

Darba kvalitātes kritēriji organizācijai, kura sniedz interešu izglītības pakalpojumus

Tabulā iekrāsots minimālais snieguma līmenis katrā organizācijas darbības kritērijā, lai kvalificētos konkursam. Organizācijas iegūtais punktu skaits tiek aprēķināts, summējot katrā kvalitātes kritērijā iegūtā punktu skaita reizinājumu ar šī kvalitātes kritērija koeficientu. Tiek vērtētas iepriekšējā gada programmas un sniegums.

N.p.k.	Kvalitātes kritērijs	Koef.	Snieguma līmeņa apraksts			
			Nepietiekams līmenis (0 punkti)	Pietiekams līmenis (1 punkts)	Labs līmenis (2 punkti)	Teicams līmenis (3 punkti)
1	Programmu kvalitāte un pēctecība	3	Organizācija ir definējusi savus mērķus un uzdevumus interešu izglītības programmas īstenošanai, taču tie ir vispārīgi. Programmas saturs, mērķauditorijas apraksts un plānotie rezultāti parāda, ka pēctecība programmas īstenošanā netiek nodrošināta.	Organizācija ir definējusi savus mērķus un uzdevumus interešu izglītības programmas īstenošanai, taču tie ir vispārīgi. Programmas saturs, mērķauditorijas apraksts un plānotie rezultāti parāda programmas īstenošanas pēctecību ne mazāk kā divos vecumposmos.	Organizācija ir definējusi savus mērķus un uzdevumus interešu izglītības programmas īstenošanai, to izpilde tiek atklāta programmas satura plānojumā. Programmas saturs, mērķauditorijas apraksts un plānotie rezultāti parāda programmas īstenošanas pēctecību ne mazāk kā divos vecumposmos.	Organizācija ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus un uzdevumus interešu izglītības programmas īstenošanai, to izpilde atklāta detalizētā programmas satura plānojumā. Programmas saturs, mērķauditorijas apraksts un plānotie rezultāti parāda programmas īstenošanas pēctecību ne mazāk kā trijos vecumposmos.
2	Mācību procesa kvalitāte	3	Organizācijai nav vienotu kvalitatīva mācību procesa kritēriju vai tie netiek piemēroti mācību procesa plānošanā un īstenošanā.	Organizācijai ir vienoti kvalitatīva mācību procesa kritēriji, tie tiek piemēroti mācību procesa plānošanā un īstenošanā vairumā nodarbību.	Organizācijai ir vienoti un pamatoti kvalitatīva mācību procesa kritēriji, tie tiek piemēroti mācību procesa plānošanā un īstenošanā visās nodarbībās.	Organizācijai ir vienoti un jaunākajās pedagogijas atziņās balstīti kvalitatīva mācību procesa kritēriji, tie tiek piemēroti mācību procesa plānošanā un īstenošanā visās nodarbībās.
3	Pedagogu kvalifikācija un profesionālā pilnveide	3	Programmas īstenošanai netiek nodrošināts pietiekams atbilstošas izglītības un profesionālās kvalifikācijas pedagogu skaits. Organizācija nepārrauga un neiesaistās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides	Programmas īstenošanai nodrošināts nepieciešamais pedagogu skaits. Visiem pedagogiem, kuri iesaistīti interešu izglītības programmas īstenošanā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Programmas īstenošanai nodrošināts nepieciešamais pedagogu skaits. Visiem pedagogiem, kuri iesaistīti interešu izglītības programmas īstenošanā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Programmas īstenošanai nodrošināts optimāls pedagogu skaits. Visiem pedagogiem, kuri iesaistīti interešu izglītības programmas īstenošanā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.

			jautājumu risināšanā.	Organizācija atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Daļa pedagogu (50-75%) ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam regulējumam.	Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Organizācija atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Lielākā daļa pedagogu (76 - 90%) ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam regulējumam.	Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Organizācija atbalsta un nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam regulējumam.
4	Mācību vides kvalitāte	2	Nodarbībās netiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša mācību vide. Nodarbību telpu/ārtelpu infrastruktūras objektu izmērs un funkcionalitāte nav atbilstoša un piemērota programmas īstenošanai. Programmas īstenošanā iesaistītajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem nav sniegta pilnīga informācija par organizācijas nodrošinātajiem materiāltehniskajiem resursiem, inventāru u.c. mācību līdzekļiem, nav savlaicīgas informācijas par to, kādi resursi un atbalsts mācību gada laikā nepieciešams no vecākiem.	Nodarbībās tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša mācību vide. Nodarbību telpu/ārtelpu infrastruktūras objektu izmērs un funkcionalitāte ir atbilstoša programmas īstenošanai. Programmas īstenošanā iesaistītie izglītojami un viņu vecāki ir informēti par organizācijas nodrošinātajiem materiāltehniskajiem resursiem, inventāru u.c. mācību līdzekļiem, ne vienmēr tiek sniegta savlaicīga informācija par to, kādi resursi un atbalsts mācību gada laikā nepieciešams no vecākiem.	Nodarbībās tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša, pozitīva un attīstoša mācību vide. Nodarbību telpu/ārtelpu infrastruktūras objektu izmērs un funkcionalitāte ir atbilstoša programmas īstenošanai. Programmas īstenošanā iesaistītie izglītojami un viņu vecāki ir informēti par organizācijas nodrošinātajiem materiāltehniskajiem resursiem, inventāru u.c. mācību līdzekļiem, zina kādi resursi un atbalsts mācību gada laikā nepieciešams no vecākiem,	Nodarbībās tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša, pozitīva, attīstoša un iekļaujoša mācību vide. Nodarbību telpu/ārtelpu infrastruktūras objektu izmērs un funkcionalitāte ir atbilstoša programmas īstenošanai, tas izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz nodarbībām un piedalīties tajās. Programmas īstenošanā iesaistītie izglītojami un viņu vecāki ir informēti par organizācijas nodrošinātajiem materiāltehniskajiem resursiem, inventāru u.c. mācību līdzekļiem, zina kādi resursi un atbalsts mācību gada laikā nepieciešams no vecākiem, saņem organizācijas atbalstu šo resursu nodrošināšanā.
5	Izglītojamo dalība novada, valsts un starptautiskās iniciatīvās	2	Izglītojamie mācību gada laikā piedalās ne vairāk kā vienā organizācijas, novada, valsts vai starptautiska mēroga pasākumā vai aktivitātēs.	Izglītojamie mācību gada laikā piedalās ne mazāk kā divos organizācijas, novada, valsts vai starptautiska mēroga pasākumos vai aktivitātēs.	Izglītojamie mācību gada laikā piedalās ne mazāk kā trijos novada, valsts vai starptautiska mēroga pasākumos vai aktivitātēs, vismaz vienā no pasākumiem gūti panākumi.	Izglītojamie mācību gada laikā piedalās ne mazāk kā četros novada, valsts vai starptautiska mēroga pasākumos vai aktivitātēs, vismaz divos no pasākumiem gūti panākumi. Organizācija, atbilstoši

