sporta spēles "Ķeram pavasari 2025", Eiropas sporta nedēļa 2024, Latvijas veselības sporta nedēļa 2024, Olimpiskā diena 2025

Jaunrade un pētniecība

"Maizes nedēļa 2024", Putras diena 2024, Meteņi 2025, Latvijas Valsts Meži ekoprogramma "Cūkmena detektīvi", Ūdens diena 2025, Zemes diena 2025

Radošā pašizpausme

Mazo vokālistu festivāls "TīMažors", Ogres novada pirmsskolas bērnu "TALANTU FESTIVĀLS"

Citi sasniegumi

Starpnovadu pieredzes apmaiņa:

- 1) Limbažu novada pirmsskolu vadības komandas un pedagogi Čiekuriņā sadarbībā ar ONIP 25.09.2024.
- 2) Dobeles novada Izglītības pārvaldes pieredzes apmaiņa Čiekuriņā 15.10.2024.

Sadarbība starp novada iestādēm:

- 1) Ikšķiles vidusskolas sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņa 21.10.2024., "Jauniešu projektu diena" karjeras izglītības pasākumu ietvaros 20.09.2024.
- 2) Sadarbībā ar ONIP organizēta Ikšķiles PII "Urdaviņa" un Lielvārdes PII "Pūt vējiņi" pieredzes apmaiņa Čiekuriņā 26.02.2025.
- 3) Sadarbībā ar Ikšķiles vidusskolas vadītājas vietnieces S.Zirni vecāku pēcpusdiena "Ceļā uz skolu" 28.01.2025.
- 4) Mācību nodarbības Ikšķiles pilsētas bibliotēkā sagatavošanas grupu bērniem - 21.11.2024., 12.03.2025., 28.04.2025.
- 5) Sadarbībā ar Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolu - izzinoša mūzikas nodarbība 06.02.2025. un mākslas novirzienu iepazīšana izstādē 06.02.-14.02.2025.
- 6) Ogres Centrālā bibliotēkā izzinoša nodarbība sagatavošanas grupas bērniem 09.04.2025.
- 7) Izglītojamo koncerts Biedrības "Ikšķiles senioru skola" dalībniekiem 28.05.2025.
- 8) Ogres novada Izglītības iestāžu darbinieku 30. sporta spēles
- 9) Ogres pilsētas svētki "Laivu parāde 2024".

Citas nozīmīgas aktivitātes:

"Baltic Restaurants projekts "Mūsu Latvijas garšas 2024",
Valsts Policijas izglītības projekts "Mana drošība"

Sadarbībā ar Ikšķiles PII "Čiekuriņš" iestādes padomi organizēti pasākumi un akcijas –

"Čiekuriņa 7. dzimšanas diena", "Mana grāmata Čiekuriņam", "Mārtiņdienas tirdziņš", "Skolotāju diena 2024", "Rūķu gājiens", "Palīdzi Dr.Klaunam", "Staro Čiekuriņš", "Egles stāsts 2024", "Lieldienas Čiekuriņā", "Pavasara talka".

Organozētas viesmākslinieku izzinošas izrādes un koncerti -

D.Rijnieks "Drošības Ābece", I.Paura "Mēs lidosim", nodarbība - izrāde "Lupatiņi", Biedrības "Latvijas leļļu teātru klubs" izrāde "Mēness taurenis", izrāde "Zinītis un Nezinīte", N.Vartiša izzinoša mūzikas instrumentu lekcija "Pūt un palaid".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītības iestādē (asistents vai skolotāja palīgs) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ne tikai Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas lēmuma gadījumā, bet arī pamatojoties uz Ogres novada Pedagoģiski Medicīniskās komisijas lēmumu