Ikšķiles PII "Urdaviņa"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde “Urdaviņa” atvērta 1986. gada 1. aprīlī. Mēs esam saziedējuši kā skaista ziedu pļava – Vizbulītes, Saulespuķes, Dadzīši, Māllēpītes, Pienenītes, Purenītes, Mežrozītes, Neaizmirstulītes, Sarkanais āboliņš, Vijolītes, Kaķpēdiņas, Margrietiņas, Mārpuķītes, Rudzupuķes, Magonītes un Zvaniņi. Urdaviņā darbojas 16. grupas, kopējais audzēkņu skaits 347, grupās no 18 līdz 26 bērniem - • 4 grupas apmeklē bērni vecumā līdz 3 gadiem; • 12 grupas apmeklē bērni vecumā no 3 līdz 7 gadiem. Ar bērniem darbojas 32 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 mūzikas skolotāji, 2 sporta skolotāji, 3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, psihologs, fizioterapeits un 27 tehniskā personālā darbinieki. Pirmsskolas izglītības iestāde realizē piecas izglītības programmas. Galvenie virzieni darbā ar bērniem: • galvenais līdzeklis mācīšanās procesā ir rotaļa; • individuālā pieeja mācībām, rosinot bērnu pašam izdarīt izvēli; • vides radīšana grupā – fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša; • veicināt katra bērna individuālo attīstību sadarbībā ar ģimeni. Galvenie pasākumi: tautas tradīciju svētki – Miķeli, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Jāņi; sporta dienas, ģimenes diena – kopā ar vecākiem, 1.aprīlis - pirmsskolas dzimšanas diena, atskaites koncerts, izlaidums. Pēcpusdienā bērni darbojas interešu izglītības pulciņos. Kopš 2023.gada izglītības iestāde sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" uzsākusi īstenot sociāli emocionālo audzināšanu un pārmaiņu procesu "Līderis manī", kas ne tikai uzlabos izglītojamo sasniegumus, bet ir nozīmīgs arī pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem. Mūsu vadmotīvs: “Iesēj domu, pļausi darbību; iesēj darbību, pļausi paradumu; iesēj paradumu, pļausi raksturu; iesēj raksturu, pļausi likteni." /Aforisms/

Misija

Ievērojot bērnu individuālās spējas, attīstības likumsakarības, efektīvi sadarbojoties profesionālai komandai, sniegt bērnu vajadzībām nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, bērniem attīstošā, drošā, atbalstošā vidē.

Vīzija

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskola, kurā tiek nodrošināta izglītojamo harmoniska un vispusīga attīstība - patstāvīgs, atbildīgs, darbīgs, drošs, vesels bērns.

Vērtības

Mūsu darbību raksturo vērtības - cieņa, atbildība, sadarbība, inovācijas, drošība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Sadarbība

Vērtība 4

Inovācijas

Vērtība 5

Drošība

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		318	318	64

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	2	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	3	3	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	1	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	0	0	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	2	2	0	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Jauno meistaru pulciņš	6-7	62	Ogres novada interešu izglītības iestāde	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Kustību nodarbības	3-7	128	Karlīna Gobiņa	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Maksas
Kultūrizglītība	Pirmie soļi angļu valodā	4-7	112	SIA "APRENDER"	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Maksas
Kultūrizglītība	Spāņu valoda pirmsskolai "Ievads spāņu valodā"	4-7	24	SIA "APRENDER"	pirmsskolas izglītojamajiem	Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	44	Iestādē strādā 32 pirmsskolas izglītības skolotāji, 2 mūzikas skolotāji, 2 sporta skolotāji, atbalsta personāls. Trīs pedagogi studē pirmsskolas skolotāja programmā. Pedagogu mainība iestādē ir minimāla, liels skaits pedagogu pirmspensijas vecumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	2025./26. māc. gadā septiņi pedagogi ieguva profesionālās darbības 3. kvalitātes pakāpi. Iestādē 10 pedagogi ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Mūzikas skolotāja 0,4 likmi nevarējām nodrošināt visu mācību gadu.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu - speciālais pedagogs, 3 logopēdi, psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Turpināt īstenot sociāli emocionālo mācīšanos grupas vidē, veicinot labbūtību un sekmējot savstarpējo attiecību veidošanu.	Kvalitatīvi: Ikdienas aktivitātēs un saskarsmē pilnveidotas izglītojamo prasmes situāciju novērtēšanā un atbilstošas rīcības izvēlē, veikta sociāli emocionālo prasmju- emociju regulēšana, empātija, sadarbība, pašapziņas un identitātes izpratnes veidošana. Pedagogi ikdienas pedagoģiskajā procesā izmanto dažādas stratēģijas, lai sekmētu sociāli emocionālo prasmju un vēlamo paradumu attīstību bērniem, kā arī veicinātu sadarbību un kopīgas atbildības uzņemšanos grupas kolektīvā. Mācību gada laikā trīs reizes organizēta "Labās prakses" pieredzes apmaiņa par atbildības un piederības prasmju attīstīšanu ikdienas pedagoģiskajā procesā. Organizēti pedagoģiskās pieredzes apmaiņas vērojumi, pievēršot uzmanību sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai ikdienas situācijās, bērnu atbildīgu lēmumu pieņemšanai un piederības sajūtu stiprināšanai. Mācību vide veicina izglītojamajiem iegūt pieredzi patstāvīgai rīcībai, apgūt un praktizēt vērtības, prasmi vadīt sevi. Turpināts darbs iestādes darbinieku izpratnes veidošanai par pārmaiņu procesa "Līderis manī" principiem un to saistību ar personīgo izaugsmi. Sadarbībā ar vecākiem īstenoti izglītojoši pasākumi, lai veidotu vienotu izpratni par labbūtību un drošību. Kvantitatīvi: Divas reizes mācību gadā veikts bērnu sociāli emocionālo prasmju (SEM) izvērtējums, lai sekotu bērnu	Sasniegts	2025./2026.mācību gadā turpināta sociāli emocionālās mācīšanās pieejas īstenošana, pilnveidojot pedagogu pieredzes apmaiņu un veicinot bērnu piederības un atbildības prasmju attīstību ikdienā. Turpināt darbu pie darbinieku izpratnes veidošanas un iesaistes pārmaiņu procesā "Līderis manī ", tā saistību ar katra personīgo izaugsmi, savām stiprajām pusēm, personīgo atbildību un iespējām pilnveidot pedagoģisko praksi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	individuālai izaugsmei un noteiktu turpmāk nepieciešamo atbalstu. Lielākā daļa (90%)izglītojamo un iestādes personāls izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 85% vecāki apliecina, ka viņi un viņu bērni izglītības iestādi izjūt kā emocionāli drošu vidi.		
Īstenot atbalstošu, formatīvu un novērojumos balstītu izglītojamo vērtēšanu bērna pašizpratnes veidošanai.	Kvalitatīvi: Bērniem ir iespēja pamanīt savu spēju progresu, veidot atbildību par mācīšanos un stiprināt iekšējo motivāciju. Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par jēgpilnu izglītojamo vērtēšanu, lai piemērotu atbilstošu atbalstu, ņemot vērā bērna individuālās spējas. Iestādes pedagogi piedalījās seminārā "Saprast, lai atbalstītu" - kā ieraudzīt, atpazīt un saprast to, kas traucē bērnam ikdienā apgūt mācību programmu, iegūti praktiski paņēmieni, kā pielāgot vidi un komunikāciju, lai mācību programma kļūtu sasniedzama ikvienam. Kvantitatīvi: 90% pedagogu izprot un pielieto dažādas bērnu vērtēšanas metodes, 83% pedagogu veic pozitīvi motivējošus, sistemātiskus formatīvās vērtēšanas principus. Iestādē 99% izglītojamo veikta bērnu spēju un attīstības vērtēšana, dinamiskā izaugsme un analīze, ar rezultātiem iepazīstināti vecāki.	Sasniegts	Turpināt iesaistīt bērnus ikdienas pienākumu veikšanā, veicinot patstāvību un atbildības uzņemšanos, savu spēju demonstrēšanā un izvērtēšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot vienotu pedagoģisko pieeju, kas	Kvalitatīvie rādītāji: Pedagogiem veidojas vienota izpratne par bērna līderību un tās saistību ar pašvadību, patstāvību un sadarbību. Pedagogs apzinātāk izvērtē savu rīcību, pamanot situācijas,

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
ikdienas mācību procesā veicina bērna līderību, pašvadību, patstāvību un sadarbību.	kurās bērna vietā izdara, izvēlas vai izlemj, un meklē iespējas bērnam dot lielāku patstāvību. Pedagoga ikdienas valodā un darbībā tiek izmantota rosināšana, jautāšana, uzklausīšana, izvēles iespēju piedāvāšana un refleksija, dodot bērnam iespēju pašam domāt, izvēlēties, rīkoties un sadarboties. Pedagogs mērķtiecīgi rada iespēju bērniem izvēlēties, izteikt savu viedokli, meklēt risinājumus un sadarboties. Vērojamas pozitīvas pārmaiņas pedagoga pedagoģiskajā darbībā, kas rada bērniem iespēju pašiem domāt, izvēlēties, rīkoties, uzņemties atbildību un sadarboties. Kvantitatīvie rādītāji: 100% pedagogu ir iepazinušies ar S. Koveja 7 paradumu principiem un to izmantošanas iespējām pirmsskolas ikdienas darbā. 100% pedagogu mācību gada laikā veic vismaz 2 pašrefleksijas, izvērtējot savu pedagoģisko rīcību un tās ietekmi uz bērniem. Katrs pedagogs mācību gada laikā praktiski izmēģina vismaz 3 no S. Koveja 7 paradumu principiem ikdienas pedagoģiskajā darbā. Katrs pedagogs izvēlas vienu savas pedagoģiskās darbības aspektu mērķtiecīgai pilnveidei un fiksē pārmaiņu piemērus. Divas reizes mācību gadā pedagogs dalās pieredzē, pārrunājot izmēģināto, novēroto un gūto pieredzi.
Atbalstīt katra bērna individuālo izaugsmi, stiprinot pašvadību, patstāvību un sadarbību, balstoties uz sistemātiskiem novērojumiem un bērna attīstības izvērtējumu.	Kvalitatīvie rādītāji: Pedagogs pamana bērna stiprās puses, apgūtās prasmes un individulo izaugsmi (ne tikai to, kas bērnam vēl neizdodas). Pedagogs, balstoties uz novērojumiem, pielāgo atbalstu bērna individuālajām vajadzībām, pakāpeniski samazinot pieaugušā palīdzību tur, kur bērns spēj rīkoties pats. Bērnam tiek piedāvātas iespējas piedzīvot "Es pats varu!", stiprinot pārliecību par savām spējām un gatavību uzņemties iniciatīvu. Vērojama bērnu pārliecības un iesaistes palielināšanās, bērniem arvien biežāk pašiem izvēloties, piedāvājot idejas, meklējot risinājumus un sadarbojoties. Kvantitatīvie rādītāji: 100% pedagogu mācību gada laikā veic mērķtiecīgus bērnu novērojumus, pievēršot uzmanību pašvadībai, patstāvībai, iniciatīvai un sadarbībai. Katrs pedagogs vismaz 2 reizes mācību gadā fiksē bērnu izaugsmes piemērus, norādot, ko bērns spēj izdarīt patstāvīgi, kur nepieciešams atbalsts un izvirza nākamo attīstības soli. Katrs pedagogs 2 reizes vai vairāk mācību gada laikā pārskata bērna individuālo izaugsmi un precizē nākamo attīstības soli. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs apkopo konkrētus bērnu izaugsmes piemērus un formulē turpmākos attīstības virzienus.

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē sistemātiski un savlaicīgi sadarbojoties grupu pedagogiem un atbalsta personālam, tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Turpināt īstenot individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem, lai veidotu efektīvu sadarbību sekmīgai izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei, apzinot izglītojamā individuālās prasmes.

3.1.2. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, ar dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm. Izglītojamie ir bijuši ekskursijās, kā arī dažādu profesiju pārstāvji ir ciemojušies iestādē. Ir laba sadarbība ar vecākiem.	Turpināt sadarbību ar vecākiem iepazīstinot izglītojamos ar dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm.

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides sekmēšanu, sadarbības veicināšanu un dalīšanos pieredzē ar iestādes un novada pedagogiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē mērķtiecīgi tiek veikta mācību nodarbību, aktivitāšu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi savstarpējās stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Turpināt strādāt pie āra mācību nodarbību, aktivitāšu un mācību vides pilnveides.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu, iegūtās informācijas apkopošanu un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri tiek iepazīstināti ar bērnu sniegumu Eliis sistēmā, kur ir apstiprinājuši, ka ir iepazinušies ar bērnu snieguma vērtējumu.	datus izmantot iestādes pedagoģiskā procesa pilnveidei.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu, plāno un īsteno ikdienas mācību procesu, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem izstrādājot individuālos mācību plānus. Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta komanda. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, pilnveidota atbalsta kārtība. Pārsvarā iestādē atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.	Turpināt nodrošināt atbalstu, atbilstoši spējām un vajadzībām katram izglītojamajam - gan ar speciālām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgiem izglītojamajiem.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Turpināt regulāri izvērtēt lietpratībā balstīta mācību satura apguves efektivitāti, apkopot pieredzi, nodrošinot kvalitāti.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumus. Atsevišķos gadījumos var konstatēt, ka vecākiem ir jāatgādina, jo nesaredz pašu rīcības ietekmi uz drošības jautājumiem izglītības iestādē.	Regulāri iegūt datus un informāciju par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, tās izvērtējumu no visām mērķgrupām.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, un atbilstoši savām prasmēm izglītojamie. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina nekavējoties, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.). Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestāde regulāri izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību izglītības iestādē. Izglītības iestādē apkopotie dati apliecina to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Paplašināt sadarbību ar vecākiem, īstenojot izglītojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par audzināšanas darbu, sasniedzamajiem mērķiem un bērna līderības kompetences attīstīšanas iespējām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām, attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota gan grupas, gan izglītības iestādes līmenī. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.	Turpināt pilnveidot bērncentrētu vidi, kurā prioritāte ir sociāli emocionālā audzināšana un pozitīvu paradumu veidošana, kas uzlabo izglītojamo labizjūtu un mācību sasniegumus. Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgos resursus. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Turpināt sadarbībā ar pedagogiem plānot un nodrošināt plašu un daudzveidīgu materiāltehnisko resursu klāstu, pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Iespēju robežās izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.	Nodrošināt ,lai IKT nodrošinājums ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, lai veicinātu efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: iestādes telpas un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam	Turpināt attīstīt āra teritoriju, nodrošinot iespēju to izmantot funkcionāli (rotaļām,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
procesam, to funkcionalitāte	un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Pateicoties kolektīva ierosinājumiem, iesaistei, darbam, mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajās. Izglītības iestāde pakāpeniski uzlabo telpas un āra teritoriju, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Šogad atklāta "Āra klase", kas dod iespēju veiksmīgi izmantot āra teritoriju mācību procesā.	darbam, sportam, utt.) un veicinātu mācīšanos.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nodarbinātības Valsts Aģentūras un Ogres novada pašvaldības projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs."	NVA sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību noslēgta līguma pamata iestādē vasaras periodā tika nodarbināti 6 skolnieki.
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā", projekta nosaukums "Āra klase Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādē "Urdaviņa".	Īstenots projekts, izveidota pirmsskolas teritorijā āra klase, kas dažādo mācību procesa īstenošanas dažādību un uzlabo bērnu dzīves vides kvalitāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

"Zaļās josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkurss, Vislatvijas batereju vākšanas konkurss.

Sporta sacensības

Ogres novada sporta spēles pirmsskolas vecuma bērniem "Ķeram pavasari 2026"

Jaunrade un pētniecība

Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts “No sēklas līdz galdam”. Baltic Restourants projekts "Mūsu Latvijas garšas"

Radošā pašizpausme

Ogres novada pirmsskolas vecuma bērnu "Talantu festivāls"

Citi sasniegumi

Ogres novada pašvaldības balva "Par izcilu kopdarbu izglītība 2025" Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes "Urdaviņa" vadības komandai - vadītājai Valdai Krinkelei un vadītājas vietniecei Inesei Frīdenbergai Izteika Ogres novada pašvaldības atzinība "Par izcilu kopdarbu izglītībā 2025" grupas "Pienenītes" komandai - Evitai Truksnei, Gundegai Niperei un Lāsmai Emīlijai Robatei. Dalība sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" pārmaiņu process izglītībā "Līderis manī".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt daudzveidīgu sadarbību ar vecākiem, īstenojot izglītojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par audzināšanas darbu, sasniedzamajiem mērķiem un izglītojamā līderības kompetences attīstīšanas iespējām.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Papildināt arī pirmsskolā amatu sarakstu ar vienību "Pedagoga palīgs", kas palīdzētu grupu pedagogiem nodrošināt atbalstu bērniem ar izteiktiem uzvedības un attīstības traucējumiem, atbalstu īstenojot speciālās izglītības programmas, kā arī aizvietotu attaisnotā prombūtnē esošus pedagogus, tādējādi nodrošinot pedagoģiskā procesa nepārtrauktību.