						pārstāvētajai interešu izglītības jomai, nodrošina izglītojamo dalību novada mēroga pasākumu organizēšanā un norisē.
6	Dažādu izglītojamo iekļaušana programmā apgūvē	2	Organizācija nenodrošina vides pieejamības risinājumus un programmas pielāgošanu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Organizācija nesniedz papildus atbalstu valsts valodas prasmju apguvei un nostiprināšanai.	Organizācijai nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti. Organizācija sniedz nesistemātisku atbalstu valsts valodas prasmju apguvei un nostiprināšanai.	Organizācija nodrošina pietiekamus vides pieejamības risinājumus un programmas pielāgošanu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Sabiedrība tiek informēta par vides un programmas pieejamību. Organizācija sniedz sistemātisku atbalstu valsts valodas prasmju apguvei un nostiprināšanai.	Organizācija nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un programmas pielāgošanu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Sabiedrība tiek informēta par vides un programmas pieejamību, programmas apgūvē iesaistīti izglītojamais/ie ar īpašām vajadzībām. Organizācija sniedz sistemātisku atbalstu valsts valodas prasmju apguvei un nostiprināšanai un raksturo šo atbalstu programmas piedāvājumā.
7	Organizācijas attīstība un līdzdalība novada izglītības sistēmas pilnveidē	2	Organizācijai raksturīgi, ka tās darbinieki nedarbojas kopīgu mērķu īstenošanai. Organizācijā nav skaidri noteiktu kvalitātes standartu vai tie netiek ievēroti. Izglītojamo skaits programmā ir mazāks par plānoto, mācību gada laikā izglītojamo skaits programmā ir nepamatoti samazinājies vairāk kā par 30%, pusei izglītojamo ir neattaisnoti nodarbību kavējumi. Pedagogu savstarpējā mācīšanās un mācīšanās no kolēģiem ārpus organizācijas nenotiek vai notiek fragmentāri. Organizācija plānveidīgi neiegūst atgriezenisko saiti par savu	Vadītājs izveidojis profesionālu pedagogu komandu, kas darbojas kopīgam mērķim. Organizācijā noteikti darba kvalitātes standarti, kas tiek ievēroti. Izglītojamo skaits programmā atbilst plānotajam vai ir mazāks par plānoto, mācību gada laikā izglītojamo skaits programmā ir nepamatoti samazinājies vairāk kā par 20%, trešajai daļai izglītojamo ir neattaisnoti nodarbību kavējumi. Pedagogi mācās viens no otra vai kolēģiem ārpus organizācijas. Organizācija plānveidīgi iegūst atgriezenisko saiti par savu darbu un izmanto šo informāciju darba	Vadītājs izveidojis profesionālu pedagogu komandu, kas darbojas kopīgam mērķim. Organizācijā noteikti darba kvalitātes standarti, kas tiek ievēroti. Izglītojamo skaits programmā atbilst plānotajam, mācību gada laikā izglītojamo skaits programmā ir stabils, nav vērojams būtisks izglītojamo skaita samazinājums un neattaisnoti nodarbību kavējumi. Pedagogi organizēti mācās viens no otra un kolēģiem ārpus organizācijas. Organizācija plānveidīgi iegūst atgriezenisko saiti par savu darbu un izmanto šo informāciju darba pilnveidei.	Vadītājs izveidojis profesionālu pedagogu komandu, kas darbojas kopīgam mērķim. Organizācijā noteikti darba kvalitātes standarti, kas tiek ievēroti. Izglītojamo skaits programmā atbilst plānotajam vai pārsniedz to, mācību gada laikā izglītojamo skaits programmā ir stabils vai palielinās, izglītojamie regulāri apmeklē nodarbības. Pedagogi organizēti mācās viens no otra un kolēģiem ārpus organizācijas, dalās savā pieredzē un zināšanās ar citiem. Organizācija plānveidīgi iegūst atgriezenisko saiti par savu darbu un izmanto šo informāciju darba

			darbu.	pilnveidei.	Organizācija iesaistās pārvaldes piedāvātajos izglītības kvalitātes monitoringa pasākumos.	pilnveidei. Organizācija iesaistās pārvaldes piedāvātajos izglītības kvalitātes monitoringa pasākumos un sniedz citu ieguldījumu novada izglītības sistēmas pilnveidē.
--	--	--	--------	-------------	--	--