

# Ogresgala pirmsskolas izglītības iestādes „ĀBELĪTE” pašnovērtējuma ziņojums

Ogresgala pagastā, Ogres novadā, 07.12.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2021. gada      decembrī

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence  |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                            |                                                              | Nr.      | Licencēšanas datums |                                                                             |                                                                                 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Nākotnes iela 3<br>Ogresgala pag.<br>Ogres nov.<br>LV 5041   | V --3858 | 02.02.2011          | 110                                                                         | 112                                                                             |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                      | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)                    | 17     | Problēma atrast kvalificētus darbiniekus ir nemainīga                                                                                            |
| 2.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.                     | -      |                                                                                                                                                  |
| 3.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 3      | 0,7 logopēds, tomēr tas ir nepietiekami, lai sniegtu atbalstu visiem bērniem ar skaņu izrunas traucējumiem, 0,2 psihologs, 0,75 pirmsskolas māsa |

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Ogresgala pirmsskolas izglītības iestāde „Ābelīte” darbojas kā mācīšanās organizācija, kurā labi jūtas un saņem atbalstu ikviens.

#### Kvalitatīvi:

- pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo pirmsskolas izglītības iestādes darbu;
- pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju;
- pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem;
- mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.

#### Kvantitatīvi:

- 2 reizes gadā pedagogi kopīgi analizēs datus par iestādes darbu un attīstību;
- pedagogi apmeklēs savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam;

- pedagogiem, kopīgi sadarbojoties, tiek veikta darba plānošana (uzdevumu izvirzīšana, nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana, ievirzīšana mācību darbā);
- pedagogi turpina kvalifikācijas pilnveidi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – profesionāla komanda sadarbojoties, ļauj bērniem attīstīties, iekļaujošā, drošā, atbalstošā vidē, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, apgūstot prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – stabila izglītības organizācija ar profesionālu, radošu, dinamisku, inovatīvu komandu, kura palīdz augt zinošam, pašapzinīgam un patstāvīgam bērnam ar zaļi domājošu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – nodrošinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi, radot vērtībās un tikumos balstītu vidi, kurā bērns mācās iedziļinoties, integrēti apgūst zināšanas praktiskā darbībā, veido vērtībās balstītus ieradumus.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti;

Iestādes prioritātē „**Jēgpilns mācību process, kurā bērns mācās DAROT**” visās grupu telpās tika pilnveidota mācību vide („runājošās” sienas, zonēšana pa mācību jomām, atgādnēs u.c.), arī ārpus mācību vide (sakņu dārzs, siltumnīca – projekts no sēklas līdz augli u.c.). 100% pedagogu pilnveidoja profesionālo kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus par pilnveidotā mācību satura īstenošanas jautājumiem. 6 pedagogi mācību gada laikā veiksmīgi prezentēja kolēģiem mācību procesa organizēšanas, kā arī metožu un paņēmienu pielietojuma labās prakses piemērus. Pilnveidotā mācību satura apguves kopīgu plānošanu un vērtēšanu skolvadības platformā „E-klase” uzsākuši 100% pedagogi.

Iestādes prioritātē „**Visu iesaistīto pušu vienotas izpratnes veidošana par iestādes mērķiem un uzdevumiem**” ir pilnveidota iekšējā komunikācija efektīvai aktuālās informācijas apribei starp iestādi un vecākiem, kā arī starp darbiniekiem (92% darbinieku pauž apmierinātību par pašreizējo risinājumu informācijas apribei). Iestādes darba plāna un audzināšanas plāna izstrādē piedalījās 90% pedagogu, iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistījās 88% pedagogu no kopējā pedagogu skaita. Atbilstoši darba plānam tika aktualizēts iekšējais normatīvo aktu saturs iestādes darbiniekiem un vecākiem, kā arī tika veikta sistemātiska mācību procesa uzraudzība.

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.<br>Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta to sasniegšanā. | Izstrādāt rīcības plānu attīstības plānošanai un pašvērtēšanai, demokrātiski iesaistot aktīvā darbībā visas mērķgrupas. |
| Prasme saredzēt un risināt konfliktus.                                                                                                                                                                      | Izvirzīt stingrākus kritērijus jauna personāla atlasei.                                                                 |
| Vadības komandas prasme ir iedvesmot un uzturēt komandas entuziasmu un spēja izvirzīt mērķus un prioritātes.                                                                                                | Uzlabot pedagogu un tehniskā personāla darba kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.            |

|                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Reāls un praktisks skatījums iestādes darbības nodrošināšanai. | Meklēt un rast iespējas papildus finansējuma piesaistei. |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

| Stiprās puses                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rūpīgi seko izmaiņām likumdošanā, lai veiktu nepieciešamās izmaiņas.                                      | Padziļināt zināšanas par likumdošanu un tiesību aktiem. Izglītojamo drošības un labbūtības nodrošināšanai izstrādāt jaunus iekšējās kārtības noteikumus. |
| Objektīvs un kritisks skatījums. Spēja ātri atrisināt problēmu un uzņemties atbildību.                    | Padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, stratēģisko un krīzes komunikāciju,                                 |
| Komunikabla, uz sadarbību vērsta pozitīva attieksme pret ikvienu procesā iesaistīto.                      | Būt stingrākai un prasīgākai komunikācijā ar personālu.                                                                                                  |
| Savstarpējo attiecību pamatā ir respektēt, ikviena procesā iesaistītā, labsajūtu, cienot katru viedokli . | Vairāk rūpēties par jauno kolēģu iesaistīšanu darba kolektīvā, daloties ar savām profesionālajām zināšanām.                                              |
| Ir izpratne par izglītības kvalitāti un prasme to pielietot praksē.                                       | Turpināt pilnveidot esošās zināšanas, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.                               |
| Ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.                | Turpināt pilnveidot apgūtās zināšanas VISCursos “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”.                 |

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atvērts, orientēts uz sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju. Kā rezultātā kopdarbība ir vērsta uz veiksmīgu iznākumu.           | Turpināt veiksmīgu sadarbību ar ONIP un dibinātāju.                                                                                                            |
| Pamatdarbībās atbalsta un iesaistās vietējās kopienas organizētās aktivitātes.                                                        | Atjaunot sadarbību ar vietējām organizācijām, kuras tika pārtrauktas Covid-19 infekcijas izplatības laikā.                                                     |
| Mērķtiecīgi iedrošina personālu veidot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, radot sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai. | Turpināt inovatīvu ideju veiksmīgu ieviešanu un realizēšanu iestādē.                                                                                           |
| Pieredzes apmaiņa tika nodrošināta iekšēji iestādē starp studentiem un pieredzes bagātākiem pedagogiem.                               | Precizēt vai visa komanda ir sapratusi kopējo mērķu nozīmi.<br>Veicināt aktīvu sadarbību ar citām izglītības iestādēm, paplašinot pieredzes apmaiņas iespējas. |
| Regulāra iesaiste un komunikācija ar iestādes padomes pārstāvjiem, kā arī izglītojamo vecākiem.                                       | Turpināt iesaistīt vecākus dažādos projektos, kas veicinātu izglītības iestādes attīstību.                                                                     |

|                                                                                                          |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādes padomes darbība noris pamatojoties uz padomes reglamentu. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība. | Turpināt sadarboties ar iestādes padomes pārstāvjiem un motivēt vienotu mērķu sasniegšanai. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visu pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.                                                 | Iedrošināt kolēģus celt savu profesionālo kvalifikāciju un izglītības pakāpes līmeni.                                                                                                   |
| Regulāra interese par pedagogu kvalifikācijas atbilstību un pedagogu zināšanu pilnveides veicināšanu.                    | Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai. Turpināt atbalstīt pedagogu iniciatīvu profesionālo kompetenču pilnveidei (finansiāli).          |
| Pedagogiem tiek nodrošināta darba slodze ņemot vērā viņu vēlmes. Iestādē notiek regulāra pedagogu nodarbību hospitācija. | Radīt apstākļus, lai nākotnē samazinātu pedagoga noslodzi iestādē (aizvietošana, papildu darbs). Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana. |
| Apzinoties savu darbinieku stiprās un vājās puses, iestādē tiek organizēta nodarbību vērošana kolēģu starpā.             | Turpināt analizēt un ņemt vērā kolēģu ieteikumus, ierosinājumus un priekšlikumus.                                                                                                       |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Īstenojām projektu „Skolas piens un auglis”, sniedzot atgriezenisko saiti LAD.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SKDS pētījumu centru.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un tikumu izkopšanu, katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgu attīstību, nodrošinot sociāli aktīva, atbildīga, zaļi domājoša un radoša pilsoņa veidošanos.
- 6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzsvars tika likts, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, daudzveidīgā mācību procesā. Plānojot audzināšanas darbu 2021./2022. mācību gadam, ir nepieciešama ikdienas procesā pastiprināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Veiksmīgi darbojoties EKO skolu programmā esam ieguvuši „Zaļo sertifikātu”.