Birzgales PII "Birztaliņa"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres novada Birzgales pirmsskolas izglītības iestāde “Birztaliņa” dibināta 1989.gada 1.jūnijā un nodrošina bērnu vecumam atbilstošu, drošu, iekļaujošu un attīstošu mācību vidi. Iestādes darbība vērsta uz bērna individuālo vajadzību ievērošanu, personības attīstību, patstāvības un sociāli emocionālo prasmju pilnveidi. Mācību process tiek organizēts, izmantojot rotaļdarbību, praktisku pieredzi, izpēti un daudzveidīgas radošās aktivitātes. Iestāde veicina bērnu sadarbību, savstarpējo cieņu, atbildību un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

Misija

Personības izaugsmes veicināšana ikdienā, ievērojot, viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

Vīzija

Iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.

Vērtības

Sadarbība un atklāta komunikācija visos līmeņos-starp iestādes darbiniekiem, izglītojamo ģimenēm un izglītojamajiem. Tradīcijas-tradīciju uzturēšana, cienīšana, uzkatu, ieradumu un darbību kopuma nodošana tālāk. Profesionalitāte-augsti profesionālie standarti. Atbildība-ikviens darbinieks ir atbildīga procesa virzītājs. Novitāte-inovatīvu aktivitāšu pielietojums.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Profesionalitāte

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Novitāte

Vērtība 4

Tradīcijas

Vērtība 5

Sadarbība

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 2, Birzgale, Ogres novads	42	45	7

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	1	0	1	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	6	2 pedagogi nepilno slodžu dēļ veic vairākus pienākumus: 1pedagogs ir mūzikas, sporta un pirmsskolas izglītības skolotājs; 1 pedagogs ir pirmsskolas izglītības skolotājs; logopēds un vadītāja vietnieks izglītības jomā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Viens pedagogs ieguva 3 profesionālās darbības pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	izglītības psihologs, speciālais pedagogs, 0,3slodze pirmsskolas izglītības skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Atbalsta komanda-logopēds, 2 grupu skolotāji , vadītājas pienākumu izpildītāja

