Suntažu pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Suntažu skolai ir ilgstošas izglītības tradīcijas. Pirmās ziņas par mācību procesu šajā apvidū datētas ar 1726. gadu. 1920. gadā skolas vajadzībām tika nodota bijusī Suntažu muižas ēka. 1945. gadā skola tika reorganizēta par 7-gadīgo pamatskolu, savukārt 1952. gadā tā ieguva vidusskolas statusu. 1984. gadā tika nodota ekspluatācijā jaunā piebūve ar mācību kabinetiem un sporta zāli. 2023. gadā tika pieņemts lēmums par skolas reorganizāciju, un ar 2024. gada 1. septembri skola turpina darbu kā Suntažu pamatskola, nodrošinot pamatizglītību no 1. līdz 9. klasei. Skolai ir arī pirmsskolas izglītības grupas Suntažos un Lauberē, kas nodrošina izglītības nepārtrauktību jau no agrīnā vecuma. Vēsturiski Suntažu skolas struktūrā ir darbojusi arī filiāle Lauberē, kā arī joprojām ir filiāle Ogrē, kur mācās bērni ar vidēji smagām un smagām speciālās izglītības programmām.

Misija

Mūsdienīga mācību procesa īstenošana kultūrvēsturiskā vidē.

Vīzija

Vīzija par skolēnu - pašvadīta, konkurētspējīga personība, kas apzināti tiecas uz sasniegumiem, atbilstoši savām spējām, trīspusēji sadarbojoties: skolēns, vecāks, skolas darbinieks.

Vērtības

Atbildība, sadarbība, izaugsme

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	SUNTAŽU SANATORIJAS INTERNĀTSKOLA, SUNTAŽI, SUNTAŽU PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5060	77	83	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	SUNTAŽU SANATORIJAS INTERNĀTSKOLA, SUNTAŽI, SUNTAŽU PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5060	3	3	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	SUNTAŽU PAMATSKOLA, SUNTAŽI, SUNTAŽU PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5060	149	147	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	SUNTAŽU PAMATSKOLA, SUNTAŽI, SUNTAŽU PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5060	10	11	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	SUNTAŽU PAMATSKOLA, SUNTAŽI, SUNTAŽU PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5060	7	9	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	SUNTAŽU IELA 2, OGRE, OGRES NOVADS, LV-5001	6	7	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	2	-	2	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-4.klašu grupa	14	Izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	5.-9.klašu grupa	14	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.klašu grupa	32	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Kāpšanas sports	1.-4.klašu grupa	26	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	1.-4.klašu grupa	18	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Minecraft Education	3.-4.klašu grupa	18	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Pēti. Domā. Eksperimentē	4.-9.klašu grupa	15	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-9.klašu grupa	21	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Cita	Žurnālistika	5.-9.klašu grupa	13	izglītības iestāde	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Loku šaušana	1.-9.klase	15	Archery 4 All Suntaži	Publisks	Suntažu pamatskola	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Futbols	1.-6.klase	12	Super Nova	Publisks	Suntažu pamatskola	Maksas
Cita	Jaunsardze	4.-9.klase	12	Jaunsardzes centrs	Tikai skolas skolēniem	Suntažu pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mākslas studija	1.-6.klasei	16	OMMS	Tikai skolas skolēni	Suntažu pamatskola	Daļēji maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	52	Izglītības iestādē gan pirmsskolas, gan pamatskolas posmā pedagogu sastāvs ir pilnībā nokomplektēts. Lai nodrošinātu pilnu slodzi atsevišķu mācību priekšmetu skolotājiem, vairāki pedagogi apvieno darbu sākumskolas posmā ar priekšmetu mācīšanu 4.–9. klašu grupā vai arī pasniedz vairākus mācību priekšmetus pamatskolas posmā. Šāds modelis garantē visu mācību priekšmetu pilnvērtīgu apguvi, tomēr rada būtiskus izaicinājumus pedagogu aizvietojamībā to slimības vai cita veida prombūtnes laikā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Četras pirmsskolas izglītības skolotājas ir ieguvušas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (trīs skolotājas — 3. pakāpi, viena — 2. pakāpi). Salīdzinoši nelielais pretendentu skaits skaidrojams ar pedagogu augsto ikdienas noslodzi, kas mazina motivāciju uzņemties papildu administratīvo un profesionālo slodzi kvalitātes novērtēšanas procesā. Nākamajā mācību gadā plānots veikt skaidrojošo darbu par novērtēšanas norisi, lai veicinātu pedagogu izpratni un motivāciju pieteikties kvalitātes pakāpju ieguvei.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Izglītības iestādē kā ilgstošas vakances tika identificētas izglītības psihologa, speciālā pedagoga un Lauberes filiāles pirmsskolas mūzikas skolotāja amata vietās. Izglītības psihologs amata pienākumu izpildi uzsāka novembrī, savukārt pirmsskolas mūzikas skolotājs

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		— februārī. Speciālā pedagoga vakance saglabājās aktuāla visa mācību gada ietvaros. Tās aizpildīšanai tika veikti vairāki piesaistes pasākumi, tostarp atkārtota sludinājumu publicēšana, esošā personāla resursu apzināšana un bezmaksas tālākizglītības iespēju piedāvāšana. Ilgstošā speciālā pedagoga vakance pamatā skaidrojama ar amata specifiku un ar to saistītajiem profesionālajiem izaicinājumiem.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	7	Šajā mācību gadā izglītības iestādē tika nodrošināts visaptverošs atbalsta personāla sastāvs, un vienīgā neaizpildītā amata vieta bija sociālais pedagogs. Pirmsskolas izglītības pakāpē atbalstu sniedza izglītības psihologs, logopēds un speciālais pedagogs. Savukārt pamatizglītības pakāpē darbojās minētais izglītības psihologs un speciālais pedagogs, kā arī cits logopēds, otrs speciālais pedagogs un divi pedagoga palīgi. Šāds speciālistu sastāvs ļāva nodrošināt ikdienas atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām gan ar pedagoga palīgu klātbūtni mācību stundās, gan speciālo pedagogu individuālajās nodarbībās.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt tās pēctecīgu ieviešanu praksē, panākot, ka vismaz 90% mērķgrupas (pedagogu, skolēnu un vecāku) izprot un ievēro jauno kārtību, e-klases ieraksti atbilst noteiktajām prasībām, formatīvais vērtējums tiek mērķtiecīgi sasaistīts ar summatīvo, un vismaz 80% vērojamās stundās tiek sniegta kvalitatīva atgriezeniskā saite.	Fokusgrupu diskusijās un e-klases žurnālu pārbaudēs iegūtā informācija apstiprina, ka vismaz 90% mērķgrupas izprot un ievēro pilnveidoto izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas grafiku. Vēroto stundu statistika apstiprina, ka katrā mācību stundā skolēni saņem daudzveidīgu atgriezenisko saiti.	Sasniegts	-
Pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību sadarbībā starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot plānu izstrādi visiem skolēniem ar speciālistu	Individuālo atbalsta plānu izstrāde un kontrole: Tika pilnveidota, optimizēta un strikti kontrolēta individuālo mācību un atbalsta plānu izstrādes un īstenošanas kārtība sadarbībā starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Atbalsta plāni tika izstrādāti visiem izglītojamiem, kuriem ir speciālistu atzinumi. Atbalsta sniegšanas	Daļēji sasniegts	Atbalsta sniegšanu nebija iespējams nodrošināt plānotajā apjomā (vismaz 90% mērķgrupas izglītojamo). Iemeslu skaidrojums: Rādītāja nepilnīgu izpildi ietekmēja

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
atzinumiem, nodrošinot atbalstu vismaz 90% mērķgrupas izglītojamo un panākot 100% visu atbalstu saņēmušo skolēnu pārcelšanu nākamajā klasē.	koordinēšana un grafiki: Pedagogi kopā ar atbalsta personālu izstrādāja saskaņotus atbalsta sniegšanas grafikus, precīzi vienojoties: kurās mācību priekšmetu stundās un kurās klasēs nodarbībās piedalās pedagoga palīgs; kuros laikos speciālie pedagogi nodrošina individuālo darbu ar izglītojamiem ārpus klases. Izglītojamo pārcelšana nākamajā klasē: Tika sasniegts 100% rādītājs – visi skolēni, kuri faktiski saņēma paredzēto atbalstu, tika pārcelti nākamajā klasē.		tas, ka procentuāli liela daļa mērķgrupas skolēnu regulāri un sistēmiski neapmeklēja skolu. Izglītojamo kavējumu dēļ faktiskā atbalsta pasākumu sniegšana klātienē nebija iespējama.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmes.	SR - Uzsākta dalība antibulinga programmā KiVa, un visas 1.–9. klases regulāri īsteno paredzētās nodarbības. SR - Veiktas e-klases sākuma un noslēguma aptaujas (ar vismaz 80% skolēnu un vecāku dalību), lai noteiktu SEM prasmju dinamiku. SR - 100% audzinātāji ir piedalījušies vismaz vienā mācīšanās grupas nodarbībā par SEM.
Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei.	SR- MK noteiktajam standartam atbilstoši izstrādāti IIP visiem skolēniem, kam tas ir noteikts, un 90% gadījumu tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts mācību procesā. SR- Pedagogu stundu vērošanā 80% gadījumu tiek fiksēta diferencētu uzdevumu izmantošana; SR- Mācīšanās grupā izstrādātas vienotas atgādnes, vismaz 80% pedagogu tās integrē ikdienas mācību procesā; SR - 10% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolēncentrēta un interaktīva vide: Stundas ir loģiski strukturētas un vērstas uz skolēnu aktīvu, praktisku līdzdalību un pašvadītu mācīšanos, nevis pasīvu klausīšanos. Daudzveidīga atgriezeniskā saite: Pedagogi mērķtiecīgi kombinē mutvārdu, rakstisko, kā arī skolēnu pašnovērtējumu un savstarpējo vērtēšanu, sniedzot skaidrus nākamos soļus izaugsmei. Mērķtiecīga diferenciācija: Mācību saturs un uzdevumu sarežģītība tiek pielāgota skolēnu atšķirīgajām spējām un mācīšanās tempam, nodrošināt atbilstošu atbalstu un izaicinājumu ikvienam.	Nākamajā mācību gadā pastiprināti pievērst uzmanību un stundu vērošanā padziļināti analizēt formatīvā un summatīvā vērtējuma sasaisti, lai nodrošinātu, ka ikdienas atgriezeniskā saite un starprezultāti tieši un objektīvi sekmē skolēnu summatīvos sasniegumus.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	E-klases un dokumentācijas izpēte apliecina, ka pedagogi precīzi ievēro skolas vērtēšanas kārtību. Skolā valda caurskatāma un atbalstoša vide – ja rodas jautājumi vai	Pārskatīt un optimizēt skolas vērtēšanas kārtībā noteiktos pārbaudījumu darbu labošanas termiņus pedagogiem, nodrošinot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	neskaidrības par vērtējumiem, tie tiek efektīvi atrisināti konstruktīvās pārrunās vai klātienes tikšanās reizēs ar skolēniem un vecākiem	līdzsvaru starp savlaicīgas atgriezeniskās saites sniegšanu un samērīgu skolotāju darba slodzi.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā ir izveidota efektīva atbalsta sistēma — atbalsta personāls ciešā sadarbībā ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem nodrošina mērķtiecīgu atbalstu skolēniem ar speciālās izglītības programmām, kā arī izstrādā un īsteno individuālos izglītības plānus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Ieviest atbalsta komandas koordinatora lomu, kurš pārrauga un plāno atbalsta personāla noslodzi, nodrošinot, ka visi skolēni, kam tas nepieciešams, saņem savlaicīgu un samērīgu atbalstu atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai	Nodarbībās tiek izmantotas dažādas struktūras un metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības	Turpināt sadarbību ar Suntažu pamatskolas sākumskolas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	sasniedzamo rezultātu. Mācību un audzināšanas process tiek papildināts ar saturīgiem ārpusnodarbību pasākumiem, kas sekmē bērnu vispusīgu attīstību un mācību mērķu sasniegšanu. Iestādē darbojas atbalsta komanda, kurā sadarbojas pedagogi, bērnu vecāki un atbalsta speciālisti, nodrošinot pozitīvu katra bērna attīstības dinamiku. Pedagogi piedalījās profesionālajos pilnveides kursos ‘’Lasītprasme pirmsskolā, no teorijas līdz praksei’’ , dalījās pieredzē ar kolēģiem.	skolotājām. Vairāk darboties āra nodarbībās, bet iestādei apkārt nav sēta, kas apdraud bērnu drošību un nevaram nodrošināt materiālu saglabāšanu.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Regulāras pedagogu dežūras starpbrīžos pēc sastādītā grafika	Aktualizēt telefonu lietošanas noteikumus. Pārskatīti iekšējās kārtības noteikumi un izstrādāta efektīvāka sistēma, noteikumu pārkāpumu izskatīšanai un to novēršanai. Konsekventas prasības gan bērniem, gan darbiniekiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to	Izglītības iestādē tiek pievērsta pastiprināta uzmanība bērnu un darbinieku fiziskajai drošībai. Tiek nodrošināta droša un sakārtota mācību vide, regulāri pārbaudītas telpas, mēbeles, aprīkojums un teritorija, lai novērstu iespējamos nelaimes gadījumus un traumas. Bērni tiek	Organizēt evakuācijas mācības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	iepazīstināti ar drošības noteikumiem iestādes telpās, rotaļu laukumos, kā arī ārpus iestādes. Regulāri tiek pārrunāti ceļu satiksmes drošības, ugunsdrošības un elektrodrošības jautājumi. Iestādē ir izstrādāti rīcības plāni ārkārtas situācijām, tiek nodrošināta pirmās palīdzības pieejamība. Darbinieki uzrauga bērnus ikdienas aktivitāšu laikā, pievēršot uzmanību iespējamajiem riskiem un savlaicīgi tos novēršot.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek veidota pozitīva, emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā ikviens bērns jūtas pieņemts, uzklausīts un cienīts. Ikdienā tiek veicinātas savstarpējās cieņas, draudzības, sadarbības un empātijas vērtības. Pedagogi pievērš uzmanību bērnu emocionālajai pašsajūtai, uzklausa bērnus, sniedz nepieciešamo atbalstu un palīdz risināt konfliktsituācijas. Bērni tiek mācīti atpazīt un paust savas emocijas, cienīt citu jūtas un vajadzības, kā arī risināt domstarpības mierīgā un cieņpilnā veidā. Integrētā veidā mācību un audzināšanas darbā izmantoti "ESI", ""Neklusē" materiāli. Īpaša uzmanība tiek pievērsta mobinga, emocionālas pazemošanas, bērnu savstarpējo konfliktu novēršanai. Konstatējot emocionālās drošības riskus, pedagogi savlaicīgi iesaistās situācijas risināšanā, nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar vecākiem, iestādes vadību un atbalsta personālu.	Turpināt izglītot skolas darbiniekus, pedagogus, atbalsta personālu par to kā pamanīt ikvienu bērnu, veicinot ikviena piederību skolas saimei.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība gan izglītojamo, gan darbinieku labizjūtai, veidojot pozitīvu, atbalstošu un savstarpējā cieņā balstītu vidi. Ikdienas darbā pedagogi rūpējas par bērnu emocionālajām un fiziskajām vajadzībām, nodrošina pozitīvu saskarsmi, atbalsta bērnu individuālo attīstību un veicina piederības sajūtu kolektīvam. Tiek organizētas daudzveidīgas aktivitātes, kas veicina bērnu prieku, pašapziņu, sadarbību un pozitīvas emocijas. Tiek veicināta arī iestādes darbinieku labizjūta, nodrošinot savstarpēju atbalstu, cieņpilnu komunikāciju, sadarbību un	Izstrādāt labbūtības plānu gan izglītojamajiem, gan personālam, piesaistot speciālistus plāna realizēšanā. Ieviest antibulinga programmu "'KiVa". Nodrošināt vidi, kurā gan bērni, gan darbinieki jūtas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pozitīvu mikroklimatu kolektīvā. Darbiniekiem ir iespēja dalīties pieredzē, izteikt priekšlikumus un kopīgi meklēt risinājumus ikdienas darba situācijās.	novērtēti, uzklausīti, droši un motivēti darboties.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību process katrai klasei notiek atsevišķā kabinetā. Katram skolēnam ir izsniegta mācību grāmata visos priekšmetos. Sākumskolas skolēniem darba burtnīcas. Pēc nepieciešamības un finansiālajām iespējām katru gadu tiek iegādāti jauni mācību resursi. Atbilstoši likumam katram pirmsskolēnam un skolēnam tiek nodrošināti visi nepieciešamie mācību līdzekļi. Izglītības iestādē tiek nodrošināta centralizēta mācību materiālu kopēšana, kā arī vairākās vietās pieejami printeri materiālu drukāšanai. Papildināts sporta inventāra klāsts skolā un pirmsskolas grupās.	Papildināt STEM priekšmetu materiāltehnisko bāzi, lai jaunajos kabinetos būtu arī jauni mācību līdzekļi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katrā mācību kabinetā un pirmsskolas grupā uzstādīts projektors, interaktīvā sistēma un stacionārais dators pedagogam. Izglītības iestādē pieejami 60 portatīvie datori, ko skolēni var izmanto mācību procesa laikā. SOMA.LV abonoments visiem pedagogiem (t.sk. pirmsskolas) un skolēniem. UZDEVUMI.LV PROF licences pedagogiem un 4.-9.klases skolēniem. Sadarbības līgums ar SKOLO.LV pedagogu digitālo mācību resursu pieejamībai. Bezvadu interneta pieslēgums visās skolas telpās.	Katram 8.-9.klases skolēnam skolas izsniegts privātais portatīvais dators mācību darba vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	100% novēroto mācību stundu pedagogi izmanto projektoru un interaktīvo sistēmu mācību procesa organizēšanā.	Skolēnu portatīvo datoru lādēšanas skapji izvietoti visos skolas stāvos, lai datori būtu tuvāk mācību kabinetiem un tos var izmantot vēl efektīvāk.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Apkārtējā teritorija piemērota āras nodarbību vadīšanai. Katrai klasei mācības notiek savā kabinetā, kurš iekārtots atbilstoši prasībām. Sporta nodarbības notiek plašā sporta zālē.	Sporta laukuma atjaunošana. Rotaļlaukumu atjaunošana pie pirmsskolas izglītības grupām un skolas. Pirmsskolas teritorijas iežogošana.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Skola - kopienā	Izglītības iestādē tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda Plus projekts „Skola – kopienā”, kura mērķis ir samazināt izglītojamo sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) riskus, stiprinot iekļaujošas izglītības vidi un nodrošinot starpinstitūciju sadarbību starp skolu, vecākiem un pašvaldību. Projekta ietvaros izglītojamajiem tiek nodrošināts individualizēts atbalsts (pedagogu konsultācijas, atbalsta personāla līdzdalība, mentoru atbalsts un lasītprasmes un tekstpratības veicināšana), kā arī tiek īstenoti skolas-kopienas iniciatīvu projekti un pedagogu/ atbalsta speciālistu profesionālās pilnveides un supervīziju pasākumi.
Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma fondu projekts Nr. 3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/003 “Ogres novada izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana”	Suntažu pamatskolā notika projekta būvniecības posms, kura laikā tika paplašinātas mācību telpas, pārbūvēti koridori un labierīcības, un arī atjaunota iekšējo inženiertīklu infrastruktūra. Būtiskas pārvērtības ir notikušas dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju, mākslas un datorikas mācību telpās, kuri ir aprīkoti ar mūsdienīgiem mēbeļu un iekārtu risinājumiem, radot priekšnosacījumus mācību kvalitātes uzlabojumiem. Skolā ir izveidota jauna bibliotēka un lasītava, ir veikti būtiski ieguldījumi skolas digitalizācijā – interaktīvie ekrāni katrā mācību telpā un jaudīgs bezvadu interneta tīkls visās skolas telpās. Visās mācību telpās izvietotas ergonomiskas, kvalitatīvas un mūsdienīgas mēbeles, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību vidi.
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Realizēti šādi pasākumi: 1)apmeklēts mūzikls "Klase", Siguldas jaunā pils, "TehnoAnnas pagrabi", izrāde "Vis, kas nav saskatāms" 2)piedalījāmies nodarbībās "Glezniecība tradicionāli un netradicionāli", koncertstāstā "Latvijas veidošanās", "Operetes radošā laboratorija",

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	muzikālā nodarbībā "Skaņas un ritma pasaulē", "Smilšu kino interaktīvajā improvizācijas nodarbībā "Sprīdītis""
Eiropas Savienības fonda projekts "Nr.4.2.2.1/1/25/1/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	īstenotie pasākumi: pirmsskolā-Atrisini atkritumu problēmu kopā ar Skudriņu (pirmsskola) pamatskolā: Ceļojums uz zemes centru (STEM) Es jūtu. Es saprotu. Es rīkojos. (pilsoniskā līdzdalība) Misija pilsētā (pilsoniskā līdzdalība) Pitagora kods: no teorijas līdz robotam (STEM) Problēma + Ideja = Mēs rīkojamies! (pilsoniskā līdzdalība) Zaļais ceļš: No atkrituma līdz resursam (STEM)
Lasīšanas veicināšanas projekts “Bērnu žūrija".	Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā un koordinētajā lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2026”. Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību. Projektā iesaistījās skolēni, vecāki un skolas darbinieki, kopā 126 dalībnieki.
Projekts "Piens un augļi skolai".	Lauku atbalsta dienesta (LAD) administrētā programma “Piens un augļi skolai”, kas nodrošina veselīgas uzkodas simtiem tūkstošu bērnu. Šī iniciatīva ne tikai veicina veselīgus ēšanas paradumus jaunākās paaudzes vidū, bet arī kalpo kā nozīmīgs atbalsts vietējiem lauksaimniekiem un pārstrādātājiem, īpaši laikā, kad nozari skar dažādi izaicinājumi. Tā ir programma ar skaidru sabiedrisko labumu un redzamu ietekmi uz kopienām.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valoda (4.-6.kl) - Jānis Kuželenko, Artis Zandbergs III pakāpe, Henriks Pantelis, Maija Gruntmane Atzinība. (7.-9.kl) Viktorija Elizabete Gintere III pakāpe. (spec.izgl. programmas) Otto Sīpliņš 4. vieta, atzinība. Matemātika - Estere Emma Eglīte 5. vieta, Madara Kuželenko 6. vieta. Latviešu valoda un literatūra - Maija Gruntmane III pakāpe, Katrīna Sausverde - atzinība, Sabīne Priede - III pakāpe, 4. vieta. Mūzikas - Zane Balašova 3. vieta. Ķīmija - Sabīne Priede - III pakāpe, 3. vieta. . Matemātika - Sabīne Priede - 5. vieta, Karmena Dzintare-Čeirāne - 6. vieta, Estere Emma Eglīte - 5. vieta, Madara Kuželenko - 6. vieta. Fizika - Arvis Melnis - II pakāpe, 1. vieta. Bioloģija - Zanei Balašovai 1. vieta un dalība Valsts posmā.

Sporta sacensības

Vidzemes skolu futbola čempionāts meitenēm - 3. vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Novada Koru skatē gan 1.-4.klašu koris, gan 5.-9.klašu koris ieguvis augstāko vērtējumu. 1.-4.klašu koris piedalījās koru festivālā "Tauriņu balsis"' Mežaparka lielajā estrādē. Kopkori diriģēja arī mūsu skolas kora diriģente Inita Andževa. Tautas deju kolektīvi Ivonnas Gisičas un Agitas Lazdiņas vadībā piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos

Citi sasniegumi

Minecraft Education čempionātā 1. vieta komandu sacensībās.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ātrāka rīcība konstatējot atkārtotus vardarbības gadījumus izglītības iestādē, atbilstoši algoritmam iesaistot pašvaldības un valsts institūcijas. Izglītības iestādē vairāk domāt par pirmsskolas un sākumskolas sadarbību, lai veidotos pēctecība izglītības procesā, kas ļautu gan bērniem, gan pedagogiem labāk adoptēties mainoties izglītības pakāpei. Pašvaldības teritorijas ietvaros apmaksāt transporta izdevumus uz interešu izglītības un profesionālās ievirzes nodarbībām Ogres pilsētā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Valsts līmenī grozījumus normatīvajos aktos veikt pārdomāti un plānoti, nevis pēdējā brīdī un sasteigti.