Ogres PII "Dzīpariņš"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres pirmsskolas izglītības iestāde “Dzīpariņš” (turpmāk - Ogres PII “Dzīpariņš”) atrodas starp Jaunogri un Ogri, no vienas puses Zilo kalnu pakāje, Jaunogres vidusskola, Ogres PII “Saulīte”, no otras - daudzdzīvokļu namu ieskauta teritorija ar atbilstošām ceļa zīmēm un ātruma ierobežojumiem, ir izveidots ātrumu ierobežojošs valnis Blāzmas ielā, lai maksimāli nodrošinātu izglītojamo drošību. Iestādes teritorija ir nožogota. Iestādes teritorijai ir divi gājēju vārtiņi, vieni vārti paredzēti apkalpojošam transportam. Vārti aprīkoti ar aizbīdņiem. Ogres PII“Dzīpariņš” ēka ir septiņdesmito gadu tipveida celtne. Bērnudārzs uzcelts un nodots ekspluatācijā 1971. gada augustā. 16.02.2010. izsniegta reģistrācijas apliecību Nr.4301901455. Kopš 2011.gada Ogres PII “Dzīpariņš” tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma, licence Nr. V- 3859, izdota saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2011. gada 2. februāra lēmumu Nr. 567 - “Par licences izsniegšanu vispārējās izglītības programmas īstenošanai”. Licence izsniegta Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātajam programmas paraugam atbilstošas izglītības programmas īstenošanai. Papildus tiek īstenotas licencētas programmas "Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem"kods 01015511,"Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem" kods 01015611, "Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem" kods 01015811. Ogres novada pašvaldība nodrošina izglītojamajiem mācību līdzekļu iegādi. Ēdināšanas pakalpojumu sniedz SIA “Baltic Restaurants Latvia”. Ogres novada pašvaldības līdzfinansējums ir 86 centi dienā 1,5 - 3 gadus veciem bērniem,, 96 centi dienā 3 - 7 gadus veciem bērniem, kā arī piešķir ēdināšanas pabalstus 100% un 50% apmērā noteiktām iedzīvotāju grupām, saskaņā ar Ogres novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem. Kopumā iestādē ir 11 grupas 213 bērniem vecumā no 1,5 līdz 7 gadu vecumam. Izglītības iestādē strādā 31 pedagogs un 20 tehniskie darbinieki.

Misija

Profesionāla, radoša, efektīva komanda, kas veido iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst pozitīvu individualitātes veidošanos, "Es" apziņu, gūst vērtīgu mācību pieredzi daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Vīzija

Mūsdienīga, radoša, aktīva, videi draudzīga, droša, uz attīstību un sadarbību vērsta izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam, vecākiem un darbiniekiem.

Vērtības

Labbūtība un drošība, līdzcietība, piederība, līdzdalība, atbildība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Labbūtība un drošība

Vērtība 2

Piederība

Vērtība 3

Līdzdalība

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		199	208	33

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-50033			
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	2	2	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem	01015611	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	8	8	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mālkalnes pr. 25, Ogre, LV-5003	2	2	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	14	10	0	4
01015611	1	1	0	0

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautisko deju pulciņš	3 gadiem	46	Indra Spalviņa	2 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"	Maksas
Sporta izglītība	Noķer mani	3 gadiem	23	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību"Noķer mani"	2 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"	Maksas
Tehniskās jaunrade	Mazais tehnoprātnieks	3 gadiem	25	Starptautiskā inovāciju skola	1 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"	Maksas
Cita	Kiddyenglish	3 gadiem	41	Interešu izglītības iestāde"Kiddyenglish"	2 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	30	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	12	2. kvalitātes pakāpe - 8 pedagogi, 3. kvalitātes pakāpe - 4 pedagogi
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
	5	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		Izglītības iestādes medicīnas māsa, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt izglītojamo labbūtību, radot drošu, atbalstošu un attīstošu vidi, kas veicina katra emocionālo, sociālo un fizisko attīstību, SEM prasmju attīstīšanu.	Emocionālā joma: izglītojamie jūtas droši, pieņemti un sadzirdēti: katrs izglītojamais spēj izteikt savas emocijas un tās regulēt ar pedagoga atbalstu. Sociālā joma: izglītojamie veido pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem; izglītojamie apgūst sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes. Fiziskā joma: izglītojamajiem ir nodrošināts sabalansēts dienas režīms, veselīgs uzturs un fiziskās aktivitātes; izglītojamie izjūt drošību un labklājību pirmsskolas vidē. Attīstības un mācīšanās joma; izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļās un izziņas procesā; izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas atbilstoši vecumam un individuālajām vajadzībām; Ģimenes sadarbība: vecāki un pedagogi sadarbojas, lai kopīgi veicinātu izglītojamo labbūtību, ģimene tiek iesaistīta izglītojamā ikdienas gaitās un attīstības atbalstā.	Daļēji sasniegts	Mācību gada laikā tika nodrošināta droša un atbalstoša vide, veicinot izglītojamo emocionālo, sociālo un fizisko attīstību. Tika attīstītas sadarbības, patstāvības un konfliktu risināšanas prasmes, kā arī veicināta aktīva iesaiste mācību procesā. Turpināt pilnveidot emocionālo pašregulāciju un sociālās prasmes.
Stiprināt uz attīstību vērstas un pārmaiņām gatavas izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, veicinot	Vadības komanda apzināti modelē labvēlīgas attiecības un iekļaujošu komunikāciju, kā piemēru visam kolektīvam. Izveidota pozitīva, cieņpilna, atbalstoša darba vide, kas veicina personāla iesaisti un profesionālo izaugsmi. Pieaug pedagogu un	Sasniegts	Mērķis ir sasniegts. vadības komanda veidoja pozitīvu, atbalstošu un iekļaujošu darba vidi, veicinot savstarpējo sadarbību un cieņpilnu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vadības komandas sadarbību, balstītu uz pieaugušo labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanu un modelēšanu.	darbinieku līdzdalība lēmumu pieņemšanā, plānošanā un iestādes attīstības procesos. Uzlabojusies iestādes iekšējā komunikācija un sadarbība starp visām mērķgrupām (vadība-pedagogi-darbinieki- vecāki)		komunikāciju. Pedagogi un darbinieki tika iesaistīti lēmumu pieņemšanā un iestādes attīstības plānošanā. Uzlabojusies iekšējā komunikācija un sadarbība starp vadību, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem.
Attīstīt lasītprasmi, pielāgojot mācību metodes katra izglītojamā vecumam un individuālajām spējām un vajadzībām.	Radīta vide, kas rosina izglītojamo interesi un prieku par valodu un grāmatām visām vecuma grupām. Valodas attīstības veicināšana caur rotaļām, dramatizācijām, klausīšanos, runāšanu, stāstiem: Atbilstoši vecumposmam tiek iepazītas sakarības starp skaņām, burtiem; Ievērotas katra individuālās spējas lasītprasmes apguvē; Veidota sadarbība ar ģimeni lasīšanas paradumu veicināšanā mājās.	Sasniegts	Mācību vide visās vecuma grupās veicina pašvadītu mācīšanos, rosinot izglītojamo interesi par grāmatām, veicinot valodas attīstību, lasītprasmi, atbilstoši izglītojamā vecumam un individuālajām spējām un vajadzībām. Grupās ir izveidotas bibliotēkas. Būtiska ir ģimenes iesaiste lasīšanas veicināšanā, lomu rotaļas, rotaļas dramatizācijas, dzejoļu konkursi, bibliotēkas apmeklējumi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt Izglītojamo labbūtību, drošību, piederību un līdzdalību, SEM principus integrējot pedagoģiskajā procesā.	Integrējot SEM (Sociāli emocionālo mācīšanos) pedagoģiskajā procesā: 1. Labbūtība un drošība- atpazīst savas emocijas un izprot drošas vides noteikumus. Lieto vismaz vienu pašregulācijas/stresa vadības paņēmienu un lūdz palīdzību, kad tas nepieciešams. 2. Piederība- apzinās sevi kā līdzvērtīgu grupas kopienas daļu un pieņem citu atšķirības. Aktīvi klausās, izrāda empātiju un veido pozitīvas attiecības ar vienaudžiem. 3. Līdzdalība- Izprot savas rīcības ietekmi uz grupu un lēmumu pieņemšanas procesus. Cieņpilni izsaka viedokli, iesaistās noteikumu izstrādē un uzņemas atbildību par savu darbību.
Veicināt radošu, pētniecisku un praktisku darbošanos dabā, sekmējot pašvadītās mācīšanās prasmes, izmantojot āra vidi.	Mērķtiecīgi iekārtota āra vide sekmē pašvadītas mācīšanās prasmes. Katra bērna izaugsme atbilstoši spējām, paaugstināta mācīšanās motivācija, radoša pieeja, rezultātu sasniegšanā.
Radīt psiholoģiski drošu vidi darbiniekiem, nodrošinot savstarpējo atbalstu, atgriezenisko saiti un darbinieku labbūtības pasākumus. Saliedētas un atbalstošas vadības komandas darba kultūras veicināšana.	Uzlabojusies darbinieku apmierinātība, skaidrāka pārmaiņu vadība un atvērta komunikācija. Vadības komanda ir piemērs kulturālu savstarpējo attiecību veidošanā. Droša, uzticama un uz attīstību vērsta pirmsskolas vide.

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.1.2. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Savstarpējā nodarbību vērošanā iesaistās 98% iestādes pedagogu. Tādējādi tiek īstenota labās prakses piemēru popularizēšana, savstarpēja mācīšanās, pieredzes apmaiņa. Grupās tiek veidota droša, attīstoša un bērnu interesēm atbilstoša mācību vide.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes rotaļnodarbību organizēšanā arvien vairāk ieviest pašvadītas mācīšanās principus.Paplašināt pētnieciskās darbības, STEM un āra mācību iespējas.
Dokumentu analīze		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību process tiek plānots atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, nodrošinot mācību jomu savstarpējo integrāciju.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu, lielāku uzmanību pievēršot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai.
Dokumentu analīze	Regulāri tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un individuālā attīstības dinamika. Izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, ievērojot individuālās vajadzības, iesaistoties atbalsta personālam.	Pilnveidot iegūto vērtēšanas datu izmantošanu individuālā atbalsta plānošanā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi dalās profesionālajā pieredzē, iepazīstot un pārņemot efektīvas mācību metodes.Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību un nosaka turpmākās pilnveides vajadzības.	Veicināt sistemātisku savstarpējo nodarbību vērošanu un labās prakses popularizēšanu. Stiprināt pedagogu prasmes sniegt izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti un veicināt bērnu pašvērtēšanas prasmes.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Pilnveidot vērtēšanas rezultātu izmantošanu individuālā mācību procesa plānošanā.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem un izaugsmi.	Pilnveidot bērniem saprotamas atgriezeniskās saites sniegšanu un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	Mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta sistemātiski, ievērojot vienotus vērtēšanas principus.	Veicināt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kritērijiem visās vecumposmu grupās.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku.	Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā.
Dokumentu analīze	Pedagogi analizē izglītojamo attīstības dinamiku un pielāgo mācību uzdevumus bērnu individuālajām vajadzībām.	Stiprināt pedagogu prasmes analizēt vērtēšanas datus un plānot atbilstošus atbalsta pasākumus.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un grupas skolotājas. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, vērtē un apkopo infotrmāciju par	

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	izglītojamiem. Pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Individualizēt mācību uzdevumus, atbilstoši izglītojamā spējām.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem	Veicināt vecāku iesaisti izglītības procesa īstenošanā, konsultēt, organizēt individuālās sarunas par bērna sasniegumiem.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.	Sistemātiski izvērtēt izglītojamo sasniegumus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē 90% iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem.	Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas izglītības procesa īstenošanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Gandrīz visi pedagogi 90% plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi 90% izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, savstarpēji sadarbojas.	Veicināt pedagogu izpratni, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 90% no aptaujātajiem- izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Izglītības iestāde, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, Noteikumi tiek regulāri aktualizēti, atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos.	Anketēšanā piedalās 60% iespējamo respondentu. Apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem, turpināt aktīvāk iesaistīt visas mērķgrupas sava viedokļa paušanā. Veicināt visas iesaistītās puses saredzēt savu personīgo atbildību par noteikumu ievērošanu iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, plānojot	Turpināt aktualizēt visu mērķgrupu labbūtības jautājumus. Regulāri pārrunāt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošība un ar to saistīto risku novēršana	tūlītēju rīcību, kā arī preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	izstrādāto kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, pārliecināties, ka to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus- cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās SEM, to integrējot izglītības procesā.	Pilnveidot pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē, kopīgi papildināt noteikumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupās un izglītības iestādes līmenī.	Turpināt vērtību iedzivināšanu praksē.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības	Pilnveidot pedagogu kompetenci izmantot mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	programmu.Regulāri izglītības iestādes vadība kopā ar pedagogiem izvērtē resursu nodrošinājumu. 95% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, iekārtām. Resursi pedagogiem tiek piešķirti izvērtējot pedagoga kompetenci, prasmes un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus rotaļnodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts .	un audzināšanas procesā materiālus, kas dažādo un papildina mācību priekšmeta vai jomas vajadzības.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams 100% pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ir ieviesta digitālā sistēma ELIIS -elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai, izglītojamo sasniegumu izvērtēšanai, darba plānošanai,kavējumu uzskaitei, ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. 100% izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpināt izmantot IKT izglītības procesa īstenošanā, lai tā būtu 100% pedagogu vispārpieņemta prakse izglītības iestādē.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie rotaļnodarbību laikā un ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Aktivizēt izglītojamo mērķtiecīgu IKT lietošanas prasmes, atbilstoši vecumam un spējām. Kopīgi aktualizēt un, ja nepieciešams, izstrādāt drošības noteikumus tehnoloģiju un interneta

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		lietošanā atbilstoši bērnu vecumam.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi, veicot regulāras pārbaudes. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, darbiniekiem ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Grupu telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēku un telpas, labiekārto sporta laukumu, grupu laukumus, nojumes, āra inventāru, lai tās būtu funkcionālas, mūsdienīgas, drošas un veicinātu radošu un pašvadītu mācīšanos.	Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, veidojot radošu, uz pētniecisku darbību virzītu vidi. Nodrošinot estētisku un funkcionālu vidi, veicināt darbinieku labbūtību darba vietā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Little shefs big Math." - "Mazi šefpavāri lielajā matemātikā"	Projekta mērķis: attīstīt pirmsskolas vecuma bērnu matemātiskās prasmes, izmantojot aizraujošas un praktiskas aktivitātes, kas saistītas ar ēdiena gatavošanu. Bērni rotaļnodarbībās mācās skaitīt, salīdzināt, mērīt, svērt, atpazīt ģeometriskās formas un ievērot darbību secību. Projekts veicina loģisko domāšanu, radošumu, sadarbības prasmes un interesi par matemātiku ikdienas dzīvē. Projekta ietvaros notika pieredzes apmaiņa un sadarbība ar Grieķijas, Maltas, Spānijas, Turcijas pirmsskolas izglītības iestādēm.
"Bee Guardians - Small Wings, Big Impact". "Bišu sargi - mazi spārni, liela ietekme"	Projekta mērķis: veicināt pirmsskolas vecuma bērnu izpratni par bišu nozīmi dabā, apputeksnēšanu un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanu. Izmantojot pētnieciskas, radošas un praktiskas aktivitātes, bērni iepazīst bišu dzīvi, to paradumus un nozīmi ekosistēmā. Projekts attīsta bērnu vides apziņu, atbildību par dabu, sadarbības prasmes un pētniecisko interesi. Projekta ietvaros notika sadarbība ar Itālijas, Grieķijas, Rumānijas, Turcijas izglītības iestādēm, daloties pieredzē un īstenojot kopīgas aktivitātes dabas aizsardzības veicināšanai.
"Our New Planet" "Mūsu jaunā planēta"	Projekta mērķis: veicināt pirmsskolas vecuma bērnu izpratni par vides aizsardzību, ilgtspējīgu dzīvesveidu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli. Izmantojot radošas, pētnieciskas un praktiskas aktivitātes, bērni iepazīst dabas resursu saudzēšanu, atkritumu šķirošanu, pārstrādi un dabas daudzveidību. Projekts attīsta bērnu radošumu, kritisko domāšanu, sadarbības prasmes un izpratni par katra cilvēka ieguldījumu tīrākas un zaļākas planētas veidošanā. Projekta ietvaros notika starptautiska sadarbība ar Lietuvas, Igaunijas, Polijas, Grieķijas izglītības iestādēm, kopīgi veidojot idejas un dalijāmies pieredzē par videi draudzīgu dzīvesveidu.
STEM "Izaudzē eglīti"	Projekta mērķis: veicināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi par dabaszinātnēm, pētniecību un vides aizsardzību, izmantojot STEM pieeju. Praktiskās un pētnieciskās aktivitātēs bērni iepazīst egles dzīves ciklu, sēklu dīgšanu, augšanai nepieciešamos apstākļus un augu kopšanu. Bērni sēj egļu sēklas, vēro augšanas procesu, mēra, salīdzina un dokumentē novērojumus. Projekts attīsta bērnu pētnieciskās prasmes, loģisko domāšanu, pacietību un atbildību par dabu. Projekta ietvaros bērni apguva praktisku

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	pieredzi dabas procesu izzināšanā un izpratni par meža saglabāšanas un atjaunošanas nozīmi. Sadarbība ar Madlienas PII "Taurenītis", Ērgļu PII " Pienenīte," Palsmanes PII.
"Mana pilsēta - tava pilsēta"	Projekta mērķis: veicināt pirmsskolas vecuma bērnu izpratni par savu pilsētu, tās vēsturi, kultūru, tradīcijām un ievērojamākajām vietām. Izmantojot radošas, pētnieciskas un praktiskas aktivitātes, bērni iepazīst savu dzīvesvietu, veido zīmējumus, maketus, fotostāstus un prezentācijas. Projekts attīsta bērnu piederības sajūtu savai pilsētai, patriotismu, komunikācijas un sadarbības prasmes. Projekta ietvaros sadarbība ar Ludzas novada, Gulbenes, Ērgļu izglītības iestādēm, iepazīstinot vienam otru ar savām pilsētām, to īpašajām vietām un tradīcijām.
"Latvijas spēka zīmes"	Projekta mērķis: veicināt pirmsskolas vecuma bērnu izpratni par latviešu tautas kultūras mantojumu, tradicionālajām spēka zīmēm un to simbolisko nozīmi. Izmantojot radošas, pētnieciskas un praktiskas aktivitātes, bērni iepazīst latvju rakstu zīmes – Ausekli, Saules, Laimas, Māras un Jumja zīmi, veido tās dažādās mākslas tehnikās un meklē apkārtējā vidē. Projekts attīsta bērnu radošumu, piederības sajūtu Latvijai, patriotismu un cieņu pret tautas tradīcijām. Projekta ietvaros sadarbība ar Daugavpils pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi, Jēkabpils PII. Dalījāmies pieredzē, radošajos darbos un kopīgi popularizējot latviešu kultūras mantojumu.
“Cūkmena detektīvi”	AS “Latvijas valsts meži” Programmas mērķis ir veicināt bērnu izpratni par tīru vidi, atkritumu šķirošanu, meža saudzēšanu un atbildīgu attieksmi pret dabu. Bērni kopā ar Cūkmenu piedalās izzinošās un praktiskās aktivitātēs, mācoties rūpēties par apkārtējo vidi. Projekta “Cūkmena detektīvi” ietvaros bērni iepazīst meža ekosistēmu, mācās saudzēt dabu, šķirot atkritumus un rūpēties par apkārtējās vides tīrību. Piedaloties izzinošās, radošās un praktiskās aktivitātēs, bērni attīsta pētnieciskās prasmes, izpratni par vides aizsardzību un atbildīgu attieksmi pret dabas resursiem. Projekts veicina bērnu videi draudzīgu paradumu veidošanos ikdienā.
“Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Programmas mērķis ir veicināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi par grāmatām, attīstīt lasītprasmi, klausīšanās, stāstīšanas un teksta izpratnes prasmes. Programmas ietvaros bērni iepazīst īpaši atlasītas bērnu grāmatas, klausās literāros darbus, pārrunā izlasīto, izsaka savu viedokli un vērtē

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	grāmatas. Programma veicina bērnu valodas attīstību, kritisko domāšanu, iztēli un lasīšanas prieku, stiprinot sadarbību starp pirmsskolu, ģimeni un bibliotēku.
STEM un pilsoniskās līdzdalības (PL) programma “Latvijas skolas soma”	Programmas mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm, matemātiku un pilsonisko līdzdalību. Programmas ietvaros izglītojamie piedalās izzinošās, pētnieciskās un praktiskās nodarbībās, attīstot kritisko domāšanu, problēmrisināšanas, sadarbības un radošās prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Ogres novada mēroga projekts “Egles stāsti” Talantu festivāls."Dziesmu pavasaris 2026" Ikšķiles PII " Čiekuriņš" Bērnu grāmatu lasīšanas veicināšanas programma “Bērnu žūrija”.

Sporta sacensības

"Noķer pavasari" - sporta diena Ogres ģimnāzijā Olimpiskā diena pirmsskolā. Veselības nedēļa “Kusties un esi vesels!”.

Jaunrade un pētniecība

Projekts “Tīrai Latvijai” - “Zaļā josta” Pieredzes apmaiņas projekts "Izziņas process kopienām" STEAM projekts “Mācāmies kopā”. Dažādības forums. Projekts “Latvijas spēka zīmes”. STEAM projekts “Mazie izgudrotāji,”Īzveido velosipēdu pats" Pētnieciskais projekts “No grauda līdz maizei”. Projekts “Mana pilsēta – tava pilsēta".

Radošā pašizpausme

Kursu programma “Domā un rīkojies kā komandas radītājs”. Kursu programma “Vadītājs ar jaunu sparu”. Dzejas dienu pasākumi Bērnu teātra izrādes. vecvecākiem Mārtiņdienas un Miķeļdienas tradīcijas. Ziemassvētku uzvedumi.

Citi sasniegumi

Nacionālās veselību veicinošo skolu tīkla (NVVST) aktivitātes Sadarbība ar Slimību profilakses un kontroles centru, Skolas piens Veselības veicināšanas projekts "Ja robots neesi, dzer ūdeni" Labdarības akcijas sadarbībā ar Ogres pansionātu Sadarbība ar Ogres Centrālo bibliotēku Sadarbība ar Ogres novada skolām Sadarbība ar vecākiem un Iestādes padomi Pedagogu profesionālā pilnveide Studenu prakses nodrošināšana Iekļaujošās izglītības un atbalsta komandas darbs. "Vasaras skola" Labvēlīgas attiecības profesionālajā vidē “Pavasara un rudens kovīzija”.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku aktīvu iesaisti izglītības procesā un iestādes organizētajos pasākumos. Dažādot izglītojamo mācību pieredzi, organizējot izzinošas ekskursijas, tematiskās nedēļas, radošās darbnīcas un praktiskas nodarbības. Turpināt pilnveidot drošu, iekļaujošu un bērnu attīstības vajadzībām atbilstošu mācību vidi.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās un attīstības vajadzībām, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību pirmsskolas izglītības iestādēs. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot iekļaujošajai izglītībai, digitālajām prasmēm un mūsdienīgām mācību metodēm.