

Ogres PII "Riekstiņš"

Ogres PII "Riekstiņš" | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš” atrodas Ogrē, Nogāzes ielā 6, valsts nozīmes autoceļa Rīga – Daugavpils malā. Pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš” atvērta 2010. gada 7. oktobrī. Iestādē darbojas 7 grupas, kuras paredzētas līdz 150 audzēkņiem. Iestādi apmeklē bērni no pusotra gada vecuma. Iestādē strādā 14 grupu skolotāji, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs, vadītājas vietnieks izglītības jomā, atbalsta personāls - logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa un 16 tehniskie darbinieki. Pirmsskolas darbības pamatmērķis: Īstenot pirmsskolas izglītības satura programmu un sagatavot izglītojamos pamatzglītības apguvei skolā. Iestādē bērniem tiek organizētas rotaļnodarbības visas dienas garumā gan telpās, gan ārā. Skolotāji strādā, ar bērniem un cenšas, lai katra diena, katra nodarbība būtu interesanta, dažādām, praktiskām, radošām, pētnieciskām, izzinošām darbībām bagāta, lai bērni uzzinātu kaut ko jaunu un interesantu. Iestādē bērniem ir iespēja apmeklēt interešu pulciņus: Pirmie soļi angļu valodā; Tautiskās dejas; Dabaszinību mākslas skola.

Misija

Radīt bērnam draudzīgu, veselīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, izmantojot inovācijas, atbalsta katra izglītojamā iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

Vīzija

Izglītības iestāde ar mājas sajūtu, kur izglītojamajam ir vēlme atgriezties, viņš jūtās drošs, zinātkārs un dzīvespriecīgs. Kur neskaidrais top skaidrs!

Vērtības

Mēs esam atbildīgi, godīgi, sadarbojamies, atbalstām un cienām viens otru. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa. Cieņa - cieņpilnas attiecības ir saskarsmes pamats. Sadarbība - kopīga darbība, savstarpējs atbalsts.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	Nogāzes iela 6, Ogre	140	133	22
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Nogāzes iela 6, Ogre	4	4	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01015611	7	2	-	5

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Pirmie soļi angļu valodā	3-7	36	Zane Līva	iestādes izglītojamajiem	Ogres PII "Riekstiņš"	Maksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	3-7	47	Marta Dargiene	iestādes izglītojamajiem	Ogres PII "Riekstiņš"	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Vides izglītība	Dabaszinību mākslas skola	4-7	13	Ilze Kaņepe -Stepiņa	iestādes izglītojamajiem	Ogres PII "Riekstiņš"	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	Iestādē strādā 16 pirmsskolas izglītības skolotāji, tai skaitā viens mūzikas skolotājs un viens sporta skolotājs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Iestādē strādā divi pedagogi, kuri ir ieguvuši 2. profesionālo darba kvalitātes pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Iestādē 2024./2025. māc. g. nebija pedagogu vakances.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds Psihologs Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērnu attīstībai, kurā bērns praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot matemātikas un dabaszinību jomu.	1. Rotaļnodarbības un aktivitātes pedagogi organizē balstoties uz bērnu interesēm, prasmēm, zināšanām, mācības plāno jēgpilni saistot mācību jomas, caurviju prasmes. Pedagogi izstrādā metodisko materiālu mācību satura apguvei matemātikā un dabas zinībās, tos prezentē martā (metodisko darbu izstāde). Pedagogi kopā ar bērniem veido mācību vidi atbilstoši izzināmajam tematam. Tiek organizēta sadarbība ar bibliotēku, citām pirmsskolas izglītības iestādēm Ogres novadā, ar pirmsskolas iestādēm citās pašvaldībās. Veidota sadarbība ar vecākiem – dažādu tēmu apgūvē (radošs darbs/ uzdevums, izstādes, pasākumi, radošās darbnīcas u.c.	Sasniegts	Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite. Pedagogi bērniem regulāri nodrošina iespēju praktiski darboties ārā vidē, apgūstot zināšanas un pamatprasmes matemātikas jomā. Tiek sekmēta pozitīva attieksme pret dzīvo un nedzīvo dabu. Pedagogi dalās pieredzē un apkopotie piemēri apliecina, ka praktiskā darbošanās dabā tiek īstenota mērķtiecīgi un sistemātiski. Kopā ar vecākiem tiek organizētas radošās darbnīcas un talkas, kas stiprina saikni starp ģimeni un izglītības iestādi. Labās prakses piemēri. Sadarbība ar Ķeguma PII Gaismiņa un Lielvārdes pamatsskolas PII- atklātās rotaļnodarbības, Sadarbība ar Ogres bibliotēku - tematiskās nodarbības.
2. Organizēt bērniem praktisku, pētniecisku	2. Tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes ar praktisku, pētniecisku darbošanos dabā, integrējot mācību saturā dažādas mācību	Sasniegts	Sasniegto rezultātu atspoguļo atklāto un ikdienas rotaļnodarbību vērojumi un iegūtā atgriezeniskā saite. Izglītojamo