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Mācību procesa kvalitāte-nodrošināt iespējas mācīties caur spēlēm un praktiskām aktivitātēm, ieviešot mācību procesā STEM aktivitātes, kuras palīdz izglītojamajiem izprast tēmu savstarpējo saistību un saista mācības ar reālo dzīvi, kā arī veicina sadarbību starp bērniem.	Mācību procesa kvalitātes uzlabošanā grupās tika mērķtiecīgi nodrošinātas iespējas apgūt zināšanas caur praktisko darbošanos un STEM aktivitātēm. STEAM pieeja veicināja izglītojamo zinātkāri, vēlmi pētīt un pašiem nonākt pie secinājumiem. Tika pilnveidota sīkā motorika, domāšana, komunikācijas prasmes un radošums. Grupā "Pētnieki, Prātnieki" izglītojamie 90% kļuva drošāki, spējīgi izteikt savas idejas un argumentēt savu viedokli. Pozitīvi vērtējama arī izglītojamo spēja sasaistīt apgūto ar ikdienas situācijām un vidi sev apkārt. Stiprās puses: *augsta izglītojamo motivācija un interese par praktiskām aktivitātēm; *veiksmīga sadarbība izglītojamo starpā; *veiksmīga teorijas sasaistīšana ar praktisku pieredzi. Lai uzlabotu rotaļnodarbību kvalitāti grupā "Kāpēcīši" tika ieviestas šādas praktiskās aktivitātes: *Būvēšana no LEGO klučiem, *Torņu celšana no lielā un mazā celtniecības materiāla, *Magnētiskais konstruktors, *Ūdens, smilšu, ledus un sniega eksperimenti, *Gaismas galds, *Sensorā kaste, *Regulāras pastaigas svaigā gaisā. Ieviešot šīs praktiskās aktivitātes, izglītojamie mācību gada sākumā sadarboties spēja 60%, bet mācību gada beigās jau 94% izglītojamo. 'Pētnieku, Prātnieku" grupa piedalījās ES	Sasniegts	Mācību procesā tika izmantotas dažādas metodes: *pētnieciskā darbība un eksperimenti; *praktiskā darbošanās ar dažādiem materiāliem; *konstruktori un modelēšanas uzdevumi; *matemātiskās un loģiskās spēles; *digitālo rīku izmantošana; *problēmsituāciju risināšana; *kustību un lomu spēles. Nākamajā mācību gadā turpināsim šo uzdevumu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	fonda projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".		
2.Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas rezultātus ņemt par pamatu individuālā atbalsta noteikšanai.	Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas rezultāti tika izmantoti individuālā atbalsta noteikšanai un mācību procesa plānošanai. Balstoties uz klīniskā psihologa un logopēda ieteikumiem, tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Izglītojamajiem tika piedāvāti uzdevumi atbilstoši viņu spējām, interesēm un attīstības līmenim. Mācību procesā tika pamanītas un izmantotas izglītojamo stiprās puses, veicinot viņu pašapziņu, motivāciju un aktīvu līdzdalību. Pedagogi novada rīkotajā projektā "Vasaras skola" apguva dažādas praktiskas metodes individuālā plāna sastādīšanai un atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.	Sasniegts	Bērnu stiprās puses tika pamanītas ikdienas rotaļās, sarunās un praktiskajās aktivitātēs. Šiem izglītojamajiem tika piedāvāti papildus materiāli, lai iegūtu viņam interesējošo informāciju (interneta resursi, grāmatas, enciklopēdijas, mācību filmiņas).
3. Bērnu labbūtība iestādē.	Iestādē tika nodrošināta bērnu labbūtība, radot drošu, atbalstošu un pozitīvu vidi. Pedagogi piedalījās Labbūtības kopienas mācībās, kurās izvirzīja dažādus mērķus izglītojamo emocionālās labbūtības, pašizpausmes un aktīvas iesaistes mācību procesā vajadzībām .Mācības palīdzēja pamanīt problēmsituācijas. Tika izstrādāta anketa, kas palīdzēja izvērtēt 4 -7 gadus vecu izglītojamo emocionālo pašsajūtu un piederības sajūtu iestādei. Iegūtā informācija apliecināja, ka izglītojamie iestādē jūtas labi, droši un iesaistīti. Uz jautājumiem pozitīva atbilde bija 90% izglītojamo. Mācību gada beigās pievēršot lielāku uzmanību labbūtībai ir sasniegti 95% pozitīvu atbilžu.	Sasniegts	Mācību gada sākumā tika izstrādāta labbūtības anketa. Mācību gada sākumā, vidū un beigās tika veikta aptauja, kur bērniem tika uzdoti šādi jautājumi: Vai tev patīk nākt uz bērnudārzu? Vai tev patīk spēlēties ar bērniem grupā? Vai tev ir savs draugs? Vai tev patīk rotaļas un nodarbības? Vai tu bērnudārzā jūties droši? Vai grupā ir vieta, kur pabūt vienam? *Pedagogi savus

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			Labbūtības kopienas izvirzītos mērķus un sasniegumus prezentēja novada rīkotajā noslēguma pasākumā.
4. Nodrošināt efektīvu un atklātu komunikāciju visos līmeņos – starp iestādes darbiniekiem, izglītojamo ģimenēm un izglītojamiem.	Informācijas apmaiņa starp iestādes darbiniekiem, izglītojamo ģimenēm tika veikta individuālās sarunās, mācību gada sākumā vecāku sapulcē un caur digitālo platformu “Eliis”. Pēc nepieciešamības un mācību gada beigās un tika organizētas vecāku individuālas sarunas par izglītojamo attīstību un vēlamajiem sasniedzamo rezultātu uzlabojumiem, kā arī nepieciešamo atbalstu un vienotām prasībām gan mājās, gan iestādē. Komunikācija tiek balstīta uz savstarpējo cieņu gan grupiņas kolektīvā, gan ar izglītojamo vecākiem. Vecāku ierosinājumi tika ņemti vērā un uz neskaidrībām vai iebildumiem sniegtas atbildes likumā noteiktajā kārtībā, ievērojot atklātu un cieņpilnu komunikāciju. Līdz mācību gada beigām iebildumi vairs netika saņemti.	Sasniegts	Lai sekmētu izglītojamo attīstību un kvalitatīvu mācību procesu regulāri apmaināmies ar informāciju, vienojamies par kopīgiem mērķiem un nepieciešamo atbalstu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1.Turpināt pilnveidot mācību procesu, izmantojot rotaļas, praktiskas aktivitātes un STEAM pieeju, lai veicinātu bērnu izziņas	1. Vismaz 90% izglītojamo nodarbībās piedalās ar prieku. 2. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā-pēta, eksperimentē un praktiski darbojas, sasaistot apgūto ar reālās dzīves situācijām. 3. Attīstītas izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes, strādājot individuāli un grupā, lai sasniegtu kopīgu rezultātu. 4. Attīstīta radošā un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
interesi, radošumu, problēmu risināšanas prasmes un spēju sasaistīt mācīto ar reālo dzīvi.	kritiskā domāšana, problēmu risināšanas prasmes, izmantojot STEAM aktivitātes un praktisko darbošanos.
2.Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas rezultātus ņemt par pamatu individuālā atbalsta noteikšanai.	1. Izglītojamiem mācību uzdevumi tiek pielāgoti atbilstoši individuālajā plānā noteiktajām vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, tiek noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi un piemērotākās mācību metodes. 3. Apzinātas izglītojamo stiprās puses un intereses un tās mērķtiecīgi izmantotas mācību procesā. 4. Pedagogs regulāri fiksē individuālo darbu ELIIS programmā. 5. Izglītojamo mācību sasniegumos ir vērojams progress ne mazāk kā 90% izglītojamo.
3.Mērķtiecīga labvēlīgas un drošas vides veidošana.	1.Realizēt: “MobbingSTOP Pirmsskola” programmu – bērnu agresijas novēršanas un vardarbības mazināšanas iespējas pirmskolā. “Džimbas drošības soļu programma” – izglītot pirmskolas vecuma bērnus par drošību attiecībās, sniegt vecākiem pārliecību, prasmes un zināšanas, lai mācītu un demonstrētu bērniem drošas attiecības. 2. Katrs bērns piedzīvo iespēju vadīti attīstīt sociāli emocionālās prasmes (SEM). 3. Pedagogi uzņemas atbildību par savu darbu, drošas cieņpilnas un emocionāli atbalstošas vides veidošanu un uzturēšanu ikdienā. 4. Darbinieki iesaistās iestādes rīkotajos kolektīva saliedēšanās pasākumos.

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību procesā izglītojamajiem tiek pielāgots temps un uzdevumi atbilstoši viņu spējām. Tiek pielāgotas "Vasaras skolas" un citos profesionālās pilnveides kursos apgūtās mācību metodes un paņēmieni.	Turpināt novērtēt izglītojamo progresu, balstīties uz viņu stiprajām pusēm, plānojot sasniedzamos rezultātus. Pilnveidot individuālās pieejas metodes, lai tas nebūtu apgrūtinājums pedagogiem.
Dokumentu analīze	Tiek veikta individuālo plānu un izglītojamo sniegumu analīze- izglītojamo attīstība, mācību sasniegumu progress, pielāgoto metožu efektivitāte.	Turpināt veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, sadarbojoties ar Atbalsta komandu un vecākiem.

3.1.2. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē tiek īstenotas "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Sarunas,sižeta lomu rotaļas par dažādām profesijām.	Palīdzēt izglītojamiem viegli saprotamā veidā apzināties savas intereses un darba pasauli caur rotaļām.

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1.Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana, kā arī to veic izglītības iestādes administrācija. 2. Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā-izzinot, eksperimentējot, praktiski darbojties.	Sniegt atbalstu pedagogiem, kuri vērošanas laikā ir saņēmuši rekomendācijas darba pilnveidošanā. Dalīties ar savu pieredzi ar citām izglītības iestādēm.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iegūtā informācija pēc nodarbību vērošanas tiek apkopota un analizēta, lai uzlabotu iestādes darbu.	Identificēt pedagogu stiprās puses un jomas, kur nepieciešami uzlabojumi.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Tiek izmantotas Eliis piedātās mācību sasniegumu kartes, kur pedagogi aizpilda 4x gadā izglītojamo sasniegumus. Vecāki var sekot līdzi izglītojamo sasniegumiem.	Izmantot Eliis piedāvāto Bērnu attīstības moduli.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu un tūlītēju saprotamu atgriezenisko saiti izglītojamiem.	Izprast izglītojamo stiprās puses un pielāgot mācību metodes un saturu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iesaista 6-gadīgos izglītojamos vērtēšanas sarunās.	Pievērst lielāku uzmanību nodarbību refleksijai no izglītojamo puses.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Ir izveidota atbalsta komanda, kura pēc nepieciešamības tiekas, lai analizētu izvirzītos individuālos saniegumus, izglītojamā attīstību un turpmākos atbalsta pasākumus.	Organizēt pedagogu domnīcu par individuālās pieejas efektīvāku attīstību.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Loti plašas iespējas mācību materiālu izvēlē- daudzveidīgi metodiskie materiāli, Stresa kaste. Tiek ievērota individuāla pieeja izglītojamiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi.	Pilnveidot individuālās pieejas metodes un paņēmienus.
Dokumentu analīze	Individuālie plāni pielāgoti atbilstoši izglītojamā vajadzībām, ņemot vērā stiprās puses un speciālistu ieteikumus.	Attīstīt idejas, lai informācija par izglītojamo attīstību un trūkumiem būtu viegli uztverama un pārskatāma visiem iesaistītajiem.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	100% pedagogu veic plānošanu Eliis sistēmā, nodrošinot caurskatāmu mācību procesa pārskatāmību vadībai un aizvietojošiem pedagogiem. Ieraksti par apgūto saturu un kavējumiem tiek veikti savlaicīgi. Vecāki saņem kvalitatīvu informāciju. Iestādes informācija ir aktualizēta VIIS.	Pedagogiem joprojām mēdz sajaukties skolotāja darbība ar izglītojamo sasniedzamo rezultātu. Sniegt individuālas konsultācijas pedagogiem par sasniedzamo rezultātu formulēšanu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	"Vairumā (70%) vēroto rotaļnodarbību pedagogi prasmīgi izmanto grupas mācību vidi. Grupu telpās ir izveidotas un regulāri pilnveidotas mācību zonas, kas nodrošina izglītojamiem brīvu piekļuvi materiāliem, veicinot patstāvību, pētniecisko darbību un pašvadītu mācīšanos.Izglītojamie veic izvēles un darbojas patstāvīgi. Pedagogi veiksmīgi formulē izglītojamiem saprotamus sasniedzamos rezultātus.	Kā izaicinājums paliek atbalsta personāla noslodze un precīzāka uzdevumu diferenciācija ikdienas darbā. Organizēt iekšējos pieredzes apmaiņas pasākumus un savstarpējo vērošanu par tematu "Diferencēta pieeja un jēgpilna pašvadības prasmju attīstīšana rotaļnodarbībā". Aktīvāk izmantot āra vidi un pastaigas pētnieciskajam procesam.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamo fokusgrupa- Patīk pašiem izvēlēties aktivitātes un veikt eksperimentus. Aptauja par izglītojamo labbūtību iestādē. Pedagogu fokusgrupa- Veiksmīga materiālu integrācija centros un koleģiālais atbalsts. Vecāku fokusgrupa-mācību process pirmsskolā veicina izglītojamo patstāvību un prasmes. Informācija par izglītojamo sasniegumiem Eliis sistēmā ir skaidra un pietiekama. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka pirmsskolas vide ir droša un estētiska.	Iekārtotot grupu telpā "klusuma zonu". Organizēt savstarpējo nodarbību vērošanu ar fokusu uz refleksijas laika plānošanu un vadīšanu. Nepieciešamība atjaunot āra rotaļu laukumu. Uzlabot anketēšanu gan pedagogiem, gan vecākiem.(e-vidē)

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti un regulāri (reizi gadā vai pēc vajadzības) aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi (IKN) izglītojamajiem un Drošības noteikumi. Dokumenti ir publiski pieejami iestādes e-vidē ELIIS. Vecāki ar IKN tiek iepazīstināti atkārtoti pirmajā vecāku sapulcē (parakstoties reģistrācijas lapā), tādējādi uzņemoties līdzatbildību par noteikumu ievērošanu. 98% vecāku ir iepazinušies ar noteikumiem. Pedagogi regulāri veic izglītojamo instruēšanu par drošību telpās, teritorijā, uz ceļa un saskarsmē ar svešiniekiem/dzīvniekiem. Šie ieraksti tiek fiksēti Eliis.	Veikt mērķtiecīgu skaidrojošo darbu ar vecākiem par savlaicīgas izglītojamo atvešanas (līdz plkst. 8:30) nozīmi izglītojamo emocionālajai labklājībai.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādes teritorija ir pilnībā iežogota. Lai novērstu izglītojamo patvaļīgu iziešanu, visi teritorijas vārti ir aprīkoti ar mehāniskiem drošības aizbīdņiem, kas atrodas bērniem neaizsniedzamā augstumā. Iestādē ir uzstādīta un darbojas automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma. Evakuācijas ceļi ir marķēti un brīvi pieejami, ko apliecina regulāri un pozitīvi Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta (VUGD) un Veselības inspekcijas (VI) pārbaužu atzinumi. Infrastruktūra, teritorija un ikdienas procesi ir organizēti tā, lai maksimāli samazinātu traumu un trešo personu izraisītus apdraudējumus.	Uzlikt kodu atslēgu ēkas otrā pusē, kur ir ieeja uz otro stāvu. Precizēt kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Iestādē tiek mērķtiecīgi veidota uz izglītojamo orientēta, emocionāli stabila un iekļaujoša vide. Grupu pedagogi ikdienā integrē sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodes (piemēram, "Rīta aplis", emociju kartītes, relaksācijas pauzes),	Lai mazinātu sensorās pārslodzes radītos riskus, plānots grupu telpās pilnveidot un vizuāli norobežot "Klusuma stūrīti" (ar mīkstiem spilveniem, sensorajām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	kas palīdz bērniem atpazīt, nosaukt un konstruktīvi izpaust savas jūtas. Starp darbiniekiem un bērniem valda cieņpilna komunikācija. Grupu pedagogi monitorē bērnu labbūtību ar izstrādātās anketas palīdzību.	rotaļlietām, austiņām), kur izglītojamais var pabūt vienatnē, kad jūt emocionālu nogurumu. Aptaujāt pedagogus, kādi preventīvi pasākumi palīdzētu novērst izdegšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē valda atvērta, koleģiāla un atbalstoša vide. Administrācija mērķtiecīgi veicina demokrātisku vadības stilu, kurā darbinieku viedoklis un ierosinājumi tiek uzklausīti un ņemti vērā . Regulāri tiek organizēti neformāli darbinieku saliedēšanās pasākumi un tiek uzturēta tradīcija suminât kolēģus jubilejās un profesionālajos svētkos. Darbiniekiem ir nodrošinātas ergonomiskas darba vietas, mūsdienīgi tehnoloģiskie resursi (datori, printeri metodiskā materiāla gatavošanai) Iestāde atbalsta darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, finansējot tālākizglītības kursus, kas atbilst darbinieku interesēm un iestādes prioritātēm. Iestādē tiek nodrošināts sabalansēts dienas ritms, kas harmoniski apvieno rotaļnodarbības, fiziskās aktivitātes āra vidē un kvalitatīvu atpūtu. Grupu telpas ir iekārtotas atbilstoši izglītojamo vecumposma attīstības vajadzībām, veicinot patstāvību un brīvo rotaļu pieejamību.	Pārskatīt un optimizēt iekšējos dokumentācijas procesus un pasākumu grafiku, lai mazinātu birokrātisko un organizatorisko slodzi uz pedagogiem, ļaujot vairāk laika un enerģijas veltīt tiešajam darbam ar izglītojamajiem un savstarpējai refleksijai. Turpināt grupu vides pilnveidi, ieviešot sensoros elementus un iekārtojot transformējamas "miera un atslodzes vietas", kur bērni dienas gaitā var patstāvīgi izvēlēties mierīgas aktivitātes sensorā trokšņa mazināšanai. Organizēt personāla aptauju 2x gadā(decembrī un maijā)

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Grupu telpas ir funkcionālos mācību centros (piemēram, valodu, matemātikas, dabaszinību, mākslas un celtniecības centri). Resursi un materiāli ir izvietoti izglītojamiem brīvi pieejamos, atvērtos plauktos, tādējādi sekmējot pašvadītas mācīšanās prasmes. Pedagogiem ir nodrošināti nepieciešamie materiāli, lai kvalitatīvi vadītu mācību procesu. Papildināta materiāla bāze STEAM aktivitātēm, kas sniedz izglītojamiem iespēju praktiski izzināt pasauli, attīstīt radošumu, domāt loģiski un eksperimentēt.	Lai maksimāli efektīvi izmantotu jau esošos resursus, izveidot iekšējo grupu materiālu rotācijas (apmaiņas) grafiku, tādējādi nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgāku mācību materiālu klāstu bez papildu finanšu ieguldījumiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi mācību procesa plānošanā un vadīšanā izmanto daudzveidīgus digitālos resursus — audio materiālus (pasakas, dziesmas, dabas skaņas) un vizuālos materiālus (prezentācijas, izglītojošus video sižetus, attēlus), izmantojot interaktīvās tāfeles, Bee-Bot robotu, Photon izglītības robotu.	Izveidot koplietojamu mākoņkrātuvi, kur pa mācību jomām apkopot pedagogu labās prakses digitālos materiālus, nodrošinot resursu pēctecību un pieejamību visam kolektīvam.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē ir izveidots koplietošanas princips. Materiāli no metodiskā kabineta vai citām telpām tiek izmantoti pēc iepriekšēja grafika vai pieteikuma, novēršot situāciju, ka resursi ilgstoši stāv dīkstāvē. Pedagogi efektīvi izmanto datorus ikdienas administratīvajam darbam — ELIISaizpildīšanai, digitālo uzskates materiālu (prezentāciju, audio failu) sagatavošanai un integrēšanai	Izveidot vienkāršu, iekšēju digitālo datubāzi, kurā apkopot iestādei pieejamos resursus, uzskates līdzekļus un IKT iekārtas, lai ikviens pedagogs reāllaikā redzētu to pieejamību un efektivizētu plānošanu. Organizēt iekšējo domnīcu, kurā Pētnieku, Prātnieku grupas pedagogi dalās pieredzē ar jaunāko grupu pedagogiem,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rotaļnodarbībās. Laminēšanas tehnika darbojas ar augstu noslodzi.	kā daudzveidīgi un radoši pielāgot esošos materiālus un IKT elementus mazākiem bērniem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Telpu iekārtojumā tiek ievērots elastības princips — daļa mēbeļu (galdi, plaukti) ir viegli pārvietojami, ļaujot pedagogiem ātri mainīt vidi atkarībā no plānotā rotaļnodarbības uzdevuma. Mācību materiāli un spēles atrodas izglītojamiem brīvi pieejamos, atvērtos plauktos, kas sekmē pašvadītas mācīšanās iemaņas un patstāvību izvēlē. katrai grupai ir atsevišķa guļamistaba un atsevišķa rotaļu/mācību telpa. Šāds izkārtojums garantē, ka rotaļu telpa dienas gaitā nav jākombinē ar gultu izvietošanu — mācību jomu centri ir pastāvīgi pieejami bērnu darbībai. Metodiskais kabinets kalpo kā centralizēta bāze pedagogu pieredzes apmaiņai un ikdienas darba plānošanai.	Izmantojot plašās teritorijas priekšrocības uzsākt pakāpenisku teritorijas labiekārtošanu ar pētnieciskiem elementiem — izveidot dabas materiālu izziņas zonas, eksperimentu galdus, kur izglītojamie var praktiski darboties un vērot dabas procesus visos gadalaikos.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Cūkmena detektīvi"	A/S "Latvijas valsts meži"ekoprogramma pirmsskolām-rosināt bērnos atbildību pret vidi, veidojot izprayni par vajadzīgo un lieko dabā.
Džimbas drošības soļu programma	Attīsta prasmi atšķirt labvēlīgas un nelabvēlīgas attiecības ar cilvēkiem, kā arī rīcību nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie.
Nodibināti kontakti sadarbībai ar Moldovu Džimbas soļu programmā.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Konkurss "Šodien laukos"-izveidoja rudens velšu kompozīciju no dārzeņiem, augļiem un citām dabas veltēm, īpašu uzmanību tiks pievēršot pārtikas pārpalikumu izmantošanai. Zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē 2026" Dalība 'Bērnu žūrijā'25. Zīmējumu konkurss "Daudz laimes Latvija!"

Sporta sacensības

Olimpiskā diena 2026; Sporta diena Ogres Arēnā Sporta dienas.

Jaunrade un pētniecība

Eksperiments "Zirņa dzīve", Sniega un ledus eksperimenti, Saldējuma darbnīca; STEM nodarbības-Pļavu skola, Drošības ekspedīcija, Tikšanās ar Cūkmenu-Slepenā maisa atvēršana. Krāsaino smilšu spēles.

Radošā pašizpausme

Tēvu diena pasākums- Kopā varam visu! Miķelis svin Ķirbja dzimšanas dienu- tirdziņs, degustācijas, loterija, foto, utt. Pētnieku, Prātnieku grupas muzikālās izrādes-Ābols no ābeles, Ballīte mežā Ikgadējā tradīcija-Koncerts Birzgales senioriem, Lasīšanas čempionāts. Ziemassvētku tirdziņs kopā ar Birzgales pamatskolu Tautas namā. Teātra nedēļa. Jautrie brīži-Rudens veltes, Mārtiņa gailīši danci veda, Brauciens Ziemassvētku vilcienā; Ačgārnā diena; Pūcītes balvu pasniegšanas ceremonija. Izlaidums

Citi sasniegumi

Latvijas veselības nedēļa. OVeselības organizēta nodarbība vecākiem-"Vai esi gatavs skolai?" Erudīcijas konkurss"Cik labi es pazīstu Latviju!" Regulāra sadarbība ar Birzgales bibliotēku. Tikšanās ar grāmatu ilustratori A.Staku. Ciemos pie Džimbas Rīgā. Pedagogu dalība Labbūtības kopienā, Dažādības forumā, Vasaras skolā. Birzgales pamatskolas un Birztaliņas pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa- stundu un nodarbību vērošana, analīze. Darbinieku apmācības neformālās izglītības programmās "Pamata digitālās

pašapkalpošanās prasmes" un "Vidējā līmeņa digitālās pašapkalpošanās prasmes". Skolotāju palīgu apmācības-"Skolotāja palīga kompetences un loma mācību un audzināšanas darbā pirmsskolā"

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Motivēt pedagogus plāšāk piedalīties projektos, novada mērogā dalīties savā labajā praksē. Vērojama augsta vecāku pasivitāte — izvirzītie grupu pārstāvji ne vienmēr spēj vai vēlas veltīt laiku padomes darbam. Organizēt "atvērto Padomes sēdi" , kurā kā novērotājs vai ideju autors var piedalīties ikviens iestādes vecāks, tādējādi mērķtiecīgi identificējot un piesaistot jaunus, aktīvus un motivētus vecāku pārstāvjus nākamajiem periodiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pārskatīt un palielināt slodzi atbalsta speciālistiem (psihologiem, logopēdiem un speciālajiem pedagogiem) pirmsskolas posmā, uzsverot, ka agrīnā intervence bērnudārzā būtiski mazina mācīšanās un uzvedības traucējumu riskus vēlāk, uzsākot skolas gaitas. Pašvaldības līmenī iepirkt vai abonēt licences mūsdienīgām izglītības un metodiskajām platformām (piemēram, digitālajiem mācību līdzekļiem, speciālās izglītības materiālu krātuvēm, Skolas vārds, utt.). Tas nodrošinātu vienlīdzīgus, kvalitatīvus resursus visiem novada pedagogiem. Ieviest un finansēt štata vietu- pedagoga palīgs (kā pedagoģiskais darbinieks) vecākajās un sagatavošanas grupās.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta