

Ogres PII "Dzīpariņš"

**Ogres PII "Dzīpariņš" | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres pilsēta ir Ogres novada administratīvais centrs. Pilsēta izvietojusies Daugavas labajā krastā 36 km no Rīgas pie Ogres upes ietekas. Ogrē var nokļūt pa valsts nozīmes autoceļu A6 Rīga - Daugavpils, kura atzars, Kalna prospekts, ievieš pilsētas centrā. Pilsētā ir divas dzelzceļa stacijas - Ogres un Jaunogres. Pilsētas platība ir 13,6 km². 2023. gada janvārī Ogres novadā ir reģistrēti – 61 708 iedzīvotāji. Ogres pirmsskolas izglītības iestāde “Dzīpariņš” (turpmāk - Ogres PII “Dzīpariņš”) atrodas starp Jaunogri un Ogri, no vienas puses Zilo kalnu pakāje, Jaunogres vidusskola, Ogres PII “Saulīte”, no otras - daudzdzīvokļu namu ieskauda teritorija ar atbilstošām ceļa zīmēm un ātruma ierobežojumiem, ir izveidots ātrumu ierobežojošs valnis Blāzmas ielā, lai maksimāli nodrošinātu izglītojamo drošību. Iestādes teritorija ir nožogota. Iestādes teritorijai ir divi gājēju vārtiņi, vieni vārti paredzēti apkalpojošam transportam. Vārti aprīkoti ar aizbīdņiem. Ārpus teritorijas ir iekārtots automašīnu stāvlaukums darbinieku un vecāku autotransportam. Ogres PII “Dzīpariņš” ēka ir septiņdesmito gadu tipveida celtnē. Bērnudārzs uzcelts un nodots ekspluatācijā 1971. gada augustā. Tā laika adrese Padomju prospekts 25, tagad Mālkalnes prospekts 25. Līdz 1992. gadam iestāde darbojās kā VLKJS 50. gadadienas vārdā nosauktais Ogres trikotāžas kombināta bērnudārzs Nr. 3. No 1992. gada oktobra iestāde ir Ogres pilsētas domes īpašums – bērnudārzs Nr. 8. No 2000. gada – Pirmsskolas izglītības iestāde “Dzīpariņš”. Izglītības kvalitātes valsts dienests pirmsskolas izglītības iestādei 16.02.2010. izsniedza reģistrācijas apliecību Nr.4301901455. Kopš 2011.gada Ogres PII “Dzīpariņš” tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma, licence Nr. V- 3859, izdota saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2011. gada 2. februāra lēmumu Nr. 567 - “Par licences izsniegšanu vispārējās izglītības programmas īstenošanai”. Licence izsniegta Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātajam programmas paraugam atbilstošas izglītības programmas īstenošanai. Papildus tiek īstenotas licencētas programmas "Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem" kods 01015511, "Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem" kods 01015611, "Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem" kods 01015811. Ogres PII “Dzīpariņš” apmeklē izglītojamie no sociālās vides, kuru nevar raksturot viennozīmīgi. Izglītojamo vecāku materiālo nodrošinājumu ietekmē Ogres infrastruktūra, vecāku darbavietas uzņēmumos, kas reģistrēti Ogrē. Liela daļa izglītojamo vecāku strādā Pierīgā un Rīgā. Ogres novada pašvaldība nodrošina izglītojamajiem mācību līdzekļu iegādi. Ēdināšanas pakalpojumu sniedz SIA “Baltic Restaurants Latvia”. Ogres novada pašvaldības līdzfinansējums ir 86 centi dienā 1,5 - 3 gadus veciem bērniem, 96 centi dienā 3 - 7 gadus veciem bērniem, kā arī piešķir ēdināšanas pabalstus 100% un 50% apmērā noteiktām iedzīvotāju grupām, saskaņā ar Ogres novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem.

Kopumā iestādē ir 11 grupas 213 bērniem vecumā no 1,5 līdz 7 gadu vecumam. Izglītības iestādē strādā 31 pedagogs un 20 tehniskie darbinieki.

Misija

Profesionāla, radoša, efektīva komanda, kas veido iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst pozitīvu individualitātes veidošanos, "Es" apziņu, gūst vērtīgu mācību pieredzi daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Vīzija

Mūsdienīga, radoša, aktīva, videi draudzīga, droša, uz attīstību un sadarbību vērsta izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam, vecākiem un darbiniekiem.

Vērtības

Drošība, līdzietība, piederība, sadarbība, atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	206	200	50
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	1	1	0
	01015611	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	6	7	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem					
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	0	4	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	4	1	5
01015611	2	2	0	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautisko deju pulciņš	3 gadiem	49	Indra Spalviņa	2 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"	Maksas
Tehniskās jaunrade	Mazais tehnoprātnieks	3 gadiem	22	Starptautiskā inovāciju skola	1x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"	Maksas
Cita	Kiddyenglish	3 gadiem	39		2 x nedēļā		Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Interesu izglītības iestāde "Kiddyenglish"		Ogres PII "Dzīpariņš"	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	2. kvalitātes pakāpe - 5 pedagogi 3. kvalitātes pakāpe - 3 pedagogi
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības iestādes medicīnas māsa, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Uz attīstību vērsta, pārmaiņām gatava, efektīva izglītības iestādes pārvaldība, plānveidīgi iesaistoties visām mērķgrupām.	Iestādē ir izveidota efektīva pārvaldības sistēma, kas veicina attīstību un elastīgu pielāgošanos pārmaiņām. Visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki, atbalsta personāls u.c.) tiek plānveidīgi iesaistītas, nodrošinot caurspīdīgu un sadarbībā balstītu lēmumu pieņemšanu.	Sasniegts	Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. 90% izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni, balstīti uz pedagoģiski medicīniskās komisijas un speciālistu atzinumiem un rekomendācijām.
2. Snieguma paaugstināšana ikvienam izglītojamajam, pilnveidojot sniegumu pašvadībā, tekstpratībā un rēķinpratībā	Izglītojamie demonstrē uzlabojumus tekstpratībā, tomēr rēķinpratības un pašvadības jomās nepieciešama sistemātiskāka pieeja un atbalsts. Ir uzsākti pasākumi šo prasmju attīstīšanai, bet progress vēl nav vienmērīgs.	Sasniegts	Organizēti bibliotēkas apmeklējumi un grāmatu lasīšanas pasākumi, kā rezultātā vērojams progress tekstpratības prasmju attīstībā. Pašvadības un rēķinpratības jomās darbs turpinās, nepieciešama sistemātiskāka pieeja un diferencēts atbalsts bērnu individuālo vajadzību nodrošināšanai.
3. Izglītojamo prasmju pilnveidošana darbā ar digitālām tehnoloģijām.	Izglītojamie apgūst pamata digitālās prasmes, izmantojot vecumam atbilstošas ierīces -planšetes, interaktīvā tāfele, lietotnes, robotus. Izglītojamie spēj lietot	Sasniegts	Sasniegta pozitīva attieksme pret digitālo vidi, apzinoties, ka tehnoloģijas ir noderīgas, ja tiek lietotas jēgpilni, atbildīgi un samērīgi. Digitālo resursu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	diitālās tehnoloģijas radoši un droši, ievērojot pašu izstrādātos noteikumus. Pedagogi regulāri iekļauj digitālos rīkus mācību procesā, veicinot izziņas, valodas, matemātisko un sociālo prasmju attīstību.		pilnveidošana. Digitālās pratības tiek integrētas ikdienas mācību procesā - tehnoloģiju mērķtiecīgs lietojums ne tikai atsevišķās nodarbībās, bet arī rotaļās un projektos tiek īstenots.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt izglītojamo labbūtību, radot drošu, atbalstošu un attīstošu vidi, kas veicina katra emocionālo, sociālo un fizisko attīstību, SEM prasmju attīstīšanu.	Emocionālā joma: izglītojamie jūtas droši, pieņemti un sadzirdēti: katrs izglītojamais spēj izteikt savas emocijas un tās regulēt ar pedagoga atbalstu. Sociālā joma: izglītojamie veido pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem; izglītojamie apgūst sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes. Fiziskā joma: izglītojamajiem ir nodrošināts sabalansēts dienas režīms, veselīgs uzturs un fiziskās aktivitātes; izglītojamie izjūt drošību un labklājību pirmsskolas vidē. Attīstības un mācīšanās joma; izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļās un izziņas procesā; izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas atbilstoši vecumam un individuālajām vajadzībām; Ģimenes sadarbība: vecāki un pedagogi sadarbojas, lai kopīgi veicinātu izglītojamo labbūtību, ģimene tiek iesaistīta izglītojamā ikdienas gaitās un attīstības atbalstā.
Stiprināt uz attīstību vērstas un pārmaiņām gatavas izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, veicinot vadības komandas sadarbību, balstītu uz pieaugušo labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanu un modelēšanu.	Vadības komanda apzināti modelē labvēlīgas attiecības un iekļaujošu komunikāciju, kā piemēru visam kolektīvam. Izveidota pozitīva, cieņpilna, atbalstoša darba vide, kas veicina personāla iesaisti un profesionālo izaugsmi. Pieaug pedagogu un darbinieku līdzdalība lēmumu pieņemšanā, plānošanā un iestādes attīstības procesos. Uzlabojusies iestādes iekšējā komunikācija un sadarbība starp visām mērķgrupām (vadība- pedagogi-darbinieki-vecāki)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Attīstīt lasītprasmi, pielāgojot mācību metodes katra izglītojamā vecumam un individuālajām spējām un vajadzībām.	Radīta vide, kas rosina izglītojamo interesi un prieku par valodu un grāmatām; Valodas attīstības veicināšana caur rotaļām, dramatizācijām, klausīšanos, runāšanu, stāstiem: Atbilstoši vecumposmam tiek iepazītas sakarības starp skaņām, burtiem; Ievērotas katra individuālās spējas lasītprasmes apguvē; Veidota sadarbība ar ģimeni lasīšanas paradumu veicināšanā mājās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. 90% izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni, balstīti uz pedagoģiski medicīniskās komisijas un speciālistu atzinumiem un rekomendācijām.	Turpinās darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, izvērtējot izglītojamo individuālās vajadzības, piesaistot atbalsta speciālistus.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa.	Sekot līdzi katra izglītojamā mācību turpināšanai, mainot izglītības iestādi.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē tiek organizēta un īstenota labās prakses pieredzes popularizēšana/atklāto rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. 95% pedagogu aktīvi iesaistījās savstarpējā nodarbību vērošanā, tādējādi veicinot savstarpējo mācīšanos, pieredzes popularizēšanu un mācīšanas procesa kvalitātes pilnveidi, kas nodrošināja katra pedagoga izaugsmi un attīstību. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek veikti darba pilnveides pasākumi un plānoti turpmākie iestādes uzdevumi.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jēgpilnas un dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšanā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Visi iestādes pedagogi un 83% vecāku izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto darbā. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti elektroniski izglītības iestāžu informācijas sistēmā Eliis un pieejami izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmu situācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Aktualizēt mācību snieguma un sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību, kuras pamatā ir katra izglītojamā izaugsme un attīstība.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestāde nodrošina, atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamību atbilstoši bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām. Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadīgajiem bērniem pamatojoties uz bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku. Tiek sniegts individuāls atbalsts ukraiņu bērniem, nodrošinot atbalstošu, iekļaujošu mācību vidi. Nodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību saturs pielāgots bērnu spējām, interesēm un vajadzībām. Bērni tiek motivēti apgūt prasmes un zināšanas atbilstoši viņu interesēm.	Nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam bērnam, kam tas ir nepieciešams, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.	Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots pēc iespējas operatīvāk, ņemot vērā iespējamus resursus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek īstenota atbilstoši plānam, ko

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	izstrādā vadītājas vietniece izglītības jomā, balstoties uz VIIS datiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu - ne mazāk kā 90%, darba kvalitāte ir laba un ļoti laba
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās nodarbību vērošanas, kā arī izglītojamo izaugsmes dinamikas, nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites.	Pedagoģiskais personāls izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo snieguma līmenis tekstpratības un rēķinpratības pašvaldības diagnostikas darbā, uzsākot 1. klasi	95,1	34,4	65,6	4,9	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
“Together for peace” “Kopā par mieru.” Iesākts 16.09.2024. (tiek turpināts...)	Projekta dalībvalstis: Latvija, Turcija, Itālija, Rumānija, Grieķija. Mērķis: Iepazīstināt izglītojamos ar mieru kā vērtību, veidojot drošu, iekļaujošu un cieņpilnu vidi sadarbībā ar partneriem citās valstīs. Rezultāti: Izveidoti vizuāli materiāli par mieru –bērnu zīmējumi, plakāti, kolāžas, miera simboli. Sagatavota kopīga digitālā izstāde vai prezentācija ar partneriem no citām valstīm eTwinning platformā. Izveidota miera grāmatiņa, kurā apkopotas izglītojamo domas, zīmējumi vai kopīgas aktivitātes. Organizētas tematiskas draudzības nedēļas ar dažādām aktivitātēm. Notikusi sadarbība ar partneriem no citām valstīm – video sveicieni, pastkartes, kopīgas dziesmas.
STEAM "Izaudzē eglīti!" Iesākts 15.01.2025. (tiek turpināts...)	Projektā piedalās pirmsskolas izglītības iestādes no Latvijas. Ērgļu pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte Ogres pirmsskolas izglītības iestāde "Dzīpariņš" Palsmanes pirmsskolas izglītības iestāde Madlienas pirmsskolas izglītības iestāde "Taurenītis" Mērķis: Piedalās egles stādīšanā. Zin, lai egle augtu par to ir jārūpējas. Izzina mežu, veido izpratni par ilgtspējīgu rīcību mežā. Plāns: 1. Katra dalībiestāde saņem eglīšu stādus. 2. Plāno stādīšanas process: vieta, kā stāda, kādi rīki utt. 3. Rūpējas par iestādītajām eglēm. 4 Svin EGLES vārda dienu- 24.janvāris. 5.Projekta garumā integrējams STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, māksla, matemātika) aktivitātes, kuras palīdz bērniem izprast tēmu. -izzina, vērot, sajūt mežu; -dodas meža ekspedīcijās; - veic praktiskus un radošus uzdevumus... 6. Dalās pieredzējuši ar dalībiestādēm, piedāvā kopīgi veicamos uzdevumus.
“Friendly technology in preschool” “ Draudzīga tehnoloģija pirmsskolā” Laiks 10.04.2024 – 14.05.2025.	Projekta dalībvalstis: Turcija, Bulgārija, Igaunija, Spānija Mērķis: Veicināt pirmsskolas vecuma izglītojamos digitālās prasmes un radošo domāšanu, izmantojot tehnoloģijas kā draudzīgu un attīstošu mācību līdzekli. Iepazīšanās ar tehnoloģiju lietošanu ikdienā (fotoaparāts, planšete, mikrofons, viedierīces) Veido savus digitālos zīmējumus, īsus video Runā par digitālo drošību (kas ir droši / nedroši ierīcēs. Rezultāti: Izveidojām savu grāmatu. Kopīgi ar izglītojamajiem radījām grāmatu, kurā iekļāvām viņu zīmējumus, pasakas, stāstus un dzejoļus. Tematika: “Mūsu draudzīgā pasaule.” Grāmata tika prezentēta vecākiem grupas pasākumā. Uzņēmām savu filmiņu: Sižets balstīts uz pašu izdomātu stāstu “Zaļā planēta.” Bērni piedalījās filmiņas veidošanā – paši bija gan aktieri, gan ideju autori.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Filmiņa tika demonstrēta grupā . Filmēšanas laikā bērni apguva: sadarbību komandā, pašizpausmi caur tēlojumu un valodu, pamatprasmes tehnoloģiju izmantošanā (filmēšana, mikrofons, montāžas idejas).
"Piens un augļi skolai"	Programmas mērķis ir izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi. Pirmsskolā izglītojamie bez maksas saņem gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus, izmantojot atbalsta programmas, kas veicina veselīgu uzturu. Sadarbību realizē ēdinātājs SIA Baltic Restaurants.
"Tīrai Latvijai"	"Tīrai Latvijai" ir pārstrādājamo materiālu vākšanas konkurss un vides izglītības aktivitāšu projekts, ko organizē "Zaļā josta". Projekta ietvaros, apvienojot tūkstošiem bērnu un jauniešu no visas Latvijas, "Zaļā josta" organizē dažādas izglītojošas un izpratni veicinošas aktivitātes vides izglītības jomā. Projekta ietvaros PII "Dzīpariņš" izglītojamie savāca 31 kg izlietotās baterijas.
"Džimbas 11 soļu drošības programma."	Realizēts vienpadsmit nodarbību cikls, "Bitīšu" grupas bērniem (6-7 g.v.) Nodarbību mērķis - izglītēt bērnus par drošību attiecībā, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

“Cūkmena detektīvi” Organizētāji: AS „Latvijas valsts meži” un Latvijas Vides aizsardzības fonds projekta “Nemēslo mežā!” ietvaros. “Drošais. Gudrais internets” Organizētājs: Latvijas Drošāka interneta centrs (Drossinternets.lv) sadarbībā ar citām izglītības un valsts institūcijām. “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024/2025” (bērnu žūrija) Organizētāji: Latvijas Nacionālā bibliotēka un Kultūras ministrija.

Sporta sacensības

Olimpiskā diena Organizētājs: Latvijas Olimpiskā komiteja. Pirmsskolas izglītības iestāžu sporta diena “Ķeram pavasari” Ģimeņu dienas ietvaros – bērnu velobrauciens un sportiskas aktivitātes Ogrē Organizētāji: Ogres novada pašvaldība un vietējās izglītības iestādes.

Jaunrade un pētniecība

Veselības izglītības programma “Man ir tīri zobi” Organizētājs: Slimību profilakses un kontroles centrs (SPKC) sadarbībā ar Veselības ministriju. Izglītojošs pasākums “Ja tu robots neesi, atceries dzert ūdeni!” Organizētājs: projekta “Veselības veicinoša skola” ietvaros. Profesiju dienas “Profesiju pasaule” Organizētājs: Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA). Pasākums nodrošina resursus skolēniem, vecākiem un karjeras atbalsta speciālistiem profesiju izvēles atbalstam.

Radošā pašizpaušme

Izstāde "Krāsainās rudens pasakas" Talantu festivāls PII "Riekstiņš" Organizētājs: Pirmsskolas izglītības iestāde "Riekstiņš" Izstāde "Latvija bērnu acīm" "Ziemassvētku egļu stāsts" Organizētājs: Ogres novada Kultūras un tūrisma pārvalde akcijas “Ziemassvētku egļu stāsts” ietvaros.

Citi sasniegumi

Labdarības pasākums “Labās sirsniņas tirdziņš” Organizētājs: mūsu pirmsskolas izglītības iestādē sadarbībā ar pirmsskolas izglītojamajiem un viņu vecākiem. Senioru aprūpes nams Ogre (dāvanas, kartītes)

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome iesaka turpināt sadarbību ar Ogres novada pansionātu, organizējot koncertus, labdarības tirdziņu un iegūtos līdzekļus novirzot dāvanu iegādei senioriem, tādējādi īstenojot izvirzītos audzināšanas uzdevumus, sadarbību ar vecākiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Risināt regulāru bezmaksas atbalsta pasākumu pieejamību izglītojamo ģimenēm Ogres novadā, nepieciešamo speciālistu pieejamību bērniem ar speciālajām vajadzībām.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta