

# **Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums**

Ikšķile, 14.12.2021

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Ogres novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_653	21.08.2018	185	185
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_654	21.08.2018	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_655	21.08.2018	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_4214	26.01.2021	1	1

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Pirmsskolas skolotāja vakance mēneša garumā. Vakance tika nosepta ar esošo pedagogu resursu pārplānojot darbu līdz vietā tika pieņemts darbinieks.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Iestādē pieejami logopēdi, speciālais pedagogs un izglītības psihologs.

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

*2021./2022.m.g. -jaunas pašvērtēšanas kārtības ieviešana izglītības iestādē, sadarbībā ar iestādes darbiniekiem, izglītojamo vecākiem, pašvaldību.*

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvie – iestāde pašvērtēšanu organizē tā, lai iesaistītos visas mērķgrupas. Pašvērtējumā tiek analizētas izvirzītās prioritātes un noteikts tālākais iestādes attīstības ceļš.

Kvantitatīvi – noteikt, ka ne mazāk kā 1 reizi mācību pusgadā tiek organizēta sapulce par pašvērtēšanu, tai skaitā ar Iestādes vecāku padomi.

*2021./2022.m.g. - sadarbības stiprināšana ar izglītojamo vecākiem un Iestādes vecāku padomi, lai sekmētu bērnu attīstību un mācīšanās dinamikas kāpumu.*

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvie – Iestādes un vecāku sadarbība, abpusēja sapratne un mērķis ir vēsts un uz bērncentrētu pieeju mācību procesā, apgūstot mācību saturu kompetenču pieejā.

Kvantitatīvi – kāpināt rādītājus vecāku līdziesaistē regulārajās aptaujās par bērna attīstību, iestādes vides pilnveidošanu un mācību procesa apguvi attālināti.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem attīstošu, iekļaujošu, mērķtiecīgi veidotu un atbalstošu vidi, kurā efektīvi sadarbojoties, profesionālai darbinieku komandai, tiek attīstīta bērna vēlme pētīt, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs izglītojama, kuram pirmsskolas izglītības iestāde radījusi apstākļus mācību satura un dzīves pamatprasmju apguvei, rosinot izzināt, mācīties un patstāvīgi darboties zaļā, dabai draudzīgā un drošā vidē, pētīt un praktiski izdzīvot mācību saturu praksē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:  
BĒRNI: pētnieki, aktīvi ar vēlmi izzināt un mācīties, īpaši, patstāvīgi, ar savu “ES.”  
KOLEKTĪVS: profesionāls, zinātkārs, atvērts, radošs, mērķtiecīgs, daudzpusīgs, saliedēts.  
IESTĀDE: draudzīga, progresīva, zaļi domājoša, droša, veselību veicinošana, atbilstoša mūsdienu vajadzībām.



2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

1. Mācību un audzināšanas procesā attīstīt izglītojamo radošumu, akcentējot individuālo pašizpausmi.

*Sasniedzamie rezultāti:*

Radošo darbu izstādes atbilstoši tēmai izmantojot dažādas tehnikas.

Atklātais pieredzes rīts novada pedagogiem par radošuma veicināšanas iespējām pirmsskolā.

4 pedagogu organizētās radošās darbnīcas kolēģiem.

2. Turpināt organizēt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, ieviešot kompetencēs balstītu mācību pieeju.

*Sasniedzamie rezultāti:*

Veicināt izglītojamajā iemaņas un pieredzi iedziļināties un apstrādāt daudzveidīgus datus, darboties komandā, piedāvāt risinājumus nestandarta situācijām, veidot sakarības starp teorētiski apgūto un reāli dzīvē pieredzēto, analizēt paveikto un izvirzīt mērķus nākamajiem darbiem.

Plānošanas dienas/darbības plāna izvirzīšana -katras tēmas sākumā kopā ar izglītojamajiem, no bērnu skatu punkta un viņu izvirzītajiem jautājumiem- atbilstoši bērnu vecumposmam.

Grāmata uz A1 lapām «Ko bērns grib zināt?»

Novērtēšanas dienas-katras dienas, nedēļas vai tēmas beigās.

3. Bērnu patriotiskās audzināšanas veicināšana un aktualizēšana.

*Sasniedzamie rezultāti:*

Valsts svētku svinēšana- Lāčplēša dienas pasākums, 18.novembra svētku svinības, Latviešu tautas tradīcijas un svētki, Baltā galdauta svētki.

Ikšķiles vides un kultūras mantojuma iepazīšana.

4. Pilnveidot pedagoģisko procesu izmantojot interaktīvās tāfeles un interaktīvos darba materiālus:

*Sasniedzamie rezultāti:*

Katrs skolotājs izstrādāt interaktīvos darba materiālus kādā no mācību jomām un prezentēt tos.

Izmantot darbā ar bērniem dažādus metodiskos materiālus lietojot interneta vietnēs pieejamos materiālus.

Izmantot Iestādes iegādātos IT rīkus informācijas iegūšanai un pētniecībai kopā ar bērniem.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācijai ir vienota izpratne par kopīgajiem mērķiem un Iestādes sasniedzamajiem rezultātiem.	Regulāri atjaunot zināšanas un sekot līdzi izmaiņām normatīvajos aktos.
Iestādes vadītājs nodrošina plānveidīgu savas Iestādes pašvērtēšanu, balstoties uz prioritātēm veic Iestādes darbu plānošanu un sasniedz rezultātus, iesaistot visas mērķgrupas.	Turpināt mērķtiecīgi izvērtēt darbinieku labsajūtu izglītības iestādē, sadarbojoties pilnveidot darba vidi un mācību vidi, lai nodrošinātu visām mērķgrupām nepieciešamo.
Iestādes vadītājs iesaista visus darbiniekus materiāltehniskā nodrošinājuma plānošanā, iekārtošanā, ņemot vērā Iestādei pieejamos resursus budžeta ietvaros.	Visi Iestādes darbinieki turpina iesniegt un diskutēt par savām vajadzībām, strādājot Iestādē. Tehniskiem darbinieki pilnveidos prasmes IT lietošanā, kā piemēram, Zoom sapulces, utt.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja prasme risināt sarežģītas situācijas, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, spēja rast kompromisus krīzes situācijās.	Turpināt pilnveidot zināšanas par krīzes komunikāciju, darbu mainīgos apstākļos, papildināt zināšanas par juridiskajiem aspektiem, kas saistās ar Iestādes personālu, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību Iestādē, tai skaitā COVID-19 izplatības laikā.
Iestādes vadība īsteno komunikāciju, kas vērsta uz visām mērķgrupām, tādējādi veicinot visu piederības un līdz atbildības sajūtu Izglītības iestādei.	Turpināt komunikāciju ar visām mērķgrupām, akcentējot pārmaiņu procesa stiprās un vājās puses, stiprinot atklātību un demokrātijas principu īstenošanu Iestādē.
Vadītāja uzrauga normatīvo aktu izstrādi un īstenošanu izglītības iestādē, sadarbībā ar pašvaldību un jomu speciālistiem.	Turpināt sadarboties ar pašvaldības un valsts iestādēm, lai nodrošinātu Iestādes darbības atbilstību normatīviem. Aktualizēt Iestādes attīstības plānu, ņemot vērā novadu reformu.

#### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Apbusēji vērsa un mērķtiecīga sadarbība ar citām izglītības Iestādēm novada ietvaros, tai skaitā pašvaldības Izglītības pārvaldi, īstenojot izvirzītās mācību gada prioritātes.	Turpināt organizēt sadarbības pasākumus, aktivitātes pašvaldības, pagasta ietvaros, veicinot Iestāžu darbinieku profesionālo pilnveidi un bērnu sadarbības prasmju attīstību.
Sadarbība ar citām pašvaldības struktūrvienībām kā skolas, bibliotēka, sociālais dienests, utt.	
Iestādes vadītāja rod iespējas Iestādes kolektīvam savstarpēji mācīties, strādāt komandā, tādējādi uzlabojot mācīšanās pieredzi, prasmi dalīties ar sasniegto un sniegt atbalstu citiem profesionālajā jomā.	Turpināt pilnveidot Iestādes prasmi strādāt un risināt jautājumus komandā, nodrošināt sistemātisku darbu cilvēku izziņas un IT jomas apzinātā izmantošanā izglītības iestādē.
Sadarbība ar Iestādes vecāku Padomi gan ikdienas komunikācijā, gan plānoto sapulču un pasākumu ietvaros.	Nodrošināt uz jau tradīcijām balstītu vecāku iesaisti Iestādes dzīves norisēs, sekmējot kopēju Iestādes attīstību un piedāvāto izglītojamajiem.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde katru gadu plāno pedagogu profesionālo pilnveidi un tālākizglītošanu, atbilstoši Iestādes izvirzītajām prioritātēm un katra individuālā skolotāja vajadzībām.	Turpināt atbalstīt pedagogus studijās un savas profesionālās pilnveides īstenošanā. Atbalstīt pedagogu, kas apgūst kursu “IT mentors pirmsskolā.”
Iestādes pedagogi profesionāli un uz inovācijām balstīti nodrošina pirmsskolas mācību satura apguvi izglītojamajiem.	
Studējošajiem pedagogiem tiek nodrošināts viss nepieciešamais atbalsts bakalaura grāda iegūšanai, kā arī mentora uzraudzība.	
Visi iestādes pedagogi lieto skolvadības sistēmu E-klasi. Visa pedagoga dokumentācija tiek tur aizpildīta, sistematizēta un vecākiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija.	Nodrošināt skolotājiem iespēju strādāt arī ar izglītojamajiem, kas atrodas attālināti, diferencējot mācību satura saņemšanas formas, dublējot nodarbības klātienē/ attālināti tiem bērniem, kas ir karantīnā vai slimo.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Nav īstenoti projekti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nodibinājums “Centrs Dardedze” projekta “Džimba” īstenošanai izglītības iestādē.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Sasniedzmais rezultāts: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai, veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.

Sasniedzmais rezultāts: organizēt Mātes dienu, Tēvu dienu, vecvecāku pasākumu, radošās darbnīcas un svētkus kopā ar vecākiem.

- Turpināt iekļaujošo izglītību.

Sasniedzmais rezultāts: tiek respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, īpašās vajadzības, nodrošinot Iestādes atbalsta komandas pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.

- Iesaistīt bērnus kultūrizglītībā.

Sasniedzmais rezultāts: izglītojamo redzesloka paplašināšana ar zināšanām par latviešu tautas tradīcijām, organizēt sadarbības pasākumus ar citām Ikšķiles izglītības iestādēm.

- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi.

Sasniedzmais rezultāts: Semināri, kursi. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas un pedagoģiskā darba jautājumos.

Iespējamās aktivitātes: metodisko materiālu skates, semināri, diskusijas, pieredzes apmaiņa, radošās darbnīcas skolotājiem, "ētikas kodeksa" aktualizēšana (2x mācību gadā).

- Veicināt bērnos sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

Sasniedzmais rezultāts: Iestādes dalība novada svētkos, vides saglabāšanas akcijas, tradīcijas, labdarības akcijas sadarbībā ar Iestādes padomi. Pastaigas, pārgājieni, mācību ekskursijas pilsētas un novada ietvaros.

- Popularizēt izglītojamo un iestādes sasniegumus vietējos, reģionālajos un citos masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem.

Sasniedzmais rezultāts: organizēt pasākumus, kas veicinātu skolotāja darba prestižu sabiedrībā. Tikšanās, pieredzes popularizēšana. Regulāra informācijas sagatavošana laikrakstam "Ikšķiles vēstis", mājas lapai [www.ikskile.lv](http://www.ikskile.lv).

- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.

Sasniedzmais rezultāts: latviešu klasiķu daiļdarbu un mūzikas repertuāra izvēle, koncerti, izstādes, radošās darbnīcas, ekskursijas.

## 6.2. Secinājumi:

Veiksmīgi tika īstenota kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguve izglītojamajiem, tika stiprināta atbalsta personāla sadarbība un atbalsts izglītojamajiem īstenojot gan speciālās, gan vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Audzināšanā izvirzītie mērķi tika sasniegti, integrējot tos visa veida aktivitātēs mācību gada garumā. Nākamajos gados Iestāde turpinās strādāt pie bērnu patriotiskās audzināšanas un piederības sajūtas stiprināšanas savai pilsētai, pagastam, novadam.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestāde visa mācību gada laikā veiksmīgi īstenoja ieceri uzsākt biežāku āra nodarbību organizēšanu izglītojamajiem pielāgojot mācību saturu, nodarbību formu, nepieciešamos mācību līdzekļus, utt. Ir stiprināta tehnoloģiju jomas izpratne pedagogiem un izglītojamajiem.