

# Birzgaies pirmsskolas izglītības iestādes “Birztaļiņa” pašnovērtējuma ziņojums

Birzgaies, 2021. gada 14. novembrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 2, Birzgale, Ogres novads	V-8496	25.04.2016	65	63

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	11	t.sk. vadītāja un vadītājas vietniece izglītības darbā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	logopēds

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

#### **Mērķis: Sekmēt izglītības procesa kvalitāti, efektivitāti un lietpratību.**

*Kvalitatīvie rezultāti:* Individuālo pieeja katram bērnam, padziļināta jēgpilna mācīšanās, daudzveidīga vide un materiāli, audzināšanas darbs, komandas darbs, sadarbība ar vecākiem.

*Kvantitatīvie rezultāti:* Pedagogi savu darbu plāno un organizē balstoties uz iestādes noteiktiem kvalitātes rādītājiem.

#### **Uzdevumi:**

##### **1. Vienota pieeja mācību procesa plānošanā.**

*Kvalitatīvie rezultāti:* Visās mācību jomās, mērķtiecīgi attīstītas caurviju prasmes un tikumi plānojot gada tematisko plānu, mēneša plānu un nedēļas plānu. Pedagogi apguvuši plānošanas prasmes ELIIS sistēmā.

*Kvantitatīvie rezultāti:* Reizi mēnesi pedagogi, atbilstoši vecuma grupai, kopīgi analizēt mācību procesa rezultātus. Iknedēļas rotaļnodarbības plānus apstiprina

vadītājas vietniece izglītības jomā. Individuālie bērnu sasniedzamie rezultāti fiksēti ELIIS sistēmā pēc katras tēmas apguves.

## **2. Pedagogu un darbinieku profesionālās kompetences pilnveidošana.**

*Kvalitatīvie rezultāti:* Pedagogi papildina savas zināšanasursos, Skola 2030, atklātajās nodarbībās un savstarpējās sarunās par aktualitātēm mācību satura realizēšanā.

*Kvantitatīvie rezultāti:* Pedagogi mācību gada laikā apmeklēja vismaz vienu online kursu un sapulcēs dalījās ar vērtīgākajām atziņām. Atklātās nodarbības organizētas visās vecuma grupās.

## **3. Sadarbība ar vecākiem.**

*Kvalitatīvie rezultāti:* Savlaicīgi un sistemātiski informēti vecāki par iestāde plānotajām aktivitātēm. Sniegta atgriezeniskā saikne par sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

*Kvantitatīvie rezultāti:* ELIIS sistēmā vecākiem ir iespēja iepazīties ar nedēļas un mēneša plānu un īsu aprakstu par dienas aktivitātēm. Vecāku sapulces 2x gadā un individuālās sarunas pēc nepieciešamības. Aptaujas par iestādes darbību.

## **4. Aktīvi iesaistīties Ekoskolas programmā.**

*Kvalitatīvie rezultāti:* Izstrādāts rīcības plāns 10 Ekoskolu tēmām. Gada galvenā tēma “Mežs”

*Kvantitatīvie rezultāti:* Iegūts Ekoskolas 6. zaļais karogs.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Personības izaugsmes veicināšana ikvienam.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Bērns. Darbinieks. Sadarbība.**
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

## **3. Kritēriju izvērtējums**

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta vadītājas un iestādes darbības pašvērtēšana un ar to saistītā attīstības plānošana.	Turpināt strādāt pie attīstības plānošanas, kvalitātes un efektivitātes iestādē.
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem un velmi sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Turpināt veiksmīgi darboties kopīgo rezultātu sasniegšanā.
Iestādes darbība nodrošināta iesaistot pedagogus, darbiniekus, izglītojamus, vecākus un dibinātāju.	Veidot savstarpēji pozitīvu sadarbību ar Ogres novada pašvaldību.
Vadītājai ir izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Veidot iespēju piesaistīt papildus finanšu resursus (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.).

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadībai ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus un citus normatīvos dokumentus
Vadītāja īsteno demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu iestādē, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Vairāk fokusēties uz katra ieguldījumu, balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm.
Vadītājas darbība ir ētiska, atklājot vārdu un darbu saskaņu, spēja atzīt savas kļūdas.	Reizi gadā aktualizēt Ētikas kodeksu
Personīgās vērtības (godīgums, atbildība, izzināšana) un konsekventi rīkojas saskaņā ar tām	Palikt uzticīgai savām vērtībām.
Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Popularizēt izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru.
IKVD izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējums atbilst izglītības iestādes vadītāja amatam.	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju un vietējo pašvaldību. Ekoskolas ietvaros regulāra sadarbība ir ar Vides Fondu.	Turpināt kopēju sadarbību izglītības iestādes sekmīgai attīstībai.
Nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, VUGD.	Turpināt veicināt darbinieku un izglītojamo un vecāku izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcību un drošību.
Izglītojamiem nodrošināta iespēja gūt radošas darbības pieredzi kvalitatīvos koncertos un pasākumos. Iestāde nodrošina izglītojamiem veselīgu dzīvesveidu.	Turpināt pilnveidot izglītojamo darbošanos Ekoskolas programmas īstenošanā iestādē un ārpus tās. Iesaistīt vecākus iestādes aktivitātēs.
Dienas ritms atbalsta diferencētu un individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībā. 6 stundu kursi skolotāju palīgiem “Skolotāja palīga profesionālā darbība mācību un audzināšanas procesā pirmsskolas izglītības iestādē”	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Pilnveidot prasmes strādāt attālināti. Turpināt Grupu skolotāju palīgus iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā.

Sekmīga izglītojamo spēju izkopšana, atbalsts, kas veicina izglītojamo sagatavošanos skolas gaitām. Izglītojamiem un viņu vecākiem pieejamas logopēda individuālās konsultācijas.	Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā.
---	--

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteikta izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Pedagoģiskā personāla pašnovērtēšana.	Sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, nosakot savas darbības stiprās puses
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, ko apliecina pedagoģisko darbinieku tarifācijas saraksti.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties pedagoģu darba kvalitātes novērtēšanā un iegūtu kvalitātes pakāpi.
Jauno pedagogu integrēšana kolektīvā	Sniegt profesionālu un morālu atbalstu jaunajiem pedagogiem

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Iestādē nav īstenoti projekti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt bērna audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, mērenība, taisnīgums, solidaritāte, tolerance) izkopšanu un pielietošanu ikdienā.

6.2. Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība. Katra aktivitāte un bērnu darbība balstās uz vērtību un tikumu apguvi, kas ļauj īstenot izglītības uzdevumus. Veicināta tikumu izkopšana caur literārajiem darbiem, personīgu piemēru u.c. Šobrīd top jauns plāns turpmākajiem 3 gadiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Citu sasniegumu nav.