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
darbošanos āra vidē/ āra klasē.	jomas (rotaļnodarbības āra klasē, pastaigas – orientēšanās apkārtnē, tuvākās apkārtnes objektu iepazīšana, dabas izzināšana u.c.). Bērni iepazīst dabas materiālu daudzveidību, to pielietošanas iespējas darbojoties dažādās aktivitātēs, viņiem veidojas saudzīga attieksme pret dzīvo un nedzīvo dabu. Aktualizēta sadarbība dabas izzināšanā ar vecākiem, savākti dabas materiāli, organizētas radošās darbnīcas, pavasara talka (izveidotas grupas dobes vai dārza “kastes”, sajūtu taka, dzirdes vai taustes objekti u.tml.) Pedagogi dalās pieredzē – rāda atklātās nodarbības, apkopo labās prakses piemērus- digitālā krātuvē; sadarbojas ar citām pašvaldības pirmsskolas iestādēm.		vērošana un vērtēšana. Pedagogu pedagoģiskā darba sasniegto rezultātu iesniegtās atskaites pedagoģiskajā sēdē. Bērniem tik nodrošinātas iespējas praktiski un pētnieciski darboties āra vidē, iekļaujot dažādas integrētas mācību jomas un rotaļnodarbības dabā. Aktivitātes tiek organizētas mērķtiecīgi - pastaigās, dabas objektu izpētē un radošās darbnīcās, izmantojot dabas materiālus. Sadarbība ar vecākiem - radošās darbnīcas, pavasara talka u.c.
3. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	3. Vecāki iesaistās, izrāda iniciatīvu par norisēm pirmsskolā - pasākumi, talkas, atbalsts vides pilnveidošanā, sabiedriskās aktivitātes, projekti u.c.; iestādes administrācija un pedagogi nodrošina atbalstošu, uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību, sasniegumiem, labbūtību/labjūtību iestādē. Katra grupa noorganizē vismaz 1 pasākumu mācību gadā, kurā piedalās bērni	Sasniegts	Vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā, piedaloties tematiskajos pasākumos, radošajās darbnīcās kurās tiek akcentēta matemātikas joma. Piedalās vides sakopšanā-grupiņas organizē talkas dienas. Sadarbība notiek abpusēji ieinteresēta, kas veicina uzticēšanos un kopīgu atbildību par bērna izglītību un labbūtību.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	un vecāki, akcentējot matemātikas un dabaszinības mācību jomas.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1.Veicināt izglītojamo lasītprasmes pamatus izmantojot mūsdienīgas un inovatīvas metodes.	Tiek organizē radošās lasīšanas aktivitātes izmantojot rotaļas, digitālos resursus, radošas metodes lasīšanas motivācijas veicināšanai. Nodrošināta sadarbība ar Ogres bibliotēku. Aktīva, radoša sadarbība ar vecākiem-grāmatu stūrīša papildināšanā, izstādes veidošanā, radošās darbnīcas u. c
2.Pilnveidot izglītojamo radošumu, izmantojot dažādus mūsdienīgus materiālus un rīkus.	Tiek organizētas izglītojamajiem praktiskā darbošanās ar dažādiem materiāliem un tehnikām. Izglītojamie iepazīst materiālu daudzveidību un dažādas tehnikas, veidojot priekšstatu par mākslas veidiem. Pedagogi organizē praktisku darbošanos āra vidē, pielietojot dažādus dabas materiālus radošajos darbos. Pedagogi dalās pieredzē, apkopojot labās prakses piemērus Eliis digitālajā krātuvē.
3.Turpināt īstenot aktīvu izglītojamo, pedagogu un vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	Iestādes administrācija un pedagogi nodrošina atbalstošu uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna attīstību, sasniegumiem, labbūtību iestādē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestādē ir licencēta speciālā programma (kods 01015611). Izveidota atbalsta komanda, ir apzināti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, izstrādāti individuālie plāni. Regulāri Eliis sistēmā tiek informēti vecāki par dienas, mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, izglītojamo individuālajiem sasniegumiem.	Turpināt pilnveidot formatīvo vērtēšanu, lai iegūtu detalizētu atgriezenisko saiti, sekmētu izglītojamo sasniegumu uzlabošanu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi novērtē katra izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības un spējas, nodrošina to apmierināšanu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un darba formas.	Sekmēt daudzveidīgu mācību metožu un paņēmienu pielietošanu pedagoģiskajā procesā, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, akcentējot pašvadītu mācīšanos.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Zems izglītojamo skaits kuri mācību gada laikā pārtrauc mācību procesu iestādē. Izglītojamie mācību pārtrauc dēļ dzīves vietas maiņas. Jauno izglītojamo vecākiem organizētas kopsapulces, kurā tiek iepazīstināti ar iestādi, iekšējiem kārtības noteikumiem un grupu pedagogiem. Vecākiem iestādē tiek organizētas atvērto durvju dienas.	Veikt vecāku aptaujas par izglītojamo labbūtību iestādē.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādes pedagogi izmantoja daudzveidīgas iespējas, lai iepazīstinātu bērnus ar dažādām profesijām – ekskursijās, tematiskās rotaļnodarbībās, pārrunās un diskusijās. Tāpat tika aicināti vecāki un citi sabiedrības locekļi pastāstīt bērniem par savu darbu. Notika tikšanās Ogres bibliotēkā ar bērnu grāmatu rakstniekiem, bibliotekāriem. Tikšanās ar ugunsdzēsējiem, skolotājiem, sportistiem un citu profesiju pārstāvjiem. Ogres Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi iepazīstināja izglītojamos ar dažādiem mūzikas instrumentiem.	Turpināt paplašināt sadarbību ar dažādu profesiju pārstāvjiem, īpaši piesaistot vietējo kopienu(vecākus, uzņēmējus, kultūras un drošības jomas darbiniekus) Nodrošināt sadarbību ar karjeras izglītības speciālistiem, lai attīstītu agrīnu karjeras izglītības pieeju pirmsskolā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Akcentēta praktiska mācīšanās āra vidē, īstenojot izglītības programmu. Mācību process balstīts rotaļdarbībā-izglītojamie mācās darot, pētot, novērtējot. Iestādē 2x mācību gadā tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Augstu tiek novērtēta grupu pedagogu sadarbība ar pedagogu palīgu.	Turpināt iestādē pedagogiem prezentēt labās prakses piemērus, tā veicinot mācību satura apguves pilnveidi izglītojamajiem. Turpināt sniegt atbalstu studējošiem pedagogiem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Organizēta sadarbība ar Ogres novada izglītības iestādēm, kurā pedagogi dalījās pieredzē, lai pilnveidotu savu darba profesionalitāti.	Veidot sadarbību ar citu novada izglītības iestādēm -pozitīvo pieredzi apmaiņā ,kā sekmīgi izmantot sasniegumu vērtēšanu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Katru mēnesi tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mēneša vai temata beigās izglītojamie tiek vērtēti Eliis sistēmā.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas formas, kas atbalstītu izglītojamo izaugsmi mācīšanās procesā. Vecāki nepilnīgi izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un rezultātiem.	Veikt papildus skaidrojošo darbu vērtēšanas sistēmas izpratnes veidošanā vecākiem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē ir izveidota atbalsta komanda -logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Izstrādāts atbalsta komandas nolikums. Pedagogi sadarbojas ar iestādes atbalsta komandu. Atbalstu komandas sapulcēs ,kas notiek vienu reizi ceturksni, tiek izrunātas aktuālās problēmas. Apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. 2 reizes gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo attīstību un ikdienas mācību sasniegumiem. Trīs pedagogi ir apguvuši Stop 4-7 programmu, lai mazinātu izglītojamo problemātisko uzvedību, kuras rezultātā uzlabojas arī mācību sasniegumu rezultāti. Iestādē īstenota Džimbasa vienpadsmit soļu drošības programma 6-7 gadīgo bērnu grupām.	Nepietiekams atbalsts izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem. Jāpilnveido atbalsta sistēma talantīgiem bērniem. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi ievērojot individuālās vajadzības, spējas un izstrādā piemērotas atgādnas.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt, lai visi pedagogi regulāri pilnveidotu savu profesionālo kompetenci atbilstoši valsts izglītības satura aktualitātēm un normatīvajiem aktiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādes pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences, ievērojot Izglītības likuma un Ministru kabineta noteikumu prasības par pedagogu profesionālo pilnveidi. Visi pedagogi piedalās semināros un metodiskajos pasākumos, kas saistīti ar kompetenču pieeju, bērna attīstības un mācību sasniegumu vērtēšanu, iekļaujošo izglītību. Iegūtās zināšanas pedagogi ievieš praksē, daloties pieredzē ar kolēģiem metodiskajās sanāksmēs un darba grupās.	Organizēt pieredzes sadarbību ar citu novada iestādes pedagogiem un piedalīties profesionālās kopienās, piemēram, novada metodiskajās apvienībās, konferencēs.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir izstrādāta iekšējā kārtība-Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai. Iestādē četriem pedagogiem ir iegūta otrā profesionālās kvalitātes pakāpe. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma –pašvērtējumi, rotaļnodarbību vērošana, pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.	Nepieciešams pilnveidot apkārtējo vidi, lai nodrošinātu kvalitatīvākas iespējas apgūt veselības un fizisko aktivitāšu jomu. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti, lai gūtu pieredzi visi iesaistītie kolēģi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides	Iestādē ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi reizi gadā	Pedagogu profesionālā atbalsta pasākumu plānošana un īstenošana izglītības iestāžu pedagogiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sistēma izglītības iestādē	veic darba pašvērtējumu, lai izvērtētu ,cik ir efektīva bijusi pedagoga profesionālā darbība.	profesionālā atbalsta nodrošināšanai, tai skaitā organizējot dažāda veida profesionālās pilnveides mācības (kursi, semināri, praktiskas darbnīcas, mentora konsultācijas u.c.).

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Iestāde 2024./2025.m.g.piedalījās Lauku atbalsta dienesta programmā "Piens un augļi skolai"	Projekta mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanu izglītojamajiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mums nav bijusi ārējā vērtēšana.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Iestādes pedagogi ar izglītojamajiem 2024./2025. māc.g. piedalījās: 1. SIA VENDEN organizētajā zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". 2. Ogres novada pirmsskolas bērnu konkursā "Talantu festivāls" piedalījās izglītojamie vecumposmā no 5-6 gadiem.

Sporta sacensības

Ik gadu iestāde piedalās Latvijas Tautas sporta asociācijas un Starptautisko Sporta un kultūras asociācijas organizētajos pasākumos "Eiropas jūdze" un "Latvijas veselības sporta nedēļa", to apliecina iegūtie sertifikāti. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Ogres novada pirmsskolu ikgadējās sporta spēles "Noķer pavasari". Izglītības iestāde darbinieki piedalījās Ogres novada izglītības darbinieku ikgadējās sporta spēles.

Jaunrade un pētniecība

1. Pedagogi kopā ar izglītojamajiem piedalījās pētnieciskajā sēņu audzēšanā-Nora Spora. 2. 2024. gada lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā".

Radošā pašizpausme

Iestādes izglītojamie, vecāki un darbinieki piedalījās Ogres pašvaldības organizētajā akcijā "Egļu stāsts 2024".

Citi sasniegumi

Iestādes pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja saņēma gada balvu un titulu "Ogres novada Gada pedagogs 2024" nominācijā "Par radošumu un inovācijām izglītības procesā - par jauno mācību metožu, pieeju, stratēģiju, jauno tehnoloģiju pielietojumu mācību un audzināšanas darbā" 3 pedagogi iestādē ir apguvuši programmu Stop 4-7, pedagogi apguvuši vēl citus kursus savas pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei. Veiksmīgi ir izveidota sadarbība ar iestādes padomi. Noorganizēta talka kopā ar vecākiem un darbiniekiem iestādes teritorijā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt pilnveidot iestādes vides pilnveidošanu, teritorijas labiekārtošanu, nodrošinot kvalitatīvu un izglītojošu darbu mūsdienīgā vidē. Nostiprināt pedagogiskā darba plānošanu un izglītojamo vērtēšanu elektroniskajā vidē (Eliis) Iestādes vadītājs regulāri iesaista vecākus iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pirmsskolas pedagogu piesaiste sadarbībā ar pašvaldību-studiju apmaksas visiem studēt gribētājiem.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta